

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ
Dolní Bojanovice pro základní
vzdělávání

Vzdělávání, které baví

ZŠ 193/2022



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.1.2	Poznámky ke školnímu učebnímu plánu 1. stupně ZŠ	25
4.1.3	Disponibilní hodiny	26
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk a literatura	29
5.2	Anglický jazyk	69
5.3	Německý jazyk	111
5.4	Matematika.....	120
5.5	Informatika.....	149
5.6	Prvouka	166
5.7	Přírodověda.....	178
5.8	Vlastivěda.....	187
5.9	Dějepis.....	197

5.10	Občanská výchova.....	211
5.11	Fyzika.....	229
5.12	Chemie	241
5.13	Přírodopis.....	250
5.14	Zeměpis.....	265
5.15	Hudební výchova.....	278
5.16	Výtvarná výchova.....	302
5.17	Tělesná výchova	325
5.18	Výchova ke zdraví.....	362
5.19	Pracovní činnosti.....	371
5.20	Náboženství.....	390
5.21	Anglická dramatika.....	408
5.22	Seminář z českého jazyka.....	417
5.23	Seminář z matematiky	421
5.24	Volitelný předmět 1	425
5.24.1	Konverzace v AJ 1.....	425
5.24.2	Přírodovědné praktikum 1	432
5.25	Volitelný předmět 2	438
5.25.1	Mediální výchova	438
5.25.2	Sportovní hry.....	446
5.26	Volitelný předmět 3	452
5.26.1	Konverzace v AJ 2.....	452
5.26.2	Etická výchova.....	458
5.27	Volitelný předmět 4	464
5.27.1	Přírodovědné praktikum 2	464
5.27.2	Počítačové praktikum a Finanční gramotnost	470
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	478
6.1	Způsoby hodnocení.....	478
6.2	Kritéria hodnocení.....	480

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Dolní Bojanovice pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzdělávání, které baví, ZŠ 193/2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dolní Bojanovice, okres Hodonín příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 195, Dolní Bojanovice, 69617

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Maňas

KONTAKT: e-mail: skola@zsdolboj.cz, web: www.zsdolboj.cz

IČ: 70943044

RED-IZO: 600115887

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Aneta Ištvánková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Bojanovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlavní 383, 69617 Dolní Bojanovice

KONTAKTY:

Starosta Tomáš Makudera, starosta@dolnibojanovice.cz

Místostarosta Ing. Milan Salajka, mstarosta@dolnibojanovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ 193/2022

.....

ředitel školy

Mgr. Martin Maňas

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Dolní Bojanovice je úplnou a plně organizovanou základní školou s rejstříkovou kapacitou 540 žáků. V souladu se zřizovací listinou ze dne 15. 12. 2020 poskytuje základní vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku ZŠ. Aktuálním počtem žáků a tříd se řadí mezi větší školy – výuka na obou stupních škol probíhá zpravidla ve dvou paralelních třídách v každém ročníku. Od 1. 1. 2002 je škola právním subjektem. Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Dolní Bojanovice. Nachází se v Jihomoravském kraji, na území bývalého okresu Hodonín. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny s celkovou kapacitou 68 dětí, školní jídelna s kapacitou 570 jídel a od roku 2004 i 5 tříd mateřské školy s celkovou kapacitou 124 dětí.

2.2 Umístění školy

Škola je jedinou základní školou v obci. Je umístěna v klidné části na okraji obce, mimo frekventované silnice.

2.3 Charakteristika žáků

Na 1. stupeň chodí až na výjimky pouze žáci z Dolních Bojanovic, na 2. stupeň dojíždějí i žáci ze Starého a Nového Poddvorova, pro které je naše škola spádovou školou. V ojedinělých případech dojíždějí do naší školy i žáci z dalších okolních obcí – Josefova, Prušánek či Čejkovic. Žáci se dopravují do školy nejčastěji pěšky nebo na kole či koloběžce, dojíždějící žáci využívají pravidelného autobusového spojení. Před vyučováním a po vyučování je v provozu školní družina, zpravidla pro žáky 1. a 2. ročníku. Většina žáků školy je zapojena do mimoškolní zájmové činnosti (ZUŠ, sportovní oddíly florbalu, kopané, stolního tenisu, badmintonu, tenisu, nebo římskokatolická farnost).

2.4 Podmínky školy

Materiální a technické vybavení školy

Materiální podmínky školy jsou na nadstandardní úrovni. Školní budova byla postavena v roce 1984, ale od roku 2002 prochází pravidelnou a postupnou rekonstrukcí: nové zastřešení školy, zateplení fasády a výměna všech oken, kompletní rekonstrukce školní jídelny a mateřské školy. V půdní vestavbě byly vybudovány další prostory – odborné učebny a bytové i nebytové prostory. Došlo k rekonstrukci venkovní i vnitřní kanalizace školy, byla vybudována nová sociální zařízení ve všech podlažích ZŠ. Byla položena nová dlažba na chodbách, proběhla kompletní rekonstrukce elektroinstalace včetně sádkartonových podhledů. Škola má na střeše fotovoltaické panely

o výkonu 30 kWp. Většina kabinetů je vybavena novým nábytkem. Kmenové třídy s okny na jižní stranu (12 tříd) byly vybaveny venkovními žaluziemi. Ve venkovním areálu školy je k dispozici běžecký 200 m ovál s umělým povrchem, doskočiště na skok daleký, víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, beachvolejbalové hřiště, velkoplošná trampolína a altán. Nově zrekonstruována a zvětšena byla školní tělocvična. Všechny kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a připojením k internetu. Škola disponuje čtyřmi učebnami anglického jazyka, učebnou přírodních věd, počítačů, informatiky, zeměpisu, pracovních činností, vaření, výtvarné výchovy a hudební výchovy.

Prostorové vybavení školy

Škola je velmi prostorná, vše se nachází v jedné budově: šatny, základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna i tělocvična. Součástí školy je venkovní areál s běžeckým oválem (200 m), doskočištěm pro skok daleký, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, venkovním altánem, beachvolejbalovým hřištěm, velkoplošnou trampolínou a ovocným sadem. Zaměstnanci i rodiče mají k dispozici 2 přilehlá parkoviště. Škola je bezbariérová, v případě potřeby je k dispozici výtah, plošina a sociální zařízení pro vozíčkáře.

Hygienické vybavení školy

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Na všech podlažích včetně tělocvičny jsou umístěna WC pro chlapce, děvčata a zaměstnance školy.

Ve všech uvedených prostorách jsou k dispozici umyvadla, jejichž počet splňuje platnou hygienickou vyhlášku. Umyvadla se nacházejí rovněž před jídelnou. Všechna hygienická zařízení jsou vybavena zásobníky tekutého mýdla a elektrickými osušecí rukou. V pavilonu tělocvičny jsou k dispozici 4 šatny se sprchami a WC, kabinet TV má vlastní WC se sprchou. Kmenové třídy s okny na jih jsou vybaveny venkovními žaluziemi, v osmi třídách jsou stropní ventilátory. Každý žák školy má vlastní uzamykatelnou šatní skříňku.

Školní jídelna

Škola má vlastní školní jídelnu s dostatečnou prostorovou i personální kapacitou (9 kuchařek). Školní jídelna vaří pro žáky ZŠ, děti MŠ, zaměstnance školy a cizí strávníky. V některých dnech nabízí žákům dvě hlavní jídla. Žákům nabízí a realizuje přípravu dopolední svačiny jako doplňkovou činnost školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči, připomínky rodičů
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- zpětná vazba absolventů
- rozhovory s učiteli, rodiči
- srovnávací prověrky

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok
- dovednostní testy žáků - Scio
- srovnávací prověrky - průběžně celý školní rok

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Zřizovatelem školy je Obec Dolní Bojanovice, se kterou škola pravidelně komunikuje a spolupracuje především v oblasti péče o školní budovu a její vybavení. Odrazem úspěšné spolupráce je mimo jiné stále se zlepšující materiální vybavení školy, které financuje ve velké většině právě zřizovatel školy.

Při ZŠ je zřízena Školská rada čítající 9 členů. Při škole funguje Spolek rodičů, který prostřednictvím předsedkyně a zástupců jednotlivých tříd komunikuje s vedením školy. Spolek rodičů přispívá žákům na akce pořádané školou, přispívá na materiální vybavení školy a zajišťuje školní ples. Komise Obecního úřadu pro občanské záležitosti má pod patronací každoroční vítání nových prvňáčků ve škole a slavnostní rozloučení na konci školního roku s absolventy školy v obřadní síni Obecního úřadu. Škola úzce spolupracuje s místní farností, ZUŠ, Orlem a sportovními oddíly. Škola pravidelně

zveřejňuje aktuality ze života školy v obecním zpravodaji, který vychází čtvrtletně. Významné události školy jsou rovněž uveřejňovány v regionální televizi Jih. Další vzdělávání pedagogů se nejčastěji realizuje přes Vzdělávací institut pro Moravu a Národní pedagogický institut. Odborová organizace na škole nepůsobí.

Školská poradenská zařízení

Škola spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradnami v Hodoníně, Kyjově, Břeclavi a se speciálně – pedagogickými centry v Hodoníně a Kyjově.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) bylo na škole zřízeno k 1. 9. 2016 na základě vyhlášky MŠMT č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Hlavním cílem je poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá pro rodiče pravidelné třídní schůzky (3x ročně), každý pedagog má k dispozici konzultační hodiny určené i rodičům žáků. Pravidelná informovanost a komunikace školy a zákonných zástupců probíhá prostřednictvím elektronické žákovské knížky, kterou mají k dispozici všichni žáci a rodiče žáků školy. Všechny aktuality, informace a dokumenty jsou na webu školy www.zsdolboj.cz. Škola pořádá pro rodiče školní akademii, vánoční dílny, ples školy a při významných výročí školy i Dny otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ čítá více než 30 zaměstnanců. Tvoří ho ředitel školy, zástupkyně ředitele pro ZŠ, učitelé, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga ve třídách, kde se vzdělávají integrovaní žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Na výuce nepovinného předmětu Náboženství se externě podílí pan farář. Pedagogičtí pracovníci vykonávají další školní funkce: dvě výchovné poradkyně, koordinátorka ŠVP, školní metodička prevence, koordinátorka EVVO, vedoucí předmětových komisí, třídní učitelé, zdravotníci. Pedagogický sbor je smíšený, věkově vyvážený, s převahou žen. Všichni vyučující splňují pedagogickou kvalifikaci. Pedagogové školy se pravidelně vzdělávají a dle potřeb a možností školy se účastní dalšího vzdělávání (školení). Kolektivní vztahy

jsou utužovány pravidelnými společnými výlety v přípravném týdnu a posezením všech zaměstnanců školy u příležitosti Dne učitelů a Vánoc.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je v současné době zapojena do projektů, dotací a výzev MŠMT (šablony, doučování žáků). Zapojujeme žáky do celoškolních, třídních či předmětových projektů. Škola pořádá plavecký výcvik pro 2. a 3. ročník, školu v přírodě pro 4. ročník, lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku, cyklo-vodácký kurz pro 9. ročník.

Během školního roku se vyučující zaměřují hlavně na krátkodobé projekty a některé celoškolní projekty a akce: Vítání prvňáčků, Vánoční dílny, Ples Spolku rodičů, Noc s Andersenem, Den Země, Den dětí, Barevné dny, Herbář, Recyklohraní, Školní volby, Školní akademii, Absolventské práce žáků 9. tříd, Rozloučení s absolventy, vyhlášení Sportovců školy, Vracovský triatlon a jiné.

Ve škole působí Školní parlament (uskupení zástupců žáků z 5. – 9. tříd), jehož úkolem je pomáhat řešit problémové situace, náměty, připomínky či dotazy žáků.

Součástí vzdělávacího plánu školy jsou Absolventské práce žáků 9. ročníku. Jejich smyslem je připravit žáky na to, co ve svém profesním životě budou potřebovat – prokazovat svou samostatnost, schopnost systematické dlouhodobé práce, schopnost vyhledávat a třídit informace, využívat své znalosti a dovednosti, uvědomovat si souvislosti, umět analyzovat, syntetizovat, uvažovat, vyjadřovat a prezentovat své myšlenky.

Média

Škola má vlastní, pravidelně aktualizované webové stránky. O dění ve škole informuje ve čtvrtletním obecním zpravodaji a na veřejné nástěnce v centru obce. Největší projekty či akce jsou prezentovány v regionálním týdeníku Naše Slovácko či regionální televizi Jih. O dění ve škole informuje i žákovský časopis „Školáček“.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Aktuální verze ŠVP č.j. ZŠ 193/2022 vychází z předchozího ŠVP č.j. 375/08 a jsou v něm doplněny úpravy RVP ZV. Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se změnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: MSMT-40117/2020-4 došlo v našem ŠVP ke změnám ve vzdělávací oblasti Informatika a rozšíření o digitální kompetence.

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

ŠVP respektuje tradice školy a využívá její charakteristické podmínky (národopisná oblast Slovácka, vinařství, těžba ropy a zemního plynu).

Priority ŠVP:

- poskytovat vyvážené, kvalitní všeobecné vzdělání všem žákům
- rozvíjet samostatné logické myšlení a schopnosti komunikace
- kvalitně připravovat žáky ke studiu na středních školách a pro život
- uplatňovat nové formy výuky – skupinové a projektové vyučování, práce s internetem ve všech předmětech
- posilovat mezipředmětové vztahy
- pomoci handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- probouzet a upevňovat u žáků ekologické myšlení
- vést žáky ke stanovování vlastních pravidel chování, k jejich dodržování i k dodržování pravidel školního řádu
- intenzivně komunikovat s veřejností a informovat ji o práci školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • používáme vhodné učební pomůcky • vedeme žáky k sebehodnocení • podporujeme samostatnost a tvořivost • žáky motivujeme k vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu • během výuky vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. • uplatňujeme mezipředmětové vztahy
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k samostatnému zvládnutí daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků • respektujeme individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní, náboženské)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka • netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy • využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, policie apod. • ve škole vytváříme esteticky podnětné a zdravé prostředí, na jehož tvorbě se žáci aktivně podílejí • učíme žáky základním pravidlům první pomoci a pravidlům chování v situacích ohrožení obyvatelstva

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů, kontrolou samostatné práce žáka• důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností• různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia• rozvíjíme u žáků samostatnost při plánování a organizaci práce, přípravě pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklidu pracoviště
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby• učíme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí• při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví• umožňujeme jim vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi• upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se specifickými poruchami učení zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Prognóza žáka s SPU je vždy individuální. Při výuce je třeba podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny mohou být tito žáci podle druhu a stupně SPU a vyjádření PPP na žádost rodičů zařazeni jako integrovaní žáci a je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Ostatní žáci s diagnostikovanými SPU jsou zohledňováni podle vyhlášky MŠMT č.73/ Sb. Je nutná spolupráce zákonných zástupců se školou a pravidelné konzultace s vyučujícími.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno Školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP), které bylo zřízeno na škole k 1. 9. 2016 na základě vyhlášky MŠMT č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Dle potřeby a na doporučení školského poradenského zařízení působí na škole u některých žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními asistenti pedagoga.

Škola zajistí:

- individuální práci se žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva ve všech předmětech
- využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy
- jednotný přístup všech vyučujících

Podpůrná opatření

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (podle §16 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola a školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu

Pro žáky s podpůrným opatřením prvního stupně (kompenzace mírných obtíží ve vzdělávání žáka) je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP):

- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a za pomoci výchovného poradce
- PLPP má písemnou podobu, stanoví metody práce se žákem, organizaci výuky, způsob kontroly a hodnocení osvojení znalostí a dovedností žáka, použití pomůcek, způsob domácí přípravy apod.
- výchovný poradce zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením
- pravidelně je vyhodnocována účinnosti zvolených opatření školy

Pro žáky s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně (individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáka) je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP):

- zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka
- poskytuje se s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka
- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a za pomoci výchovného poradce
- IVP má písemnou podobu, obsahuje zejména metody práce se žákem, organizaci a podmínky výuky, způsob hodnocení žáka
- výchovný poradce zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením
- IVP je průběžně vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci se školním poradenským zařízením
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP (od třetího stupně podpory) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pro žáky s podpůrným opatřením od 2. stupně PO je zajištěn předmět speciálně pedagogické péče jako další forma péče o žáka ve škole. Realizuje se na základě doporučení ŠPZ. Předmět je zařazen jako druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka („nápravy“), zaměřené např. na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně – motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti atd. Předmět zajišťuje speciální pedagog, nemá povahu povinné vyučovací

hodiny a nezapočítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených pro jednotlivé ročníky příslušným RVP. Výuka probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáků ve skupině. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná úzká spolupráce školy, žáků, rodičů a školského poradenského zařízení. Rodiče jsou vedeni ke správným způsobům práce s dítětem (vytvoření klidné atmosféry, pochvala dítěte, motivace) a jsou seznámeni se zdroji informací. V rámci školy jde pak hlavně o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů žáků v rámci podpůrných opatření

- dle platného RVP ZV

Školská poradenská zařízení

Škola spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradnami v Hodoníně, Kyjově, Břeclavi a se speciálně – pedagogickými centry v Hodoníně a Kyjově.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) bylo na škole zřízeno k 1. 9. 2016 na základě vyhlášky MŠMT č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Hlavním cílem je poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) bylo na škole zřízeno k 1. 9. 2016 na základě vyhlášky MŠMT č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Hlavním cílem je poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy.

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP):

- VEDOUCÍ ŠPP, VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ 2. STUPNĚ
- ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE
- SPECIÁLNÍ PEDAGOG, VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ 1. STUPNĚ
- ŘEDITEL ŠKOLY, ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s PPP a na základě závěrů odborného vyšetření bude sestavovat a realizovat individuální vzdělávací plán.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pro talentované žáky je zařazována práce v diferencovaných skupinách. Učitel připravuje a zadává pro tyto žáky práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň dovedností v oblasti jejich nadání. Pro tyto žáky je třeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Žáci mají možnost účastnit se odborných soutěží a olympiád.

V rámci volitelných předmětů si žáci mohou od šestého ročníku vybrat předměty odpovídající jejich zájmu a nadání. Svůj talent mohou uplatnit i v rámci široké nabídky zájmových útvarů.

Podpůrná opatření

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu

Pro žáky s podpůrným opatřením prvního stupně (zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem) je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP):

- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a za pomoci výchovného poradce
- PLPP má písemnou podobu, stanoví metody práce se žákem, organizaci výuky, způsob hodnocení znalostí a dovedností žáka apod.
- výchovný poradce zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením
- PLPP je pravidelně vyhodnocován

Pro žáky s podpůrným opatřením druhého až čtvrtého stupně (individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáka) je zpracován individuální vzdělávací plán (IVP):

- zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka
- poskytuje se s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka
- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a za pomoci výchovného poradce
- IVP má písemnou podobu, obsahuje zejména metody práce se žákem, organizaci a podmínky výuky, způsob hodnocení žáka, údaje o obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovaných předmětů a oblastí
- výchovný poradce zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením
- IVP je průběžně vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci se školským poradenským zařízením
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) bylo na škole zřízeno k 1. 9. 2016 na základě vyhlášky MŠMT č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Hlavním cílem je poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy.

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP):

- VEDOUCÍ ŠPP, VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ 2. STUPNĚ
- ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE
- SPECIÁLNÍ PEDAGOG, VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ 1. STUPNĚ
- ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE
- ŘEDITEL ŠKOLY

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AD , M , HV , PRV , VV , Ná	AD , HV , VV	M , HV , AJ , VV	M , HV , INF , TV , VL , VV	M , HV , INF , TV , AJ , VL , VV	M , ČJ , F , HV , INF , PČ , VV , SH	M , ČJ , F , HV , INF , NJ , PŘÍ , VV , PŘP 1 , SH	M , ČJ , HV , INF , TV , AJ , OV , NJ , VV , Ná	M , ČJ , HV , INF , SM , NJ , Z , PPaFG , Ná
Sebepoznání a sebepojetí	AD , M , TV , VV	AD , ČJ , PRV , TV , VV , Ná	TV , AJ , VV , Ná	HV , AJ , VL	AJ , PŘ , VL	HV , TV , AJ , OV , VV , KAJ1	PČ , TV , AJ , OV , VV , KAJ1 , PŘP 1	PČ , TV , AJ , OV , VV , EV , PPaFG	TV , AJ , OV , EV , PPaFG
Seberegulace a sebeorganizace	M , PRV , TV	PČ , TV	M , PČ , TV	M , ČJ , HV , TV , Ná	M , TV , AJ	F , HV , AJ , OV , KAJ1 , MV	M , AJ , VV , KAJ1	M	AJ , SM
Psychohygiena	M , ČJ , TV , Ná	AD , PRV , TV	PRV , TV	ČJ , HV , TV , PŘ , VL	ČJ , PČ , TV , PŘ , VL , Ná	HV , PČ , TV , MV , SH	HV , TV , VV , MV , SH	HV , TV , OV , PŘÍ , EV , PŘP 2 , Ná	HV , TV , Z , PŘP 2 , PPaFG
Kreativita	AD , M , ČJ , HV , PČ , VV , Ná	AD , ČJ , HV , PČ , VV	HV , AJ , VV	ČJ , HV , INF , VL , VV	HV , INF , PČ , AJ , PŘ , VL , VV	M , D , HV , INF , PČ , VV , Z , MV	M , ČJ , HV , INF , PČ , VV , MV	ČJ , HV , INF , AJ , OV , VV , KAJ2 , PPaFG	M , ČJ , HV , INF , OV , Z , KAJ2
Poznávání lidí	AD , ČJ , PRV	AD , M , ČJ	PRV	HV , AJ , PŘ , VL	HV , AJ , PŘ , VL	HV , AJ , VV , KAJ1 , MV , PŘP 1	ČJ , AJ , VV , PŘP 1	HV , AJ , VV	ČJ , D , HV , TV , AJ , SM , VZ , Z
Mezilidské vztahy	AD , Ná	AD , M , TV , Ná	ČJ , TV , AJ	TV , AJ , VL	M , TV , AJ , PŘ , VL	PČ , TV , KAJ1 , MV , SH , Ná	M , ČJ , F , OV , VV , KAJ1 , PŘP 1 , SH	ČJ , PČ , TV , AJ , PŘÍ , KAJ2 , Ná	ČJ , AJ , SM , KAJ2 , EV
Komunikace	AD , ČJ , TV , VV	M , ČJ , PRV , TV	ČJ , TV , AJ , VV	ČJ , HV , INF , TV , AJ , PŘ , VL	M , HV , INF , TV , AJ , PŘ , VL	ČJ , D , HV , INF , TV , AJ , KAJ1 , MV , PŘP 1 , SH , Ná	ČJ , HV , INF , TV , AJ , OV , NJ , Z , KAJ1 , MV , PŘP 1 , SH , Ná	M , HV , INF , PČ , TV , AJ , VZ , NJ , KAJ2 , EV , PPaFG	ČJ , HV , INF , TV , AJ , OV , SM , VZ , NJ , KAJ2 , EV , Ná
Kooperace a kompetice	AD , ČJ	AD , M	PČ	INF , TV , AJ , PŘ , VL	M , INF , TV , PŘ , VL	INF , Z , PŘP 1 , SH	INF , PČ , TV , MV , PŘP 1	M , ČJ , INF , TV , AJ , PPaFG	INF , SČJ , TV , SM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		INF , TV , PŘ , Ná	INF , TV , AJ , PŘ	M , INF , PČ , TV , OV , PŘÍ , Z , MV , PŘP 1 , SH	M , INF , TV , OV , Z , MV , SH	ČJ , F , INF , PČ , CH , OV , VZ , KAJ2 , PPaFG	M , INF , TV , OV , SM , VZ , Z , EV , PPaFG
Hodnoty, postoje, praktická etika	AD , TV	AD , TV	TV , Ná	TV	TV	ČJ , TV , KAJ1 , MV	ČJ , F , PČ , TV , OV , PŘÍ , KAJ1 , MV , Ná	F , PČ , AJ , CH , PŘÍ , EV , PŘP 2	ČJ , AJ , CH , PŘÍ , EV , PŘP 2
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , PČ , PRV , VV	PČ , PRV , VV	M , PČ , PRV , VV , Ná	HV , PČ	HV , PČ	M , ČJ , HV , OV , VV	HV , PČ , NJ , VV , Ná	D , HV , VV , EV	HV , CH , VZ , PPaFG
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL	PČ , OV	M , OV	D , PČ , AJ , OV , VZ , PŘÍ	M , D , CH , OV , SM , EV , Ná
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV		OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	HV	HV		VL	VL	D , OV	D	OV , EV , Ná	ČJ , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AD , ČJ , VV	AD , ČJ , HV , VV	HV , PRV , AJ , Ná	HV , AJ	M , HV , AJ , VL , Ná	M , F , HV , AJ , OV , PŘÍ , KAJ1 , PŘP 1 , Ná	M , HV , PČ , AJ , OV , NJ , VV , KAJ1 , PŘP 1	M , D , HV , AJ , CH , NJ , PŘÍ , Z , EV , PŘP 2	ČJ , D , F , HV , AJ , CH , VZ , NJ , PŘÍ , KAJ2 , PŘP 2
Objevujeme Evropu a svět				TV , AJ , VL	TV , VL	M	D , OV , PŘÍ	M , AJ , Z , KAJ2	D , AJ , SM
Jsme Evropané	Ná	Ná		Ná	VL		M , D , OV	Z	M , D , AJ , OV , PPaFG

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		PRV	ČJ, PRV, Ná	M, ČJ, HV, VL, VV, Ná	M, ČJ, HV, AJ, VV	ČJ, D, HV, OV, KAJ1, Ná	ČJ, D, HV, PČ, OV, NJ, KAJ1, Ná	ČJ, HV, NJ	ČJ, HV, VZ, NJ, KAJ2, PPaFG, Ná
Lidské vztahy	ČJ, HV, PČ, PRV, VV, Ná	ČJ, HV, PČ, VV	ČJ, HV, PČ, VV	M, ČJ, HV, PČ, TV, VL, VV	M, ČJ, HV, PČ, TV, AJ, PŘ, VL, VV, Ná	HV, OV, MV	D, HV, OV, Z	ČJ, D, HV, PČ, AJ, OV, VZ, Z, KAJ2, EV	D, HV, OV, VZ
Etnický původ				ČJ, HV, VL, VV	HV, PŘ, VL, VV	HV	HV	HV, PŘÍ, Z	HV
Multikulturalita	AD, VV	AD, VV, Ná	AJ, VV	M, HV, VL	ČJ, HV, AJ, VL	ČJ, HV	D, HV, OV, NJ	ČJ, HV, NJ	HV, AJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV	M, VL	VL	OV	OV, Z	Ná	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	PRV, VV	VV	PČ, PŘ, VL, VV	PČ, PŘ, VV, Ná	PČ, OV, VV, Z	PŘÍ, PŘP 1	VV, PŘP 2	Z, PŘP 2
Základní podmínky života		AD	PRV, AJ	PŘ, VL, VV	AJ, PŘ, VV	D, F, PŘÍ, Z, PŘP 1	F, PČ, PŘP 1	CH, VZ, PŘP 2	F, OV, PŘP 2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AD, PRV, TV	AD, TV	PRV, TV, AJ, Ná	M, PČ, PŘ, VV	PČ, TV, PŘ, VV	M, F, PČ, OV, VV, PŘP 1	M, F, PŘÍ, PŘP 1	M, ČJ, D, F, AJ, CH, VV, Z, PŘP 2	M, D, CH, SM, PŘÍ, Z, PŘP 2, PPaFG, Ná
Vztah člověka k prostředí	AD, HV, PČ, VV	AD, HV, PČ, PRV, VV	HV, PČ, AJ, VV	M, HV, AJ, PŘ, VL, VV	HV, PČ, PŘ, VV	M, HV, OV, PŘÍ, PŘP 1, Ná	M, HV, PČ, OV, PŘP 1	ČJ, F, HV, PČ, AJ, CH, VZ, Z	F, HV, CH, SM, VZ, PŘÍ, EV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ, HV	M, HV, TV, PŘ	ČJ, HV, OV, KAJ1, PŘP 1	M, ČJ, HV, KAJ1, PŘP 1	M, F, HV, AJ, CH, OV	M, ČJ, HV, SČJ, AJ, CH, OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VL		M	M	M	D, OV, SM, PŘÍ, PPaFG
Stavba mediálních sdělení				PŘ, VV	ČJ, VV	ČJ, MV	ČJ, MV	Z	ČJ, Z
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ		ČJ, HV	M, HV, PČ, VV	HV	HV	ČJ, HV	SČJ

Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	AD , HV	HV	HV , INF , VL	ČJ , HV , INF , AJ , VV	HV , INF , VV , MV	HV , INF , PČ , OV	HV , INF , PŘÍ , VV , EV , PPaFG	HV , INF , VZ
Tvorba mediálního sdělení			PRV	VL	ČJ , PČ , VL	VV , MV , PŘP 1	ČJ , HV , NJ , MV	ČJ , D , HV , NJ , VV , PŘP 2	ČJ , D , HV , NJ , KAJ2 , PŘP 2
Práce v realizačním týmu			VV		ČJ , PČ	MV	KAJ1 , MV	PČ	SM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AD	Anglická dramatika
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EV	Etická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ1	Konverzace v AJ 1
KAJ2	Konverzace v AJ 2
M	Matematika
MV	Mediální výchova
Ná	Náboženství
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PPaFG	Počítačové praktikum a Finanční gramotnost
PŘ	Přírodověda
PŘÍ	Přírodopis
PŘP 1	Přírodovědné praktikum 1
PŘP 2	Přírodovědné praktikum 2
PRV	Prvouka
SČJ	Seminář z českého jazyka
SH	Sportovní hry
SM	Seminář z matematiky
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+3	6+2	7+1	7	33+7	4+1	3+1	4	4	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1	2	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							2	1	1+1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Ostatní předměty	Anglická dramatika	0+1	0+1				0+2					
	Seminář z českého jazyka										0+1	0+1
	Seminář z matematiky										0+1	0+1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v AJ 1 • Přírodovědné praktikum 1 							0+1	0+1			0+2
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Sportovní hry 							0+1	0+1			0+2
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v AJ 2 • Etická výchova 									0+1	0+1	0+2
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědné praktikum 2 • Počítačové praktikum a Finanční gramotnost 									0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.2 Poznámky ke školnímu učebnímu plánu 1. stupně ZŠ

Český jazyk a literatura

Od 1. ročníku do 9. ročníku je předmět členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu, ve 2. ročníku o 3 vyučovací hodiny, ve 3. ročníku o 2 vyučovací hodiny a ve 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika

Ve 2. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Prvouka ve 3. ročníku, Vlastivěda a Přírodověda v 5. ročníku jsou posíleny o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Posílení je určeno k realizaci projektů, které zahrnují tematické okruhy průřezových témat: Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je naším stěžejním bodem ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Je zařazen do učebnímu plánu již v 1. a 2. ročníku v předmětu Anglická dramatika, kde je čerpána vždy 1 vyučovací hodina z disponibilních hodin. Do předmětu jsou integrována průřezová témata např. Osobnostní a sociální výchova nebo Dramatická výchova.

Dělení do skupin

V souladu se školním vzdělávacím programem lze podle aktuální potřeby na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Zájmové kroužky

V případě zájmu žáků škola nabízí žákům zdarma zájmové kroužky.

Informatika

Předmět Informatika se vyučuje od školního roku 2022/2023 ve 4. ročníku. V 5. ročníku se výuka Informatiky zahajuje bez návaznosti viz. tabulka v poznámkách ŠUP 2. st.

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu 2. stupně ZŠ

Žáci mají v každém ročníku možnost volby stanoveného počtu hodin volitelných předmětů dle vlastní volby. Vyučovat se budou ty předměty, o které bude největší zájem.

6. - 9. ročník má 2 hodiny volitelných předmětů dle vlastního výběru.

4.1.3 Disponibilní hodiny

Výuka Českého jazyka a literatury je rozšířena o 2 disponibilní hodiny a to po 1 hodině v 6. a 7. ročníku.

V 9. ročníku je vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace rozšířena o 1 disponibilní hodinu v předmětu Seminář z ČJ.

Výuka Matematiky je rozšířena o 2 disponibilní hodiny a to po 1 hodině v 6. a 7. ročníku.

V 9. ročníku je vzdělávací oblast Matematika a její aplikace rozšířena o 1 disponibilní hodinu v předmětu Seminář z M.

Výuka Dějepisu je rozšířena v 7. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Výuka Fyziky je rozšířena v 7. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Výuka Zeměpisu je rozšířena o 2 disponibilní hodiny a to po 1 hodině v 8. a 9. ročníku.

8 disponibilních hodin je rozděleno mezi volitelné předměty v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách. Volitelné předměty 1. a 2. jsou v 6. - 7. ročníku a Volitelné předměty 3. a 4. jsou v 8. a 9. ročníku. Žáci si volí na dva školní roky.

Výuka cizích jazyků

Německý jazyk jako další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v minimální časové dotaci 6 hodin.

Žáci 7. ročníku začínají s výukou druhého cizího jazyka v časové dotaci 2 hodiny týdně a pokračují ve výuce v 8. i 9. ročníku rovněž v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Dělení do skupin

V souladu se školním vzdělávacím programem lze podle aktuální potřeby na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Zájmové kroužky

V případě zájmu žáků škola nabízí žákům zdarma zájmové kroužky.

Informatika

Předmět Informatika se vyučuje od školního roku 2022/2023 v 6. a 7. ročníku, v 8. ročníku od školního roku 2023/2024 a v 9. ročníku od školního roku 2024/2025. Je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Informatika s minimální časovou dotací 1 hodiny týdně.

Postupný náběh od 1. září 2022

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1.							
2.							
3.							
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5,	návaznost na 4, 5,
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6
8.		návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7
9.			návaznost na 8	návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8

- Červená znamená dobíhající výuku dle původního RVP ZV z roku 2017
- Světlá zelená znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.
- Tmavě zelená znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.
- Modrá znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro tyto žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy uvedené v ŠVP, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	5	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Kvalitní osvojení a užívání českého jazyka je základním předpokladem úspěšné integrace žáka v lidském společenství a také základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je zaměřený na rozšiřující učivo.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.</p> <p>V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky správně, jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně.</p> <p>Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, ozřejmění životních a mravních hodnot, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Žáci mají prostřednictvím četby poznat základní literární druhy,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory. Literární výchova pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 1. stupni v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně.</p> <p>Na 2. stupni se Český jazyk a literatura vyučuje v 6. ročníku 5 hodin a v 7. až 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky.</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, práce s textem, řízený rozhovor, volné psaní, samostatná práce s využitím encyklopedií, počítačových výukových programů, jiné využití digitálních technologií, projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Hudební výchova • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Občanská výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika • Seminář z českého jazyka • Matematika • Anglická dramatika • Konverzace v AJ 1

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Náboženství • Počítačové praktikum a Finanční gramotnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • učí žáky dokončit úlohy a zdůvodnit své závěry • vede žáky ke vzájemné spolupráci • umožňuje žákům vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává možnost diskutovat podle předem stanovených pravidel • učí žáka naslouchat promluvám druhých • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vyžaduje od žáků, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně • nabádá žáky k naslouchání promluvám lidí • učí žáky využívat informační a komunikační prostředky • vede žáky ke kultivované reprodukci textu • zařazuje do výuky řečnická cvičení a slohové práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost • vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel • vede žáky k plánování úkolů • kontroluje samostatné práce žáka
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vede k vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích, učí porovnávat informace z různých zdrojů • nabízí využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci • vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení • učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na PC a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích • usiluje o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých • zapojuje žáky do soutěží • klade důraz na využívání naučné i vědecké literatury
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů • učí žáky třídit získané informace, vyvozovat závěry, uvádět věci do souvislostí • klade důraz na žákovu zdokonalení se ve čtení • vede žáky k práci podle pravidel pravopisu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
sluchové rozlišení hlásek, výslovnost		- orientuje se v prostoru na stránce - člení slova na hlásky - provádí analýzu a syntézu slabiky a slova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova <i>M – dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> <i>M – rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>M – rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>M - tvoří slabiky</i> <i>M – rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>
čtení slabik, slov a vět		- čte přiměřeně s porozuměním texty adekvátního rozsahu a náročnosti <i>M – čte s porozuměním jednoduché texty</i> - přiměřeně reprodukuje čtený text

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením
základní techniky mluveného projevu		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči M – dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání <i>M – spojuje písmena a slabiky</i> <i>M – převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>M – dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>
- zdvořilé vystupování		- naslouchá ostatním a čtenému textu - respektuje pravidla rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- základní hygienické návyky		- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním <i>M – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</i>
- technika psaní		- píše správné tvary písmen a číslic <i>M – píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> - správně spojuje písmena i slabiky <i>M – spojuje písmena a slabiky</i> <i>M – převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>M – dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> - píše slova a jednoduché věty - kontroluje svůj písemný projev
tvořivé činnosti s textem		- čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku <i>M – pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>
poslech		- pozná pohádku
práce s digitálními technologiemi (interaktivní tabule)		- užívá správné hygienické návyky a pravidla při práci s digitálními technologiemi při výuce českého jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov • dovednosti verbálního a neverbálního sdělování 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dialog 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> dobrá organizace času 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> podpora tvořivosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> poznávání sebe a druhých 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> vedení a organizování skupiny rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě ukázky tvorby zahraničních spisovatelů 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy spolupráce ve skupině, vzájemná pomoc ve dvojici 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta, slovo, slabiky, hlásky Vyjadřování ústní, písemné		- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky <i>M – rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>M – rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>M - tvoří slabiky</i> <i>M – rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>
Abeceda a písmo		- vyjmenuje z paměti abecedu - řadí slova dle abecedy
Věty - spojování, oddělování vět - pořádek vět v textu Druhy vět - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací		- rozlišuje věty podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření - rozliší, zda věta je/ není napsaná gramaticky správně
Slovo, slovní význam - pořádek slov ve větě - slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protikladná		- vybere z nabídky slovo, které má význam nejbližší k zadanému slovu - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - porovnává významy slov - prakticky používá slov souznačného i opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná
Věta		- rozliší větu jednoduchou a souvětí - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu <i>M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>
Slovo, slabika, hláska, písmeno - význam slabiky pro dělení slova - dělení slov na konci řádku - rozdělení hlásek		- porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek, význam slova) - dělí slova na konci řádku
- krátké, dlouhé samohlásky ve slabikách - psaní u-ú/ů		- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
Dělení souhlásek (tvrdé, měkké, obojetné) - psaní y-ý po tvrdých souhláskách - psaní i-í po měkkých souhláskách		- odůvodní a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov		- zdůvodní a správně napíše slova s pravou souhláskou uvnitř a na konci slov (b-p, d-h, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-t)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Slovo se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- odůvodní a správně píše slabiky dě, tě ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
Slovní druhy – přehled - podstatná jména, slovesa, předložky - užití předložek ve větách		- vyhledává a rozliší podstatná jména, slovesa, tvoří s nimi věty
Ostatní slovní druhy - přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, spojky, částice, citoslovce		- vyhledává a rozliší podstatná jména, slovesa, tvoří s nimi věty - užívá v mluveném projevu správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Psaní velkých písmen		- používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <i>M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>
Čtení		- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací - čte v rolích, rozlišuje přímou řeč <i>M - čte s porozuměním jednoduché texty</i>
Mluvený projev		- rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova <i>M - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>M - spojuje písmena a slabiky</i> <i>M - převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>M - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> <i>M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>
Vyprávění Osnova		- tvoří smysluplné věty k obrázkům - pracuje s obrázkovou osnovou, seřadí je podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh - vybere z nabídky vhodný nadpis - posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení - vystihne hlavní myšlenku textu
Popis		- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
Základní komunikační pravidla		- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Dialog		- pečlivě vyslovuje

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči - na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
<p>Psaný projev Správné sezení, držení psacích potřeb</p> <p>Technika psaní</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - píše dle svých možností správné tvary písmen, číslic - spojuje správně písmena, slabiky - při psaní slov, vět dbá na správný tvar, sklon písma - kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <i>M - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</i> <i>M - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>M - spojuje písmena a slabiky</i> <i>M - převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>M - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> <i>M - opisuje a přepisuje krátké věty</i>
<p>Poslech literárních textů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá literární texty - čte samostatně texty, knihy přiměřené věku
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví, co se mu v textu, knize líbilo, hledá a předčítá zajímavou část - přednáší z paměti texty přiměřené věku - drammatizuje jednoduché příběhy, pohádky - kreslí vlastní ilustrace k textům - volně reprodukuje text podle svých schopností <i>M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> <i>M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>
<p>Základní literární pojmy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti texty přiměřené věku - drammatizuje jednoduché příběhy, pohádky - kreslí vlastní ilustrace k textům - volně reprodukuje text podle svých schopností <i>M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Práce s digitálními technologiemi (interaktivní tabule)		- užívá správné hygienické návyky a pravidla při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> podpora nápadů, originality 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě ukázky tvorby zahraničních spisovatelů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy spolupráce ve skupině, vzájemná pomoc ve dvojici 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění výrazových prostředků 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií ve společnosti práce s textem, vyhledávání informací 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace a přízvuk řeči)	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova <i>M - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>M - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>M - tvoří slabiky</i> <i>M - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	
Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná - význam slov podle děje, věci, okolnosti, vlastnosti - stavba slova: kořen, předponová část, příponová část	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	- rozlišuje slovní druhy	
Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	- spojuje věty do souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího - vyhledává ve větě určovací skladební dvojice	
Pravopis	- správně píše z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického - odůvodňuje a píše správně i/y, í/ý po měkkých, tvrdých a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech <i>M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	
měkké, tvrdé, obojetné samohlásky - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů, ú – mimo morfologický šev - velká písmena	- správně píše z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického - odůvodňuje a píše správně i/y, í/ý po měkkých, tvrdých a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	
Čtení - technika čtení, pozorné a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení – zdroj informací	<i>M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>M - čte s porozuměním jednoduché texty</i>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické – kontakt s partnerem - věcné – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reakce otázkami 		<p><i>M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <p><i>M - rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p>
<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného projevu (výslovnost, dech, hlas) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva - komunikační pravidla: oslovení, dialog, role mluvčího a posluchače - mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta 		<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - technika psaní: úhledné, čitelné - žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis, inzerát 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá hygienické návyky při psaní - píše správné tvary písmen a číslic - kontroluje vlastní písemný projev - píše správně jednoduchá sdělení <p><i>M - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</i></p> <p><i>M - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p> <p><i>M - spojuje písmena a slabiky</i></p> <p><i>M - převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p><i>M - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p> <p><i>M - opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes, čtení, reprodukce textu, dramatizace, výtvarný projev 		<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty - zařadí do přečtené ukázky vyprávění - zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolií nebo zapisuje do čtenářského deníku <p><i>M - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p> <p><i>M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <p><i>M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>
<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Poslech literárních textů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu (čtený, slyšený)
<p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších - pozná pohádku

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- práce s digitálními technologiemi		- užívá správné hygienické návyky a pravidla při práci s digitálními technologiemi při práci s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • technika a výraz řeči • vedení dialogu • omluva přesvědčování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování, podpora, pomoc 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci • jedinečnost každého člověka 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií ve společnosti • rozlišování zábavních prvků od informativních • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou (fakta x fikce) 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov - nauka o slově: hlásková podoba slov, význam slova, slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená - stavba slova: kořen, předpona, přípona		- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov - porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu slov a slova vícevýznamová - rozpozná a používá slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená - rozpozná části slova – kořen, předpona a přípona, rozliší předponu a předložku
Slovní druhy - přehled slovních druhů - podstatná jména a mluvnické kategorie nižšího řádu u podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor)		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a rozlišuje slova ohebná a neohebná - samostatně určuje mluvnické kategorie nižšího řádu u podstatných jmen a skloňuje jména podle vzorů <i>M - pozná podstatná jména a slovesa</i> - určí u podstatných jmen rod, číslo, pád, vzor a na základě této znalosti používá jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu
slovesa a mluvnické kategorie nižšího řádu u sloves, slovesný tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtné sloveso		- samostatně určuje mluvnické kategorie nižšího řádu u sloves, rozezná určitý a neurčitý tvar slovesný, pozná jednoduché a složené slovesné tvary, rozpozná zvrtná slovesa
Stavba věty - věta jednoduché a souvětí - podmět a přísudek		- v promluvhách rozlišuje věty jednoduché a souvětí na základě počtu sloves v určitém tvaru, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <i>M - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> - ve větě určuje základní skladebné dvojice, pozná podmět a přísudek - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Pravopis - skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě - vyjmenovaná slova - koncovky podstatných jmen		- píše správně i, y po obojetných souhláskách - píše správně skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě ve slovech, uvádí příklady ve větách - píše správně koncovky podstatných jmen <i>M - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> <i>M - určuje samohlásky a souhlásky</i> <i>M - seřadí slova podle abecedy</i> <i>M - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> <i>M - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>
		- čte potichu i nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty (i elektronické)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (čtení pro informaci) - vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů - praktické čtení (technika čtení) - věcné naslouchání - zdvořilé – praktické naslouchání 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v písemných i ústních promluvách v závislosti na věku žáka, ty podstatné informace zaznamenává
		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací
		<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, reaguje otázkami
<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování v závislosti na konkrétní komunikační situaci - komunikační žánry (vypravování, zpráva, oznámení, pozdrav, omluva, prosba, vzkaz) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a zakončení dialogu, střídání fází mluvčího a posluchačů, zdvořilé vystupování) - mimojazyková výchova (řeč těla) - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou techniku mluveného projevu dle svých možností
		<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné jazykové prostředky v závislosti na konkrétní komunikační situaci včetně vhodné intonace, přízvuku, pauz a tempa
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu, pomocí níž vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
		<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá komunikační žánry, správně je formuluje, volí vhodné jazykové prostředky - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - svůj projev vhodně a přiměřeně doplňuje mimojazykovými komunikáty - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
		<p><i>M - mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena písemného projevu: správné sezení, držení psacího náčiní, oční hygiena - technika psaní: čitelný, úhledný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, dopis, vypravování, telegram, poznámka, popis, vzkaz 		<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní
		<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše graficky upraví text - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu: adresu, dopis, telegram, pozvánku, popis, vypravování, vzkaz
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vypravování, na jejímž základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
		<p><i>M - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i></p>
		<p><i>M - opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>M - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě</i> <i>M - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> <i>M - ovládá hůlkové písmo</i> <i>M - tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<p><i>M - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování v elektronické komunikaci</i></p> <p><i>M - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p>
<p>poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, mýtus, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 		<p><i>M - rozlišuje prózu a verše</i></p> <p><i>M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i></p> <p><i>M - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p> <p><i>M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p> <p><i>M - dramatizuje jednoduchý příběh</i></p> <p><i>M - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></p> <p><i>M - čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>M - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> <p>- vyjadřuje své pocity a dojmy z četby nebo poslechu literárního díla</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých možností a schopností</p> <p>- volně reprodukuje obsah textu na základě svých možností a schopností</p> <p>- provádí věrnou reprodukci básní a jiných krátkých literárních textů</p> <p>- vysvětlí dle svých vyjadřovacích schopností základní literární pojmy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace času 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování principu slušného chování, rozvoj tolerance, solidarity, empatie • vztahy mezi kulturami 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> schopnost dotahovat nápady do reality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> aktivní a empatické naslouchání, rozvoj dovedností pro verbální i neverbální sdělování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> chápaní rozdílů mezi informativním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> sledování výběru a kombinace slov 		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková výchova	- určí základní části slova – kořen, část předponovou, příponovou, koncovku	
- části slova, předpona, přípona, koncovka, kořen	- porovnává význam slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu	
- slova příbuzná		
- tvoření slov		
- souhláskové skupiny ve styku předpony nebo přípony a kořenu		
- zdvojené souhlásky		
- předpony s-, z-, vz-		
- předložky s, z		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku 		
<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách - podstatná jména - přídavná jména - slovesa - přísudek slovesný - shoda přísudku s holým podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - podmět vyjádřený – nevyjádřený - podmět rozvitý a několikanásobný - zájmena - číslovky - věta jednoduchá, souvětí - spojování vět v souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> - určuje mluvnické kategorie - v textu přiměřené náročnosti určí všechny slovní druhy, v mluveném projevu je využívá v gramaticky správných tvarech - píše správně i/y po obojetných souhláskách- vyjmenovaná a příbuzná slova - píše správně i/y po obojetných souhláskách – koncovky přídavných a podstatných jmen - píše správně i/y po obojetných souhláskách – shoda přísudku s holým podmětem - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <i>M - pozná podstatná jména a slovesa</i> <i>M - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> <i>M - určuje samohlásky a souhlásky</i> <i>M - seřadí slova podle abecedy</i> <i>M - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> <i>M - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné a plynulé čtení textů (i elektronických) - vyhledávání důležitých informací, klíčová slova - porovnávání informací z více zdrojů - reprodukce textu - vypravování, dialog podle obrázků - základní komunikační pravidla - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> - čte pozorně a plynule přiměřeně náročné texty i elektronické texty - při tichém a hlasitém čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace, využívá čtení jako zdroj informací - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - samostatně reprodukuje text - vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk - ve vhodných komunikačních situacích rozlišuje nespisovnou a spisovnou výslovnost <i>M - mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>
<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu 		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu k vyprávění a popisu - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu - popis děje - popis osoby 		<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po formální a obsahové stránce jednoduché žánry písemného projevu <i>M - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování v elektronické komunikaci</i> <i>M - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> <i>M - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> <i>M - opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>M - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě</i> <i>M - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> <i>M - ovládá hůlkové písmo</i> <i>M - tvoří otázky a odpovídá na ně</i>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s reklamním materiálem - tiskopisy – přihláška, dotazník - základní hygienické návyky písemného projevu - žánry písemného projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě - vybere z možností, čeho chtěla reklama dosáhnout - vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka - žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění - napíše e-mail
<p>Literární výchova</p> <p>Bajka, pověst, povídka, pohádka</p> <p>Práce s básní</p> <p>Známí spisovatelé</p> <p>Práce se čtenářským deníkem</p>		<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule - vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je, seznamuje s nimi ostatní žáky - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - bajka, pověst, povídka, báseň, pohádka, báje - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rým, sloka, verš <i>M - dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>M - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>M - čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>M - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> <i>M - rozlišuje prózu a verše</i> <i>M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<i>M - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i> <i>M - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>
Microsoft Word - psaní jednoduchých textů - oprava textu - označení části nebo celého textu - jednoduché formátování		- napíše krátký text, otevře soubor, ukládá soubor do existujících složek - uloží změny v textu na stávající místo nebo jinde - aplikuje znalosti formátování na daný text: velikost, řez a typ písma, barva, zarovnání textu - označí daný text celý nebo jeho část
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • život v jiných zemích - cizí jazyk 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce v týmu, spolupráce 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • tvoření článků pro školní časopis 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí stresových situací 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život 		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jednoduché komunikační žánry -mluvní cvičení na dané téma, umění vyjádřit se spisovně a souvisle - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS, e-mail, dopis</p>	<p>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje</p> <p><i>M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	
<p>Popis</p> <p>- popis budovy - popis místnosti - popis postavy - popis krajiny - popis pracovního postupu</p>	<p>- volí výstižné spisovné jazykové prostředky s ohledem na komunikační záměr</p> <p>- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně a graficky správnému písemnému projevu</p> <p>- člení text na odstavce</p> <p>- sestavuje osnovu popisu</p> <p><i>M - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p> <p><i>M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p> <p><i>M - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví dopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	
<p>Výpisky a výtah</p>	<p>- vypisuje z nenáročného odborného textu jeho hlavní myšlenky heslovitě i souvislými větami</p> <p>- vyhledává klíčová slova</p> <p>- formuluje samostatně hlavní myšlenky textu</p>	
<p>Vypravování</p>	<p>- formuluje otázky k přečtenému textu</p> <p>- reprodukuje děj</p> <p>- tvoří jednoduché vypravování</p>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč - užívá významově bohatá a působivá slova
<p>Microsoft Word - práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formátování textu (typ písma, velikost písma, řez písma, odstavce) - styly (jednoduché vytvoření vlastního stylu) - základní nastavení stránky (záhlaví a zápatí stránek) - pravítka, tabulátory - ohraničení, stínování a zvýraznění textu - odrážky a číslování - schránka a operace se schránkou - kontrola pravopisu - předtisková příprava, náhled a tisk 		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a napíše jednoduché vypravování s využitím dovedností Microsoft Word - otevře soubor, ukládá soubor do existujících složek - uloží změny v textu na stávající místo nebo jinam - napíše krátký text - označí daný text celý nebo jeho část - aplikuje znalosti formátování na daný text: velikost, řez a typ písma, barvy, zarovnání textu - dodržuje korektní způsoby ukládání a zálohování dat pomocí kopírování, vyjmutí - používá klávesové zkratky - odstraní soubor dočasně či trvale - pracuje s tiskárnou
<p>Jazyková výchova</p> <p>Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení národního jazyka - národní jazyk: spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce - jazykové příručky 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jazyk spisovný a nespisovný - uvádí příklady užití spisovného jazyka - definuje nářečí a obecnou češtinu - vyhledává rozdíly mezi nářečím a obecnou češtinou - odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk - najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného - přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka - naučí se pracovat s jazykovými příručkami <ul style="list-style-type: none"> - v Pravidlech českého pravopisu se orientuje podle obsahu, vyhledává pojmy ve slovníkové části, rozumí informacím u jednotlivých hesel, vyhledává poučení o zadaných jevech - ve Slovníku spisovné češtiny se orientuje podle obsahu, využívá zkratky, zjišťuje významy slov - orientuje se ve Stručné mluvnici české, vyhledává v ní poučení o zadaných jevech <p><i>M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>
<p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje slovní druhy ohebné a neohebné - vyhledává v textu slovní druhy podle jejich významu ve větě - určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druh u vyznačených slov v textu - vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem <p><i>M - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p> <p><i>M - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>
Podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> - určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková - tvoří spisovně správné tvary podstatných jmen podle vzorů <p>- píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen</p> <p>- rozliší a pravopisně správně píše podstatná jména obecná a vlastní</p>
Přídavná jména		<ul style="list-style-type: none"> - určí pád, číslo a rod u přídavných jmen - vysvětlí podstatu stupňování přídavných jmen - tvoří správně 2. a 3. stupeň přídavných jmen <p>- rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká a přívlastňovací, tvoří správně jejich tvary podle vzorů a píše je pravopisně správně</p> <p>- vyhledává jmenné tvary přídavných jmen a píše je pravopisně správně</p>
Zájmena		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy zájmen - vyhledává v textu zájmena a určuje jejich druh - správně skloňuje a používá tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
Číslovky		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy číslovek - vyhledává číslovky v textu - skloňuje číslovky základní a užívá jejich správné tvary - tvoří správný tvar jmen počítaných jevů <p>- píše slovy i složitější číslovky</p> <p>- rozpozná, kdy se za řadovou číslovkou nepíše tečka</p>
Slovesa		<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovesnou osobu, číslo, způsob a čas - vyhledává slovesa v textu - rozlišuje podmiňovací způsob přítomný a minulý - tvoří infinitivní tvary sloves a určité tvary slovesné podle zadaných kategorií
Základní větné členy		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává ve větě podmět a přísudek - určí ve větách vyznačená slova jako větné členy - uvede charakteristické znaky základ. vět. členů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony - rozpozná větu s vyjádřeným podmětem vyhledává věty s několikanásobným podmětem
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem /i několikanásobným/ - aplikuje pravidlo shody přísudku s podmětem
		<p><i>M - rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>
Rozvíjející větné členy		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí charakteristické znaky přívlastku, předmětu a příslovečného určení, rozpozná je v textu a dokáže je tvořit
		<p><i>M - správně píše slova s předponami a předložkami</i> <i>M - ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> <i>M - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>
Věta jednoduchá		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - znázorňuje graficky stavbu věty jednoduché
Souvětí		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu souvětí a určuje v něm počet vět - upevňuje si nejobvyklejší spojovací výrazy v souvětí
		<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích
Literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním
Literární druhy a žánry		<ul style="list-style-type: none"> - přednáší zpaměti literární text přiměřený jeho věku
- poezie, próza, drama		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
- epika, lyrika		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává samostatně informace o autorech z různých zdrojů, např. internetu
- píseň, báseň, lidová slovesnost		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá v rámci svých možností vstup do role postav
- pohádka		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text
- mýtus, báje, pověst		<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vlastními slovy smysl díla
- příběhy dobrodružné, nevšední, fantastické		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z divadelního představení a filmu - zkouší tvořit vlastní literární text jako variaci
		<p><i>M - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i> <i>M - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> <i>M - rozezná základní literární druhy a žánry</i> <i>M - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k literatuře
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v knihovnickém systému

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Literární teorie a historie - jazyk /poetismy, archaismy, neologismy, obraznost/ - syntax /esteticko-funkční pořádek slov, figury/ - kompozice /druhy a formy vyprávění/ - tematika /postava, událost, prostředí/		- uvede příklady mýtů a bájí indiánských, ze starověkého Egypta, Řecka nebo Říma - vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti - srovnává pověsti s pohádkou a bájí - přečte s porozuměním ukázkou dobrodružné literatury od pravěku po současnost, ukázkou příběhů se zvířecím hrdinou - seznamuje se s autory a jejich díly
		- vyhledává v textu klíčová slova - posoudí, zda daná informace vyplývá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
		- vede si deník o přečtených knihách
		- vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, jména tvůrců a sběratelů pohádek, tituly pohádkových knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • získání dovednosti učení a studium (práce s jazykovými příručkami a slovníky) • cvičení dovednosti zapamatování (učení se novým jazykovědným termínům) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr vhodných slov odpovídajících účelu textu – slova neutrální a citově zbarvená) • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel (tvorba zprávy, rozdíl objektivního sdělení a subjektivního sdělení, tvorba zprávy pro školní časopis) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (seznámení s různými vrstvami jazyka podle sociální příslušnosti člověka, podle místní příslušnosti - dialekty a sociolekty) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot (práce s textem pohádky, protiklad dobra a zla) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • jako prostředek vzájemného obohacování (seznámení s pohádkami, pověstmi a příběhy světových autorů) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • participace žáků na životě místní komunity (osobnost svatého Václava, znalost místních pověstí) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba zprávy a oznámení pro školní časopis
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • specifické komunikační dovednosti (monologická forma - mluvní cvičení na zvolené téma) • komunikace v různých situacích (dialog se spolužákem, ve vztahu k autoritě, omluva, pozdrav, prosba)

Český jazyk a literatura	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova	- zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události
Mluvní cvičení - mluvený projev na dané téma, s požadavkem na spisovné a souvislé vyjádření žáka	- pracuje s textem, osnovou, odstavci <i>M - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>
Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu	- rozlišuje popis statický a dynamický, jednotlivé plány popisu
Charakteristika	- dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti - rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku
Líčení - líčení krajiny	- uvědomuje si rozdíl mezi subjektivním a objektivním sdělením - volí jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost - pracuje s textem, sestaví osnovu, člení text do odstavců

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Výtah - výtah z odborného textu</p>		- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu
		- podle osnovy dokáže shrnout obsah textu
		- dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na účel
		- vybírá vhodné jazykové prostředky <i>M - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>
Žádost		- dokáže formulovat žádost ústně i písemně - poznává prvky administrativního stylu <i>M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>
Životopis		- shromažďuje potřebné informace a sestavuje životopis vlastní, rodinného příslušníka, známé osobnosti, profesní životopis - volí výstižné spisovné jazykové prostředky s ohledem na komunikační záměr - dokáže sepsat strukturovaný životopis s využitím dovedností Microsoft Word
Vypravování		- dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí - dokáže odstranit slohové nedostatky - napíše vlastní vypravování
<p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o významu slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí slovní, mluvnický a obrazný význam slova - objasní metaforu, metonymii a uvede příklady - vysvětlí pojem sousloví - vyhledá sousloví v textu - dokáže vysvětlit význam některých rčení - vysvětlí pojem synonymum a uvádí příklady - rozlišuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...) - nahrazuje domácí slova cizími a naopak <i>M - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní jména; časuje slovesa</i> <i>M - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>národní jazyk: - využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem</p>		<p>- odliší v komunikaci dialektu, sociolektu, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí</p>
<p>Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - slovo základové, odvozené, slovtvorný základ, slovtvorný prostředek - odvozování, skládání a zkracování slov</p>		<p>- vysvětlí vývoj slovní zásoby - pracuje s Pravidly českého pravopisu - pracuje se slovníky a pravidly - vysvětlí pojem složenina, zkratka, zkratkové slovo, vyhledává je v textu, tvoří je a správně užívá v písemném projevu - rozliší a tvoří slova složená - ovládá zásady tvoření slov <i>M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>
<p>Tvarosloví - slovesný rod - příslovce - předložky - spojky - částice a citoslovce</p>		<p>- rozpozná podstatu činného a trpného rodu - uvede druhy vyjadřování trpného rodu - rozliší příslovce místa, času, způsobu - píše správně interpunkci - pozná příslovečné spřežky a píše je pravopisně správně - určuje pády, s nimiž se pojí předložky, vyjmenuje nejčastější spojky a dokáže jimi spojovat věty v souvětí s dodržáním správné interpunkce</p>
<p>Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty - základní větné členy - rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět</p>		<p>- vyjmenuje druhy vět, prakticky je využívá v komunikaci - rozlišuje, jakým slovním druhem jsou základní větné členy vyjádřeny, jmenuje slovesa fázová a způsobová - vysvětlí podstatu podmětu všeobecného - vymezí charakteristické znaky rozvíjejících větných členů (předmětu, přísl. určení, přívlastku, doplňku, přístavku), vyhledává je v textu - rozliší druhy přívlastku, přísl. určení <i>M - rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> <i>M - správně píše slova s předponami a předložkami</i> <i>M - ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> <i>M - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>
<p>Pravopis - psaní i-y (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen) - shoda přísudku s podmětem - psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p>		<p>- tvoří správné spisovné tvary a vědomě jich používá - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Literární výchova</p> <p>Literární druhy, žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - epika, lyrika - dobrodružná literatura, fantasy - povídka, román - cestopis, fejeton - autobiografie 		<ul style="list-style-type: none"> - čte výrazně a s porozuměním, ovládá v rámci svých možností vstup do role postav - reprodukuje přečtený text, interpretuje vlastními slovy smysl díla a formuluje ústně i písemně své dojmy z vnímání uměleckého díla - přednáší z paměti literární text přiměřený jeho věku - vyhledává samostatně informace z různých zdrojů, orientuje se v knihovnickém systému <i>M - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i> <i>M - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> <i>M - rozezná základní literární druhy a žánry</i> <i>M - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i> <i>- má pozitivní vztah k literatuře</i>
<p>Literární teorie, historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk – slovní humor, slovní hříčky - literatura faktu, science fiction - monolog, dialog, komedie, tragédie 		<ul style="list-style-type: none"> - připravuje samostatně referáty o přečtených textech nebo autorech s využitím internetových zdrojů - rozliší lyriku a epiku - objasní pojmy sloka, verš, rým - pokusí se najít smysl básně - dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu - uvede základní charakteristické rysy divadelní hry a filmu, vyjmenuje nejznámější autory a tvůrce filmů pro děti a mládež, které jsou dostupné také na internetu - orientuje se v uměleckém textu a rozpozná individuální styl autora - z textu vyvodí typické znaky povídky - charakterizuje hlavního hrdinu - uvádí příklady dalších povídek, uvede jejich autory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj poznávání lidí vůči odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohled na svět očima druhého -respektování, podpora, pomoc 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho indiv. zvláštnosti -poznávání vlastního kulturního zakotvení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • různé sociální role 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, originality 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		- zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online - porozumí odbornému textu a zpracuje z něj citace, souvislý výtah, osnovu,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>Mluvní cvičení - mluvený projev na dané téma, s požadavkem na spisovné a souvislé vyjádření žáka Výtah</p>		<p>výpisky - využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky odborného textu, cituje prameny</p>
<p>Charakteristika literární postavy</p>		<p>- vybere si libovolnou literární postavu a zpracuje její charakteristiku - v mluveném projevu dokáže výstižně použít verbálních a nonverbálních prostředků řeči</p>
<p>Výklad</p>		<p>- objasní pojem výklad, uvede praktické ukázky - vyhledává odborné názvy v textu výkladu - formuluje myšlenky v logickém sledu <i>M - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>
<p>- subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů Líčení</p>		<p>- odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení - výstižně a souvisle, písemně i ústně vytvoří výklad formou prezentace na zvolené téma - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci – tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p>
<p>Úvaha - aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování</p>		<p>- zamýšlí se a formuluje své myšlenky a názory - porovnává úvahu s výkladem, pracuje s textem - tvoří otázky k danému problému - napíše vlastní úvahu na libovolné téma - rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky <i>M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> <i>M - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>
<p>Souhrnné poučení o slohu</p>		<p>- vyjmenuje základní styly podle funkce a podle formy - vyhledává a třídí informace, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním - přenášení slovního významu - spojování slov v sousloví - přejímání z cizích jazyků - pravopis a výslovnost přejatých slov 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozpozná přenesené pojmenování - vyhledá v textu slova cizího původu, nahrazuje je domácími - zvládá pravopis a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních - zjistí ve Slovníku spisovné češtiny původ přejatých slov
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesný vid 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá tvořit náležité tvary obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - vyskloňuje podstatné jméno idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky - uvede příklady slov nesklonných - pracuje s Pravidly českého pravopisu - vysvětlí pojem slovesný vid - rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá a tvoří vidové dvojice <i>M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i> <i>M - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> <i>M - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů, shoda přísudku s podmětem - psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze - psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně 		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, mezi souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobném větném členu - souvětí souřadné a podřadné 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy vedlejších vět - vyjmenuje významové poměry, uvede nejčastější spojovací výrazy - vyhledává v textu významové poměry, pojmenovává je - graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí - zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - vysvětlí pojem souvětí souřadné a podřadné a prakticky tato souvětí rozlišuje <i>M - rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p><i>M - správně píše slova s předponami a předložkami</i> <i>M - ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> <i>M - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>
<p>Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka</p>		<p>- rozliší slovanské jazyky západní, východní a jižní - vhodně užívá spisovný a nespisovný jazyk vzhledem ke komunikačnímu záměru</p>
<p>Literární výchova Antická literatura - antický hrdinský epos - řecká pověst - řecká tragédie</p>		<p>- rozpoznává a charakterizuje starověkou, středověkou a romantickou literaturu na základě práce s vybranými literárními texty, uvádí její významné představitele</p>
<p>Středověká literatura - středověký hrdinský a rytířský epos - středověká kronika, pověst - rytířský román Bible - Nový zákon – evangelia a jejich převyprávění</p>		<p>- dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu - rozpoznává ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii - dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka, kompozici, motivaci chování a jednání postav - přednáší z paměti literární text přiměřený jeho věku <i>M - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p>
<p>Romantická literatura - lidová slovesnost, balada, horor (texty s tematikou tragického střetu člověka a démonických sil) - ohlasová tvorba významná pro dobový kulturní kontext a národně - obrozenecké hnutí - romantická vzpoura jedince, poetika romantického básnictví – básnická povídka Máj - romantické autorky a ženské hrdinky jejich próz – B. Němcová, Ch. Bronteová Literatura zájmová - literatura fakt: biografie, cestopis - téma dospívání, mezilidských vztahů a životních hodnot - humor v literatuře</p>		<p>- rozlišuje literaturu uměleckou a naučnou - charakterizuje literaturu faktu a cestopis, dokáže uvést její výrazné představitele - přiměřeně svým znalostem užívá literárně teoretickou terminologii - interpretuje významy a smysl textu - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání - porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích (na internetu) a zaujímá k ní kritický postoj - seznamuje se se základními literární směry a jejich představiteli v české literatuře - vyhledává samostatně z různých zdrojů, včetně internetu, potřebné informace a zpracovává je do referátu</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- fantasy literatura, sci-fi literatura - literatura válečná		- analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu
		<i>M - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>
		<i>M - rozezná základní literární druhy a žánry</i>
		<i>M - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i> - má pozitivní vztah k literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium (práce se slovníky a jinými příručkami) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení a organizování práce skupiny, řešení konfliktů, podřízení se 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa (seznámení se slovy přejetými z cizích jazyků) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • prvky vyjadřující hodnocení, výběr vhodných slov a způsobů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • význam tolerance a empatie (žák se vžije do role lit. hrdiny) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • rozvíjení spolupráce s jinými lidmi (texty zaměřené na mezilidské vztahy a jejich problematiku) • význam tolerance a empatie (žák se vžije do role lit. hrdiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dokončení příběhu a hledání vhodného způsobu řešení dané situace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí jako téma pro ústní a písemné uvažování formou sloh. útvaru úvaha 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných mediálních sdělení (tvorba textů pro školní časopis) 		

Český jazyk a literatura	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • úvaha na téma Náš životní styl 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj originality, citlivosti a schopnosti vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích 	

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova	- vyhledává výkladové části v textu, sleduje kompozici výkladu, jeho charakteristické rysy, jazykové prostředky
Výklad	- zvládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel
- tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)	- zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě
- prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím	<i>M - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>
Popis	- rozliší popis statický a dynamický, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený
- popis pracovního postupu	- dokáže nalézt a odstranit nedostatky v popisu
- popis uměleckého díla	- popisuje ústně i písemně na základě vlastních pozorovacích a vyjadřovacích schopností
- subjektivně zabarvený popis	- charakterizuje znaky popisu, jazykové prostředky, sestaví osnovu popisu
	<i>M - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>
	<i>M - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Charakteristika Charakteristika filmové postavy		- rozliší přímou a nepřímou charakteristiku, sestaví osnovu charakteristiky, kterou využije při vlastní charakteristice postavy - na základě internetových zdrojů vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní s využitím vhodných jazykových prostředků <i>M - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>
Úvaha		- dokáže odlišit úvahu a výklad, vyhledá hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností - zamýšlí se nad problémy, dospívá k nějakému závěru, samostatně sestaví osnovu úvahy, napíše vlastní úvahu na vybrané téma
Proslov Diskuse		- vymezí charakteristické rysy proslovu a diskuse, vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech neseťká - připraví si krátký proslov podle samostatně sestavené osnovy, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, na vystupování, vytvoří rozmanitá zahájení diskuse, vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede
Fejeton Funkční styly		- seznámí se s publicistickými útvary na aktuální téma, zná jejich účel, vyhledá fejetony na internetu - rozlišuje styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký - pracuje s mediálními sděleními a zaujímá k nim kritický postoj
Jazyková výchova Slovní zásoba a význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví - jádro slovní zásoby, pasivní a aktivní slovní zásoba - významové vztahy mezi slovy – synonyma, homonyma, antonyma		- využívá při komunikaci bohaté slovní zásoby - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami - vysvětlí rozdíl mezi synonymem, homonymem a antonymem a správně je používá - čte s porozuměním, správně vyslovuje a používá cizí slova <i>M - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>
Tvoření slov - stavební části slova – morfémy - tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování		- dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména – druhy, mluv. kategorie - přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy - zájmena a číslovky – druhy, skloňování - slovesa – mluvnické kategorie, tvary slovesa být, přechodníky, slovesné třídy - příslovce - předložky – vlastní, nevlastní, souřadící a podřadící 	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s přechodníkem přítomným a minulým - určuje druhy příslovcí a stupňuje je 	
	<p><i>M - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p> <p><i>M - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá a souvětí - tvoření věty a souvětí – valenční skladba - mluvnický zápor a slovní zápor - skladební dvojice – shoda, řízenost, přimykání - přívlástek volný a těsný - doplněk - věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - zvláštnosti větné stavby – samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě – slovosled 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - dokáže se orientovat i ve složitých souvětích - rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího 	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne grafické vyjádření přímé řeči a pravopis syntaktický - rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou 	
	<p><i>M - rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	
	<p><i>M - správně píše slova s předponami a předložkami</i></p> <p><i>M - ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p> <p><i>M - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební - psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratk, na začátku větných celků, k vyjádření úcty 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický 	
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky 	
<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem - slovanské jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textech užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a cílové skupině (adresátovi) 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj jazyka, útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura 		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdíl mezi řečí psanou a mluvenou - pracuje s texty uměleckými, naučnými, s texty reklamními a uvědomuje si podstatu manipulativní komunikace
<p>Literární výchova</p> <p>Z renesanční literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giovanni Boccaccio: Dekameron (renesanční novela) - Francois Villon, William Shakespeare: Romeo a Julie (renesanční tragédie) <p>Od renesance k baroku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Amos Komenský: Labyrint světa a ráj srdce (alegorický román) <p>Z literárního klasicismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Johann Wolfgang Goethe: Faust (obměny faustovského tématu) 		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen za pomoci učitele interpretovat obsah textů, včetně rysů renesanční, barokní a klasicistní literární poetiky - osvojuje si zákl. vědomosti o nejvýznamnějších autorech světové literatury, o jejich dílech - čte texty výrazně a s porozuměním, zvládá jejich interpretaci <i>M - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>
<p>Realismus v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karel Havlíček Borovský, Jan Neruda, Alois Jirásek, Jaroslav Vrchlický, Josef Václav Sládek, Honoré de Balzac - epigram, román, povídka, balada umělá, lyrika 		<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si důležité rysy poetiky literárního realismu 19. století - osvojí si literárně-teoretické poznatky, zejména o románu, povídce
<p>Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prokletí básníci – nová krása - Impresionismus – světlo, barvy, vůně - Naturalismus – stíny a tma - Symbolismus a dekadence – symboly světa a duše 		<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam ironie, humoru a sarkasmu - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - seznámení se se současnou literaturou publikovanou v elektronické podobě
<p>Avantgarda</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvobozená slova – futurismus a dadaismus - osvobozená obraznost – poetismus a surrealismus 		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit význam literárního experimentu - dokáže charakterizovat dadaismus, poetismus, surrealismus - vytvoří text, v němž využije znalosti specifík jednotlivých avantgardních směrů
<p>Neklidné dvacáté století</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka v literatuře – Romain Rolland: Petr a Lucie, Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války (román protiválečný, humoristický, politická satira) Nacismus a komunismus v literatuře – Karel Čapek, Josef Škvorecký a další 		<ul style="list-style-type: none"> - vede si deník o přečtených knihách - zvládne vlastními slovy charakterizovat učitelem vybraná díla, zdůvodní svůj čtenářský názor na ně - v souvislosti s četbou a interpretací textů prohloubí své humánní, sociální a mravní cítění - zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů - popíše základní znaky literárního směru ve vybrané ukázce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<i>M - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>
		<i>M - rozezná základní literární druhy a žánry</i>
		<i>M - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj poznávání vůči odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • pohled na svět očima druhého -respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • různé sociální role 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - lidová slovesnost 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie -demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho indiv. zvláštnosti -poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, originality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je pro žáky především nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z jiných částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. Proto je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka gramatiky.</p> <p>Na prvním stupni se pozornost soustřeďuje především na probuzení zájmu o studium angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k předmětu.</p> <p>Na druhém stupni se výuka zaměřuje na rozvoj řečových dovedností. V závislosti na uvědomování si odlišností struktur mateřského a anglického jazyka se klade důraz na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování. Také osvojování gramatického a lexikálního učiva nabývá na významu. Výuka postupně seznamuje žáky s reáliemi anglofonních zemí, vede je k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.</p> <p>Výuka směřuje k osvojení zvukové podoby jazyka a k zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Pro žáky je důležité porozumět vyslechnutému sdělení a ústně je vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem, jako je čtení a psaní se přistupuje až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka angličtiny probíhá v jazykových učebnách; je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci se průběžně seznamují také s frekventovanými výrazy americké angličtiny.</p> <p>Jako povinný vyučovací předmět je vyučován ve 3. až 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Na 2. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci a hře. Při výuce se bohatě využívá audio i video nahrávek (říkanek, básniček, písniček aj.) v interpretaci rodilých mluvčích. Dále zde mají své místo dramatické improvizace, recitace, zpěv, soutěže, výukové programy na PC, jiné využití digitálních technologií. Žáci pracují samostatně (práce s autentickým textem, se slovníkem), ve dvojicích (dialogy) a ve skupině (zpracování krátkodobých jednoduchých projektů, diskuse).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglická dramatika • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Zeměpis • Dějepis • Občanská výchova • Německý jazyk • Konverzace v AJ 1 • Konverzace v AJ 2

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (slovník, internet, knihy, časopisy aj.) • učí žáky pracovat s chybou v AJ – aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení • klade důraz na rozvoj jednotlivých dovedností v AJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev aj.) • klade důraz na to, aby žáci aktivně vyhledávali a třídili informace, kriticky přistupovali ke zdroji informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • vyžaduje, aby žáci samostatně či ve skupině řešili úkoly v učebnici a PS podle zadání • vyžaduje u žáků zpracování zadaných projektů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci prakticky a efektivně využívali všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • dává možnost žákům, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky • usiluje o to, aby žáci argumentovali, obhájili své stanovisko, stručně informovali o určité záležitosti • motivuje žáky ke komunikaci s lidmi z jiných zemí • nabádá žáky, aby vystupovali sebevědomě při komunikaci • motivuje žáky k tomu, aby žáci pomohli spolužákům, kteří v komunikaci nebo v cizím jazyce nejsou tak dobří • motivuje žáky k využívání již nabytých komunikačních dovedností k navázání kontaktu s jinými lidmi

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby týmově spolupracovali, pracovali ve dvojicích a ve skupinách • nabádá žáky k respektování jiných názorů při týmové práci • dává možnost žákům prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky při týmové práci • umožňuje žákům zažít úspěch • motivuje žáky k sebehodnocení <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zodpovědnému plnění zadaných úkolů • usiluje o to, aby žáci dodržovali pravidla – slušné chování, respektování pravidel země, v níž je hostem, respektování tradic jiných národů • snaží se o to, aby si žáci uvědomili české tradice ve srovnání s jinými <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na práci se slovníkem • nabádá žáky k vyhledávání informací a materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod. • vyžaduje dodržování řádu jazykové učebny • umožňuje žáků pracovat s mapou, na počítači, s internetem • umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce a práce skupiny • motivuje žáky k hodnocení vlastní práci a práci své skupiny <hr/> <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Hello again! Ahoj znovu!</p> <p>- Ella, Toby, Max, kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, čísla, barvy, počasí, He's..., She's..., We're...</p> <p>- Lucky says ... otevřete si knihy, poslouchajte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte „Zkoumejme!“</p> <p>- binoculars, camera, watch, map, torch</p> <p>- I've got....Have you got....?</p> <p>- Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>- He's got....She's got</p>		<p>Hello again! Ahoj znovu!</p> <p>- setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1 a 2...</p> <p>- naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky</p> <p>- seznámí se a procvičí si pět průzkumnických výrazů</p> <p>- procvičí si užívání I've got ... a Have you got ...?</p> <p>- seznámí se a procvičí si názvy dnů v týdnu</p> <p>- seznámí se a procvičí si spojení He's/She's got ...</p> <p>- spustí známou webovou stránku na internetu</p> <p>- osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce</p> <p>- procvičuje si učivo na interaktivní tabuli</p> <p><i>M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>1 Outdoors/Venku - hora, dům, strom, květina, jezero, pták</p> <p>- walk, wave</p> <p>- There´s a ...There are...</p> <p>- There´s a....tent, river, fish, boat</p> <p>- Britský venkov</p>		<p>1 Outdoors/Venku</p> <p>- seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby</p> <p>- procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky</p> <p>- procvičí si a upevní si novou slovní zásobu</p> <p>- zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</p> <p>- naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ...</p> <p>- seznámí se s novým slovním spojením</p> <p>- posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu</p> <p>- procvičí si a upevní si novou slovní zásobu a jazykové učivo</p> <p>- procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou</p> <p>- využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování britského venkova</p> <p>- spustí známou webovou stránku na internetu</p> <p>- osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce</p> <p>- procvičuje si učivo na interaktivní tabuli</p> <p><i>M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>2 My favourite!/Moje oblíbené!</p> <p>- pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky</p> <p>- Lucky says – jíst salát, pít džus</p> <p>- My favourite...is...</p> <p>- My favourite...is...polévka, ryba, salát, kuře</p> <p>- Návštěva galerie</p>		<p>2 My favourite!/Moje oblíbené!</p> <p>- seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby</p> <p>- procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky</p> <p>- využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: průzkum umělecké galerie a návštěva kavárny</p> <p>- procvičí si a upevní si novou slovní zásobu k učivu My favourite!</p> <p>- zapíše pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</p> <p>- seznámí se s novým slovním spojením - My favourite...is...</p> <p>- spustí známou webovou stránku na internetu</p> <p>- osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce</p> <p>- procvičuje si učivo na interaktivní tabuli</p> <p><i>M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>3 Small creatures/Malé potvůrky</p> <p>- hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylička</p>		<p>3 Small creatures/Malé potvůrky</p> <p>- seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby s učivem Small creatures</p> <p>- poznačí si pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Lucky says – poskakovat, lézat. - They're ON...They're IN... - list, kámen, klacík, tráva - Návštěva Tropical World 		<ul style="list-style-type: none"> - upevní si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou - využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování hmyzu v Tropical World - spustí známou webovou stránku na internetu - osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce - procvičuje si učivo na interaktivní tabuli <p><i>M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>4 Clothes/Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty - Lucky says – sundej si sako, nasad' si klobouk - I'm wearing - sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy - Ve viktoriánské škole 		<p>4 Clothes/Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky a s písničkou - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku na téma Clothes - seznámí se s novým slovním spojením - I'm wearing ... - využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování viktoriánské školy - spustí známou webovou stránku na internetu - osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce - procvičuje si učivo na interaktivní tabuli <p><i>M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>5 The beach/Pláž</p> <ul style="list-style-type: none"> - moře, písek, hrad z písku, kyblík, rýč, ručník - Lucky says – hodit míč, plavat - My...is...Your...is... - čistý, suchý, mokrý, špinavý - Pobyť venku 		<p>5 The beach/Pláž</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby na téma The beach - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku na téma The beach - seznámí se s novým slovním spojením - My...is...Your...is... - využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži) - spustí známou webovou stránku na internetu - osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce - procvičuje si učivo na interaktivní tabuli <p><i>M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si, jak je důležité vhodně se oblékat pro každou činnost, kterou děláme 		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • objevování anglický přímořských letovisk a porovnávání zkušeností jiných dětí se svými vlastními 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • diskuze o tom, že je třeba být laskavý k mladším sourozencům 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření učební pomůcky pro rozvoj komunikace (vystřihovánka) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s novou slovní zásobou z okruhu zvířat, oblečení, volného času a hraček 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace příběhu a učení se společně pracovat, dohodnout se v konstruktivní diskusi a vžít se do druhých • dokázat ocenit herecký výkon ostatních 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • koloběh vody v přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnost a povinnost být ohleduplní k přírodním oblastem a chránit krajinu, zejména když jdeme na výlety a pikniky • pochopit, že jedinou věcí, kterou bychom si měli z přírody odnést, jsou fotografie a jedinou věcí, kterou bychom tam měli zanechat, jsou naše stopy • naší zodpovědností je neplýtvat zdroji naší planety kupováním zbytečného oblečení • poznání původu materiálů používaných k výrobě oděvů může pomoci žákovi pochopit potřebu šetřit zdroje 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • objevování anglického venkovského prostředí • porovnávání života v naší zemi a života v Británii • povědomí o tom, že člověk je součástí globální komunity • zkoumávání uměleckých galerií v Británii • objevování viktoriánských časů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si, jak je důležité chodit na výlety do přírody, protože se tak dozvíme spoustu věcí o našem životním prostředí a naučíme se něco ze zeměpisu • uvědomíme si, jak je důležité pomáhat zachovávat naše přírodní zdroje • uvědomujeme si užitečnost hmyzu i to, že lidé mohou žít pouze v souladu s přírodou, a proto je důležité pečovat o tato malá stvoření 		

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme význam hmyzu pro zachování rostlinného a živočišného světa a připomínáme, že hmyz napomáhá rozmnožování květin a stromů

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hello! / Ahoj!		Hello! / Ahoj!
- song: We're explorers		naučí se písničku Explore Together 2 – Explorers
- opakování slovní zásoby: Abeceda, měsíce		- seznamuje se s hlavními postavami kurzu pomocí písničky Hello!
- postavy z učebnice: Nick, Mike, Sophie, Sam, Carla, Lucy		- zopakuje si pozdravy v jednoduchých rozhovorech se spolužáky
- pozdravy, barvy, čísla		<i>M - pozdraví a poděkuje</i>
- Song: Hello!		<i>M - sdělí své jméno a věk</i>
- Is it (a bike)?...Yes, it is...No it isn't		<i>M - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkuje</i>
Moje narozeniny jsou v (květnu),. Kdy jsou tvé narozeniny? V (říjnu)		- zopakuje si barvy popisem obrázku
		- zopakuje si čísla (1-20) hledáním skrytých předmětů pod čísly
		- seznámí se a procvičí si měsíce roku v rozhovoru se spolužákem
		- poslechne si a zahraje si příběh The big box
		- klade otázky „Is it (a pen)?“ a odpovídá na ně
		- v pracovním sešitě píše slova a krátké věty, aby si procvičil učivo o číslech, měsících a barvách
		<i>M- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p><i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>1 Let's play! /Hrejme si!</p> <p>- Play computer games Hrát počítačové hry, play football hrát fotbal, play basketball hrát košíkovou, play tennis hrát tenis, play the piano hrát na klavír, play the violin hrát na housle, play the drums hrát na bubny, play the recorder hrát na zobcovou flétnu</p> <p>- Can/can't</p> <p>- Can you (play the piano)? Umíš (hrát na klavír)? – Yes, I can./No, I can't. Ano, umím. / Ne, neumím</p> <p>- skate bruslit, dive potápět se, ride a horse jezdit na koni, skateboard jezdit na skateboardu, paint malovat, draw kreslit</p> <p>- Can she/he (skate)? Umí (bruslit)? – Yes, she/he can./No, she/he can't. Ano, umí. / Ne, neumí.</p> <p>- Let's explore Britain: a concert</p>		<p>1 Let's play! /Hrejme si!</p> <p>- seznámí se s novou slovní zásobou z okruhu volný čas pomocí říkanky</p> <p>- procvičuje novou slovní zásobu z okruhu volný čas pomocí písmenkových karet</p> <p>- zopakuje si mluvnickou vazbu I can/I can't pomocí pantomimy</p> <p>- umí napsat činnosti, které sám dělá</p> <p>- seznámí se a procvičí si novou mluvnickou vazbu v rozhovoru: otázky a krátké odpovědi s Can you (play the piano)?</p> <p>- upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu I can skateboard</p> <p>- seznámí se a procvičí si další slovní zásobu z okruhu volný čas v písničce My super sister</p> <p>- odpovídá na otázky, které se týkají toho, co umí nebo neumí jeho kamarád: Can he/she (skate)?</p> <p>- umí napsat, co jeho kamarád umí nebo neumí</p> <p>- upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: koncert</p> <p><i>M- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>2 Clothes/Oblečení</p> <p>- Sunglasses sluneční brýle, sandals sandály, swimsuit plavky, jeans džíny, scarf</p>		<p>2 Clothes/Oblečení</p> <p>- seznámí se s novou slovní zásobou z okruhu oblečení pomocí říkanky</p> <p>- procvičuje novou slovní zásobu z okruhu oblečení pomocí písmenkových karet</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>šála, raincoat pláštěnka, woolly hat vlněná čepice, gloves rukavice - I'm wearing a...</p> <p>- What's he/she wearing? Co má na sobě?, He's/She's wearing (a yellow scarf). Má na sobě (žlutou šálu)., He/She isn't wearing (a woolly hat). Nemá na sobě (vlněnou čepici). - Is it...spring jaro, summer léto, autumn podzim, winter zima ?</p> <p>- Let's explore Britain: a fancy dress</p>		<p>- zopakuje si mluvnickou vazbu I'm wearing (sunglasses) pomocí pantomimy</p> <p>- seznámí se a procvičí si v textu mluvnickou vazbu What's he/she (doing/wearing)? He's/She's (skating/wearing a scarf)</p> <p>- upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu A sunny day</p> <p>- zopakuje si a procvičí si vazbu Is it (autumn)? v písničce The seasons</p> <p>- podle popisu v textu pozná, o které se jedná roční období</p> <p>- napíše krátký text o tom, co má jeho/její kamarád na sobě a jaké je počasí</p> <p>- upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: oblečení na karneval</p> <p><i>M- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>3 My bedroom/Můj pokoj</p> <p>- Mirror zrcadlo, radio rádio, plant rostlina, bin odpadkový koš, wardrobe skříň, bookcase knihovna (nábytek), picture obrázek, lamp lampa, under pod, plant rostlina, next to vedle, cooker sporák, fridge lednička, TV televizor, sofa pohovka, phone telefon, houses domy, hunters lovci, huts chýše, igloos iglú, people lidé, stilts sloupky, kůly, lamps lampy</p> <p>- There's/there are</p> <p>- Předložky: in, on, under</p> <p>- Where's (the lamp)? Kde je (lampa)?, It's (on the table). Je na stole. Where's (the mouse)? Kde je (myš)?, It's (under the table). Je (pod stolem)., Where's (my mouse)? Kde je (moje myš)?, Where's (the phone)? Kde je (telefon)?, It's (next to the plant). Je (vedle pokojové rostliny)., Where's (the toilet)? Kde je (záchod)?, It's upstairs/downstairs. Je po schodech nahoru/dolů.</p> <p>- Popis pokoje, místnosti v domě</p>		<p>3 My bedroom/Můj pokoj</p> <p>- seznámí se s novou slovní zásobou z okruhu bydlení pomocí říkanky</p> <p>- procvičuje novou slovní zásobu z okruhu bydlení pomocí písmenkových karet</p> <p>- zopakuje si mluvnickou vazbu There's a (mirror) při popisu obrázku</p> <p>- dokáže pomocí předložek popsat, kde se věci v domě nachází</p> <p>- seznámí se s mluvnickou vazbou Where's (the bin)? It's (under the table)</p> <p>- dokáže popsat svůj pokoj a místnosti v dome</p> <p>- upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu Nick's mouse</p> <p>- seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu v písničce Where's my mouse?</p> <p>- zopakuje si vazbu Is it (in the kitchen)? pomocí vystřihovánky</p> <p>- upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: hrad Broughton</p> <p>- rozumí jednoduchým slovům a větám daného tématu</p> <p><i>M- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p><i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>4 Wild animals/Divoká zvířata</p> <p>- Crocodile krokodýl, zebra zebra, parrot papoušek, flamingo plameňák, lion lev, python krajta, monkey opice, gorilla gorilla</p> <p>- vazba It can/it can't...(swim, walk</p> <p>- Has it got (big ears)? Má (velké uši)?, Yes, it has. Ano, má., No, it hasn't. Ne, nemá., Has (your favourite animal) got wings? Má (tvé oblíbené zvíře) křídla?, Yes, it has. Ano, má., No, it hasn't. Ne, nemá., Has it got (feathers)? Má (peří)?, What's your favourite animal? Jaké je tvé oblíbené zvíře?</p> <p>- scales šupiny, claws drápy, teeth zuby, feathers peří, hair chlupy, whiskers vousy</p> <p>- vazba It's got (feathers). /It hasn't got (claws).</p> <p>- Let's explore Britain: a wildlife park</p>		<p>4 Wild animals/Divoká zvířata</p> <p>- seznámí se s novou slovní zásobou z okruhu zvířat pomocí říkanky</p> <p>- procvičuje novou slovní zásobu z okruhu zvířat pomocí písmenkových karet</p> <p>- zopakuje si mluvnickou vazbu It can (swim). /It can't (walk)</p> <p>- Procvičuje si v rozhovoru vazbu Has it got (big ears)? Yes, it has. /No, it hasn't.</p> <p>- dokáže popsat svoje oblíbené zvíře</p> <p>- upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu At the zoo</p> <p>- seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu v písničce Animal fun</p> <p>- zopakuje si vazbu It's got (feathers). /It hasn't got (claws) pomocí vystřihovánky</p> <p>- upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: návštěva zoo</p> <p><i>M- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>5 Camping/Táboření</p> <p>- salad / salát, toast / toust, water / voda, jam / džem, sandwiches / sendviče, pasta / těstoviny, eggs / vejčička, juice / džus</p> <p>- vazba I like (salad). /I don't like (toast).</p> <p>- Do you like (sausages)? Máš rád (párky)?, Yes, I do. Ano, mám., No, I don't. Ne, nemám., Do you like (our tent)? Líbí se ti (náš stan)?, What's for lunch? Co je k</p>		<p>5 Camping/Táboření</p> <p>- seznámí se s novou slovní zásobou z okruhu jídla pomocí říkanky</p> <p>- procvičuje novou slovní zásobu z okruhu jídla pomocí písmenkových karet</p> <p>- zopakuje si mluvnickou vazbu I like (salad). /I don't like (toast)</p> <p>- Procvičuje si v rozhovoru vazbu: Do you like (pasta)? Yes, I do. /No, I don't.</p> <p>- dokáže popsat svoje oblíbené jídlo a co rád/a jí</p> <p>- upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu Let's eat</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>obědu?</p> <p>- rice / rýže, breakfast / snídaně, lunch / oběd, dinner / večeře, salad / salát, ham / šunka, vegetables / zelenina</p> <p>- vazba Do you have (pasta for dinner)?</p> <p>- Let's explore Britain: camping in the country</p> <p>- práce se známou webovou stránkou nebo výukovým programem</p> <p>- obrázkový slovník, hry k dané slovní zásobě na známé webové stránce</p> <p>- interaktivní výukové materiály</p> <p>- terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>- bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p>		- seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu v písničce Mr Munch
		- zopakuje si vazbu Do you have (pasta for dinner)? pomocí vystřihovánky
		- upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: kempování
		- spustí známou webovou stránku nebo výukový program
		- osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce
		- procvičuje si učivo na interaktivní tabuli
		- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
		<p><i>M- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>M - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa, zdravý životní styl a návyky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • diskuse na téma, co je potřeba k tomu, abychom byli dobrými sousedy • umědomění si, co dělají špatní sousedé a co dělají ti dobří 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vědomí, že žijeme ve společenství s jinými lidmi • ohleduplnost k sousedům • uvědomění si, že zdvořilost je projevem úcty k ostatním lidem • zamýšlení nad situacemi, kdy bychom někomu měli podržet dveře a jak jinak mohou lidé někomu jinému usnadnit život 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině • porovnávání rozdílů a podobnosti svých nápadů s ostatními žáky ve třídě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny hudební výchovy ve Velké Británii • narozeninová oslava ve Velké Británii, srovnání s oslavami narozenin u nás • bydlení rodin v Británii a u nás 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření a udržení přátelství je cennou sociální dovedností • rozhovory o tom, jaké vlastnosti dělají dobrého přítele 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si, že měna každé kultury může být součástí její identity • povědomí o tom, že různé kultury jedí svá denní jídla v různou dobu • různé životní styly 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • důležitost naší odpovědnosti vůči zvířatům ve volné přírodě i v zajetí • vhodném chování v zoologických zahradách a přírodních rezervacích 	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Představování - giving instructions		Představování Poslech s porozuměním

Anglický jazyk	5. ročník	
		- rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <i>M - pozdraví a poděkuje</i> <i>M - sdělí své jméno a věk</i> <i>M - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>
- numbers (1-100)		- rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)
- in the classroom		- rozumí slovům a slovními spojeními týkajícími se předmětů běžného života ve škole, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu <i>M - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>
- greeting people		Mluvení - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)
- the alphabet		- představí se, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let
- phone numbers		Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo
- names in Britain		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu <i>M - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- slovní zásoba okruhu škola, sloveso být, vazba ‚there is / there are‘, osobní zájmena, neurčitý člen a / an, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob		Psaní s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí - vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo <i>M - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Přátelé a rodina - classroom language</p> <p>- rodina, členové rodiny</p>		<p>Přátelé a rodina Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou</p>
<p>- the radio callers, birthday request</p>		<p>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace</p>
<p>- Where are you from?</p>		<p>Mluvení - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech se představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje</p>
<p>- What day is it?</p>		<p>- zeptá se na základní údaje třetí osoby</p>
<p>- přivlastňování: Whose is it?</p>		<p>- pojmenuje dny v týdnu - přivlastní osobám běžné předměty</p>
<p>- Who are the new students?</p>		<p>Čtení s porozuměním - rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě - v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách</p>
<p>- slovní zásoba okruhu rodina, dny v týdnu, sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny</p>		<p>Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí a představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády</p>
<p>Já a můj svět - domácí mazlíčci, vyučovací předměty, škola</p>		<p>Já a můj svět Poslech s porozuměním - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole <i>M - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>

Anglický jazyk	5. ročník	
- presents for your birthday		<p>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace</p> <p><i>M - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>
<p>- sloveso ,mít‘ HAVE GOT ve všech osobách - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpověď, postavení přídavných jmen ve větě</p> <p>- domácí mazlíčci, vyučovací předměty, škola, barvy</p>		<p>Mluvení</p> <p>ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>- pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené</p> <p>- s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky</p> <p>- zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda</p>
- my school		<p>Čtení s porozuměním</p> <p>- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>- v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)</p>
- sloveso ,mít‘ HAVE GOT - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpověď, postavení přídavných jmen ve větě		<p>Psaní</p> <p>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky, uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</p> <p>- s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života</p>
<p>Čas</p> <p>- určování času: What’s the time, please?</p> <p>- denní režim, volnočasové aktivity</p>		<p>Čas</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>- rozumí slovům a slovním spojeními týkajícími se časových údajů a každodenních činností</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu - s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami
<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje, dny v týdnu - denní režim, volnočasové aktivity 		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví - v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka - sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech - zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem
<ul style="list-style-type: none"> - my day 		<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu - v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, - vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu
<ul style="list-style-type: none"> - denní režim, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, předložky času 		<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity, denní režim a zájmy třetí osoby
<ul style="list-style-type: none"> Místa kolem mě - domov, dům, místnosti, nábytek - místnosti v domě - město, místa a budovy ve městě 		<p>Místa kolem mě</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu - ve slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu - ve slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace - rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí - zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví
<p>- nábytek, dům, místnosti v domě, město, místa a budovy ve městě, domov, dům, místnosti, nábytek vazba ,there is / there are', předložky místa, sloveso ,moci / umět'</p>		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí - zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví
<p>- our house - our town - I can...I can't...</p>		<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností
<p>- vazba ,there is / there are', předložky místa, sloveso ,moci / umět'</p>		<p>Psaní</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí a představí sebe a své město
Lidé - popis osoby, oblečení		Lidé Poslech s porozuměním - rozumí slovům a slovními spojeními, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností
- v obchodě		- porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení
- popis osoby, oblečení, v obchodě, have got' a ,be' – popis osoby, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázka na cenu ,How much is / are ...'		- popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost - představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit) - se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení
- co dělám právě teď (přítomný čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi)		Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti
- popis osoby, oblečení, v obchodě, have got' a ,be' – popis osoby, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení
- práce se známou webovou stránkou, výukovým programem nebo aplikací - interaktivní výukové materiály		- spustí známou webovou stránku, výukový program nebo aplikaci - osvojuje si novou slovní zásobu, správnou výslovnost a nové gramatické struktury na známé webové stránce, aplikaci nebo ve výukovém programu - procvičuje si učivo na interaktivní tabuli

Anglický jazyk	5. ročník	
- terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi - bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.		- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • popis svého nejlepšího přítele • rozhovory se spolužáky o svých koníčcích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • dovednost zapamatování si slovíčka • základní pokyny, jednoduché fráze • rozvoj pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • mluvení o sobě a o svém životě • základní informace o svém těle • popis svého obličeje a postavy • popis kamaráda 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění o povinnostech v domácnosti, jejich rozdělení mezi členy rodiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve dvojicích (návčik rozhovorů), práce ve skupině (dramatizace) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • projekty po každém probraném tematickém celku • prezentace • originalita a tvořivost při hře, v dramatizaci příběhů, při vyprávění o svých schopnostech, při vyprávění o volnočasových aktivitách nebo při popisu svého vysněného pokoje 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> popis spolužáka 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> vypracování domácích úkolů v přesně stanoveném časovém období plánování času na učení, práci, zábavu 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> kamarádi z jiných zemí, písemný nebo telefonický kontakt Vánoce v anglicky mluvících zemích, srovnání zvyků, svátků a života v naší zemi s anglicky mluvícími zeměmi jídelní zvyklosti u nás a v Británii bydlení v Británii 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> jména dětí v Británii a jak se oslovují v běžné komunikaci 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> soudržnost v rodinách 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> použití multimediálního obsahu pro zpívání a hraní písničky žákovi ukazuje, že informační a komunikační technologie mohou být použity jako pracovní nástroj pro učení a komunikaci použitím webových stránek a vyhledáním dalších informací, si žák uvědomí existenci dvou různých informačních médií: tištěné knihy a internetu 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> počasí, střídání ročních období, změny počasí 	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>MŮJ ŽIVOT Komunikace: rodina, narozeniny jiná data, domácí práce</p> <p>Gramatické struktury a typy vět: měsíce, řadové číslovky, datum, příslovce času, přítomný čas prostý</p> <p>-elektronické formuláře online – osobní údaje</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týká osvojovaných témat, např. kalendářní rok, domácí práce a zachytí v nich konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p><i>M - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> <p>Mluvení</p> <p>- zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech a činnostech v domácnosti</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům např. kalendářní rok, narozeniny ve UK, domácí práce</p> <p>- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p> <p>Psaní</p> <p>- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby</p> <p>- napíše krátký jednoduchý popis kalendářního roku atp.</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p>	
<p>ZVÍŘATA Komunikace: vyprávění o vybraném zvířeti</p> <p>Gramatické struktury a typy vět: přítomný čas průběhový, osobní zájmena</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek</p> <p>- rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná</p>	

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>-elektronické slovníky</p>		<p>Mluvení - popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat</p>
		<p>- mluví o vybraném zvíře</p>
		<p>- sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat</p>
		<p>Čtení s porozuměním - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci - rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě surikat a vyhledá v textu konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat</p>
<p>PRÁZDNINY Komunikace: vyprávění o dovolené</p> <p>Gramatické struktury a typy vět: minulý čas to be, minulý čas pravidelných sloves a nepravidelných sloves</p> <p>Online materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti;</p>		<p>Poslech s porozuměním - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech - rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace</p>
		<p>Mluvení - zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví</p>
		<p>Čtení s porozuměním - rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin</p>
		<p>Psaní - napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		- využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti
<p>JÍDLO</p> <p>Komunikace: objednání si jídla nebo pití, recept</p> <p>Gramatické struktury a typy vět: počitatelná a nepočitatelná jména, some vs. any, how much, how many</p>		Poslech s porozuměním - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci, obchodě či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace
		Mluvení - zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví
		Čtení s porozuměním - rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu přípravy jídla
		- rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		Psaní - zapíše seznam věcí, které je třeba koupit - popíše postup přípravy jídla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlení se strukturou běžného pracovního dne, nad svými domácími povinnostmi • zamýšlení se vztahem žáka ke zvířatům • jídlo, které mám a nemám rád, zdravé a nezdravé potraviny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • četba textu o tom, jak slaví narozeniny jejich vrstevníci ve Velké Británii 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • četba o trávení prázdnin v evropských destinacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • otázky pro spolužáky na oblíbené a neoblíbené potraviny • komunikace v restauraci 		

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> zážitky z prázdnin rozhovor o tom, co právě, kdo dělá jak probíhá můj den 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> Plánování činnosti při samostatné práci 	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
SVĚT		Poslech
Slovní zásoba : geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem		- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace
Komunikace: popis své země nebo regionu, porovnávání		- rozumí obsahu geografického kvízu
Gramatické struktury a typy vět: stupňování přídavných jmen, ...as.....as.		Mluvení
Práce s elektronickými slovníky		- popíše různé druhy počasí
		- porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled
		- odpoví na otázky geografického kvízu
		Čtení s porozuměním
		- rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace
		- v tabulce vyhledá číselné informace

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod. <p><i>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>ZÁBAVA</p> <p>Slovní zásoba: typy programů, typy filmů</p> <p>Komunikace: domácí povinnosti, návrh, nabídka, domluva na setkání, pozvání a přijetí nebo odmítnutí pozvání</p> <p>Gramatické struktury a typy vět: vyjádření budoucnosti vazbou going to</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace <p>- rozumí, co navrhuji mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví <p>- pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu dobrodružného příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše začátek příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce <p><i>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>MŮJ ŽIVOT (stádia života, širší rodina)</p> <p>Komunikace: vyprávění o minulosti, rozhovor o prožitém o víkendu</p> <p>Gramatické struktury a typy vět: minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa)</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na stejné otázky odpoví <p>- mluví o sobě, své rodině nebo svých kamarádech</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>- zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny - rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
<p>BUDOUCNOST (vesmír, budoucí osobní život)</p> <p>Komunikace: nabídka pomoci, předpovědi pro budoucnost</p> <p>Gramatické struktury a typy vět: budoucí čas (will a going to)</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o svých plánech a představách do budoucna - zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojených témat - napíše text o svých plánech do budoucna

Anglický jazyk	7. ročník	
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o tom, jak se bavím ve volném čase • uvědomění si, ve kterém životním stádiu se žák nachází, co jej ještě v životě možná čeká • představy vlastní budoucnosti (dotazník)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • předvídání budoucnosti • rozvíjení schopnosti domluvit si v AJ společnou volnočasovou činnost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> • komunikace ve třídě o typech pořadů a filmech, které spolužáky baví • uvědomění si propojení své osoby s minulostí např. rodičů, prarodičů atp.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • četba textu o Velké Británii Objevujeme Evropu a svět - pojmenování druhů počasí v AJ • kvíz o světě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • Plánování činnosti při samostatné práci

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Unit 3: Times and places Tematické okruhy a slovní zásoba: Volný čas, každodenní činnosti Bydlení, domov Příroda a město Pocity a nálady Moderní technologie a média - reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko - Christmas</p> <p>Slovní zásoba - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - pocity a nálady - moderní technologie, média - práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however</p>		<p>Unit 3: Times and places (Časy a místa) Poslech s porozuměním - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy - rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace - identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</p> <p>- rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace</p> <p>Mluvení - zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví - simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy</p> <p>- popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností - popíše průběh neobvyklé události - rozvede děj detektivního příběhu</p> <p>- adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace - rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojených témat - napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however,, text vhodně člení do odstavců <p><i>M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>Unit 4: Cities</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Cestování</p> <p>Příroda a město</p> <p>- realie anglicky mluvících zemí - New York</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky - domluva schůzky, návrhy - práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti - návrhy Shall ...?, What about ...? - zájmena a prostředky textové návaznosti 		<p>Unit 4: Cities (Města)</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cest <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí - v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace - rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví - s vizuální oporou reprodukuje příběh - sdělí, co bude dělat v nejbližší době - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace - rozumí popisu cesty <p>- v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje - rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události - napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti <p><i>M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>Unit 5: Experiences Tematické okruhy Společnost a její problémy Škola Moderní technologie a média - reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Slovní zásoba - zážitky - ambice - moderní technologie, média - práce se slovníkem</p>		<p>Unit 5: Experiences (Zkušenosti) Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu životních ambic vrstevníků - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace <p>- rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace <p>- rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just - spojky a prostředky textové návaznosti 		<ul style="list-style-type: none"> - v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce
		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil
		<ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů - vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu
		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav
		<ul style="list-style-type: none"> - v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace
		<ul style="list-style-type: none"> - v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace
		<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil
		<ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje
	<p><i>M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	
<p>Unit 6: Problems Tematické okruhy</p>		<p>Unit 6: Problems (Problémy) Poslech s porozuměním</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Péče o zdraví, pocity a nálady Škola - reálie anglicky mluvících zemí – nápisy</p> <p>Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - frázová slovesa - práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice - should / shouldn't / must / mustn't / don't have to - příslovce - prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ..</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka - rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně
		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí
		<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví
		<ul style="list-style-type: none"> - poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje - sdělí, co musí či nemusí udělat - sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)
		<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhně alternativní řešení
		<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. - rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace
		<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat - napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod. - napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch
		<i>M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>
		<i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve třídě – zkušenosti žáků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • předvídání tématu příběhu a jeho dokončení podle obrázků • popis cesty • rozbor a řešení fiktivního příběhu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • podpora, pomoc, rady, doporučení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti a soustředění, zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dialogy o vlastních zkušenostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika – nemoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • co můžu/nemůžu, smím/nesmím 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Londýn 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích – události s ohledem na časový posun 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti – co smím/nesmím – značky, nápisy, cedule 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> budoucí plány, pozvání a reakce na něj pozvání a jeho přijetí a odmítnutí 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> soap opera online bezpečnost 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> tolerance, schopnost vžít se do role druhého – osobní zkušenosti 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> odpady a hospodaření s nimi 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> přírodní katastrofy 	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. MINULOST A PŘÍTOMNOST/nákupy, móda, škola		1. MINULOST A PŘÍTOMNOST/nákupy, móda, škola Poslech s porozuměním

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>text o nálezu z doby kamenné, popis muže z doby kamenné, materiály</p> <p>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p> <p>Historie džínsů, móda</p> <p>Rozhovory v obchodě, nákupy</p> <p>Testy, škola</p> <p>could / couldn't, had to / didn't have to</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu - rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty - rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkend - rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích <p><i>M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>Popis události</p> <p>- used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>Oblečení, popis oblečení</p> <p>Nakupování</p> <p>- too, enough,</p>		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše události nebo stav věci v minulosti - zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví - popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení - vede rozhovor prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty
<p>Materiály, složená podstatná jména</p> <p>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p> <p>- vazba used to</p> <p>Móda</p>		<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny - rozumí textu o nálezu z doby kamenné - rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace - rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace - v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkend, vyhledá konkrétní informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend - napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however
<p>2 SLÁVA A BOHATSTVÍ /volba povolání, společnost a její problémy, kultura / Film a filmování, práce kaskadérů</p> <p>Zážitky, předpřítomný čas prostý /for, since/</p> <p>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</p> <p>Televizní pořady</p> <p>- tvoření slov – podstatná a přídavná jména</p> <p>- realie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení</p>		<p>2 SLÁVA A BOHATSTVÍ /volba povolání, společnost a její problémy, kultura / Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace - rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje <i>M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
<p>Činnosti, předpřítomný čas prostý-kladná a záporná věta</p> <p>Oblíbené a neoblíbené televizní pořady</p> <p>- tázací dovětky, intonace</p> <p>Čtenářské zvyky teenagerů</p>		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy - mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat - ověří si svou domněnku tázacím dovětkem - zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví
<p>- předpřítomný čas, použití předložek for, since</p> <p>Sláva, výhody a nevýhody života celebrit</p> <p>- tvoření slov – podstatná a přídavná jména</p>		<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace
<p>- předpřítomný čas</p> <p>- spojky a prostředky textové návaznosti,</p> <p>- práce s elektronickým slovníkem</p>		<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali - napíše, co udělal nebo neudělal - napíše komentář k příspěvku na sociální síti

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - online diskuse, vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti - práce s prohlížečem 		<ul style="list-style-type: none"> - používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka
<p>3 ZDRAVÍ A BEZPEČNOST /péče o zdraví, stravovací návyky, sport/ Části lidského těla</p> <p>Zdraví, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní potíže a nemoci <p>Návštěva lékaře, léčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii 		<p>3 ZDRAVÍ A BEZPEČNOST /péče o zdraví, stravovací návyky, sport/ Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu lidského těla - rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace - rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží - rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu - rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace <i>M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>M - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> <i>M - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> <i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</i>
<p>Vyjádření rady</p> <ul style="list-style-type: none"> - should / shouldn't, might / might not <p>Návštěva lékaře, léčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor u lékaře <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>So do I / Neither do I</p>		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit - popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil - se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Zdraví, zdravý životní styl, sport</p> <p>- vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší</p> <p>Sport, reálie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii</p>		<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe obsah textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace - rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby - rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě - rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace - chápe text o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace
<p>- vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší</p> <p>- should / shouldn't, might / might not</p> <p>Leták</p> <p>- spojky a prostředky textové návaznosti</p> <p>- práce s elektronickým slovníkem</p>		<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti - napíše rady a varování týkající se běžných činností - popíše své stravovací návyky - napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl
<p>4 HRDINOVÉ / kultura, pocity a nálady/ Život rytířů ve středověku</p> <p>- sloveso + -ing / infinitiv</p> <p>There is someone/something+- ing</p> <p>Kultura</p>		<p>4 HRDINOVÉ / kultura, pocity a nálady/ Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu - rozumí závěru legendy o králi Artušovi - rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace <p><i>M - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>Výzbroj rytíře – slovní zásoba</p> <p>Vyprávění</p>		<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše výzbroj rytíře na obrázku - vypráví o králi Artušovi

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>- gramatické struktury: There is someone/something+- ing</p> <p>Objednání jídla v restauraci</p> <p>Zdvořilá žádost</p>		<p>- diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu</p> <p>- zeptá se spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví</p> <p>- popíše aktuální situaci na obrázku</p> <p>- vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy</p> <p>- požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje</p> <p>- mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země</p>
<p>Život rytířů ve středověku</p> <p>- gramatické struktury: There is someone/something+- ing</p> <p>Pocity a nálady,</p> <p>- přídavná jména končící na –ing / -ed</p> <p>Objednání jídla v restauraci</p>		<p>Čtení s porozuměním</p> <p>- v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace</p> <p>- rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace</p> <p>- chápe otázky v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu</p> <p>- v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace</p> <p>- rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace</p>
<p>Vyprávění</p> <p>- spojky a prostředky textové návaznosti</p> <p>- práce s elektronickým slovníkem</p>		<p>Psaní</p> <p>- napíše věty o svém každodenním životě</p> <p>- napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti</p> <p>- napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení, text doplní dialogem a obrázky</p> <p>- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • úvahy nad texty o zdraví • úvahy nad texty o hrdinech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o vlastním zdraví a zdravém životním stylu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • četba foto příběhu o britských teenagerech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		<ul style="list-style-type: none"> • plánování vlastní práce při tvorbě textu v AJ
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory o školních záležitostech • typologie osobnosti, sdílení se spolužáky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory v obchodě, • rozhovory o školních záležitostech
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		<ul style="list-style-type: none"> • texty a videa o britských teenagerech a sportovních utkáních, diskuze, porovnání s ČR
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		<ul style="list-style-type: none"> • texty a videa o britských teenagerech a sportovních utkáních, diskuze, porovnání s ČR
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		<ul style="list-style-type: none"> • texty a videa o britských teenagerech a sportovních utkáních, diskuze, porovnání s ČR • texty a poslechy o hrdinech v dějinách
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • četba autentického textu reakce na něj
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		<ul style="list-style-type: none"> • nasloucháním druhým • rozdílnost kultur a životního stylu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce (hledání informací, práce se slovníkem, s autentickým materiálem), práce ve dvojicích, skupinová práce, brainstorming, výklad, poslech s porozuměním, četba textu s porozuměním, práce s textem, dialogy krátkodobé projekty, výukové programy na PC, využití jiných digitálních technologií, jazykové hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis • Občanská výchova

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (slovník, internet, knihy, časopisy aj.) • učí žáky pracovat s chybou v NJ – aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení • učí žáky aplikovat poznatky z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – NJ) • klade důraz na rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev aj.) • klade důraz na to, aby žáci aktivně vyhledávali a třídili informace, kriticky přistupovali ke zdroji informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • vyžaduje, aby žáci samostatně či ve skupině řešili úkoly v učebnici a PS podle zadání
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci prakticky a efektivně využívali všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • motivuje žáky ke komunikaci s lidmi z jiných zemí • nabádá žáky, aby vystupovali sebevědomě při komunikaci • motivuje žáky k tomu, aby žáci pomohli spolužákům, kteří v komunikaci nebo v cizím jazyce nejsou tak dobří • motivuje žáky k využívání již nabytých komunikačních dovedností k navázání kontaktu s jinými lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby týmově spolupracovali, pracovali ve dvojicích a ve skupinách • nabádá žáky k respektování jiných názorů při týmové práci

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • dává možnost žákům prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky při týmové práci • umožňuje žákům zažít úspěch • motivuje k sebehodnocení 	
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zodpovědnému plnění zadaných úkolů • usiluje o to, aby žáci dodržovali pravidla – slušné chování, respektování pravidel země, v níž je hostem, respektování tradic jiných národů • snaží se o to, aby si žáci uvědomili české tradice ve srovnání s jinými 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování řádu jazykové učebny • umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce a práce skupiny • motivuje žáky k hodnocení vlastní práci a práci své skupiny 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků 	

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vstupní fonetický úvod - hláskování - pozdrav, rozloučení, poděkování - techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)	- pozdraví a rozloučí se - počítá do 100 - vyjmenuje dny v týdnu a měsíce - pojmenuje barvy <i>M - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>M - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	
Jméno, bydliště - představení se, tykání a vykání - jednoduchý formulář - vyprávění o sobě - časování pravidelných sloves - slovosled věty oznamovací - otázky zjišťovací (ja – nein) - W otázky - tykání a vykání - sloveso „sein“, „mögen“ - zápor „nicht“	- představí sebe i jiné osoby <i>M - sdělí své jméno a věk</i> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zeptá se na jméno a bydliště - poděkuje za získanou informaci - položí jednoduché otázky a odpoví na ně - napíše několik informací o sobě <i>M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>M - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>M - rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	
Moje rodina - představení členů rodiny - popis rodinné fotografie - popis zvířat - časování pravidelných sloves a slovesa „sein“	- představí členy své rodiny - popíše rodinnou fotografii - zeptá se na některé údaje o rodině - rozumí krátkému textu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	

Německý jazyk	7. ročník	
- „mein/meine“ - „dein/deine“ - přídavné jméno v přísudku - vazba „von“, „Annas Eltern“		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a své rodiny
Škola - školní potřeby a PC příslušenství - otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“ - pokyny ve škole - určitý člen „der“, „die“, „das“ - neurčitý člen „ein“, „eine“, „ein“ - zápor „kein“ - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem		- pojmenuje školní potřeby, předměty ve třídě a počítačové příslušenství - rozdělí školní potřeby podle jejich členu - zeptá se na určité předměty - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho školy <i>M - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
Využívání softwarové a online aplikace - elektronické formuláře - e-mail		- pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti využívá programy, aplikace a webové stránky - napíše krátký e-mail o své osobě a rodině - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> vyprávění o škole 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace (dialog, komunikace v různých situacích) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> (respektování zvláštností různých etnik, ČR a německy mluvící země) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> (pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> (plakát – moje rodina, škola) 		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> reálie německy mluvících zemí 		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Můj den		- popíše činnosti během dne a týdne
- činnosti během dne		- poskytne informaci o základních časových údajích – hodiny, dny
- časové údaje		- sdělí, kdy začíná a končí škola
- anketa, rozhovor		- pracuje s časovými údaji o průběhu dne
- určování času		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
- předložky „um, am, von... bis“ v časových údajích		<i>M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- způsobové sloveso „müssen“		<i>M - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>
- způsobové sloveso „können“		<i>M - rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>
		<i>M - sdělí své jméno a věk</i>
Záliby, volný čas, kamarádi		- řekne, co rád dělá
- vyprávění o koníčcích		- popíše své koníčky a koníčky svých kamarádů
- pozvánka na oslavu a reakce na ni		- napíše jednoduchou pozvánku, e-mail
- blahopřání k narozeninám		- navrhne něco druhým a k návrhu se vyjádří
- roční období a měsíce		<i>M - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
- stupňování „gern – am liebsten“		- mluví o ročních obdobích a měsících

Německý jazyk	8. ročník	
- přivlastňovací zájmena „sein – ihr – unser – euer“ - předložka „im“ (měsíce a roční období) - předložka „in“ ve 3. pádě		- řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		<i>M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>
Prázdniny, jídlo - popis oblíbeného jídla - vyjádření přání - rozhovor - objednávka jednoduchého jídla - činnosti o prázdninách - vazba „es gibt“ - sloveso „mögen“ - vazba „ich möchte“ - časování sloves „essen, nehmen, fahren“ - předložka „nach“		- pojmenuje jídlo a pití
		- popíše, co jí rád a nerad
		- vyjádří přání
		- zeptá se, kolik co stojí
		- reaguje v jednoduchých situacích při nakupování
		- řekne, kam by chtěl jet o prázdninách
		- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Využívání softwarové a online aplikace - elektronické formuláře - e-mail		- pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti využívá programy, aplikace a webové stránky
		- používá digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka
		- napíše krátký e-mail o svých zájmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> respektování zvláštností různých etnik, ČR a německy mluvící země 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> reálie německy mluvících zemí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> plakát – moje rodina, škola 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dialog, komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> pozornost a soustředění,, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zase tu – opakování		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- odpovědi na otázky		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- popis obrázku		- rozumí krátkému jednoduchému textu
- čtení jednoduchého textu		- vyhledá v textu požadovanou informaci
- poslech s porozuměním		- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
- psaní základních informací o sobě		<i>M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
U nás doma		- popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí
- popis pokoje, domu		- vyjádří své přání
- vyjádření přání		- popíše svůj vysněný pokoj a domov
- popis činností		- vypráví o tom, jak doma pomáhá
- předložky se 3. a 4. pádem		- rozumí krátkým textům
- spojení předložek se 3. a 4. pádem s určitým a neurčitým členem, přivlastňovacími zájmeny a zájmenem „kein“		<i>M - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
- slovesa s odlučitelnými předponami		<i>M - sdělí své jméno a věk</i>

Německý jazyk	9. ročník	
		<i>M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
Oblečení, móda - popis oblečení - souhlas a nesouhlas - otázky na cenu - souvětí se spojkou „deshalb“ - nepravidelná slovesa - způsobová slovesa - skloňování osobních zájmen - předložky se 4. pádem - předložky se 3. pádem - vazba „ich finde“		- popíše své oblečení - řekne, co rád nosí a co ne - vyjádří souhlas a nesouhlas - zeptá se na cenu - mluví o počasí - odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá <i>M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
Můj týden - týdenní program - orientace v rozvrhu - vyprávění jednoduchého příběhu - préteritum sloves „sein“ a „haben“ - řadové číslovky - další časové údaje, datum - nepravidelná slovesa		- popíše svůj týdenní program - orientuje se v rozvrhu na německé a české škole - řekne, které předměty má a nemá rád - vypráví jednoduchý příběh - řekne, co dělal v minulosti - porozumí jednoduchému textu v minulém čase <i>M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v elektronické podobě za použitím klávesnice pro daný jazyk</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● reálie německy mluvících zemí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> ● specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> dialog, komunikace v různých situacích 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> plakát – móda 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> respektování zvláštností různých etnik, ČR a německy mluvící země 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je přírodní věda o číslech a geometrických útvarech. Seznamuje žáky s kvantitativními a prostorovými vztahy reálného světa. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Zároveň vede žáky k osvojení pojmů a matematických postupů, k logickému a kritickému usuzování, k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně a v 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Na 2. stupni se Matematika jako povinný předmět vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně.

Název předmětu	Matematika
	<p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatná práce žáků s využitím počítačových programů, jiné využití digitálních technologií, kalkulátorů, měřících nástrojů a pomůcek, práce s tabulkou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Pracovní činnosti • Zeměpis • Chemie • Informatika • Výtvarná výchova • Dějepis • Seminář z matematiky • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Anglický jazyk • Přírodopis • Hudební výchova • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, pojmů a vztahů, algoritmů) • učí žáky osvojovat si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • vede žáky k zjištění, že realita je složitější než její matematický model • učí žáky zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • nabádá žáky k provádění rozboru problému plánu řešení, odhadování výsledků • poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření • nabízí nové problémy a úkoly u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky • pracuje s grafy, tabulkami, diagramy apod. • učí žáky zdůvodňovat matematické postupy a vytvářet hypotézy • motivuje žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se spolu s žáky podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • usiluje o to, aby žáci spolupracovali ve skupině • vyžaduje, aby se žáci naučili věcně argumentovat <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky) • učí žáky se zodpovědně rozhodovat podle dané situace • vede žáky k respektování názorů ostatních <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály: papírem, textilem, dřevem, kovem) • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy • nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali 	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- přirozená čísla do 20, číslo 0 - čtení, zapisování a porovnávání čísel		- čte a píše čísla 0-20 <i>M - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> - orientuje se v číselné řadě - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> - provádí číselný odhad
- rozklad čísla		- rozkládá čísla do 20
- nácvik psaní sčítání a odčítání		- písemně i pamětně provádí početní operace, sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20
- sčítání a odčítání do 5m, do 10 a do 20 bez přechodu desítky		- písemně i pamětně provádí početní operace, sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20 <i>M - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru - využívá asociativnost, komutativnost sčítanců - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání		- řeší jednoduché slovní úlohy, porozumí textu <i>M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20</i> - žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné postupy pro řešení úlohy - hodnotí výsledek úlohy - zformuluje odpověď k získanému výsledku
- slovní úlohy typu o méně, o více		- řeší jednoduché slovní úlohy, porozumí textu

Matematika	1. ročník	
		- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
- závislosti, vztahy a práce s daty - práce s digitálními technologiemi (interaktivní tabule)		<i>M - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i> <i>M - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>
		- doplňuje údaje do připravené tabulky
		- vyhledá v tabulce požadovaná data a porozumí vztahy mezi nimi
- práce s digitálními technologiemi (interaktivní tabule)		- orientuje se v číselné řadě
		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		- písemně i pamětně provádí početní operace, sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20
		- řeší jednoduché slovní úlohy, porozumí textu
- uspořádání hned za, hned před, první, poslední		- orientuje se v prostoru
- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary dodržuje zásady rýsování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • zapamatování čísel, řešení slovních úloh 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • plánování učení, stanovení osobních cílů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje učení, moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů 		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 20 - sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20		- přečte a zapíše číslo s využitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - provádí z paměti i písemně početní operace - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku <i>M - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>M - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>
Přirozená čísla do 100 - počítání do 100 - sčítání a odčítání desítek - sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100 - sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 100 - slovní úlohy typu o více, o méně do 100 - početní výkony v uzavřené závorce		<i>M - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - vyhledá a zobrazí čísla do 100 na číselné ose - provádí početní operace do 100 - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace - tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření <i>M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20</i> - přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou sl. úlohu - žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku <i>M - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>

Matematika	2. ročník	
Násobení a dělení čísel - násobení a dělení čísel 1-5, 10, 0		- řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - ovládá násobilku čísel 1-5, 10, 0
Závislosti, vztahy a práce s daty		- dodržuje správná pravidla při práci s digitálními technologiemi - doplňuje čísla dle posloupnosti do tabulek <i>M - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <i>M - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>
- křivá, příčná, lomená čára		- chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování
- bod, přímka		- rýsuje bod, přímku
- úsečky		- rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky - porovnává úsečky
- jednoduché souměrné útvary v rovině		- rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině
- rovinné útvary		- pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- tělesa		- pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci <i>M - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> společné řešení úkolů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemná spolupráce, nakupování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> respektování názorů druhých 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> řešení konfliktů, hledání společného řešení 		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> práce s chybou, praktické uplatňování získaných poznatků v běžném životě 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- násobilka 6, 7, 8, 9		- zvládá násobilku 6, 7, 8, 9 a používá je v početních operacích
- počítání po jednotkách, desítkách a stovkách		- používá přirozená čísla a počítá předměty v oboru do 1000
		<i>M - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>
		<i>M - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>
		<i>M - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>
		<i>M - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>
- čtení, zapisování a porovnávání čísel do 1000		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- znázornění čísla na číselné ose		- zobrazí číslo na číselné ose do 1000
- rozklad čísla, sčítání a odčítání čísla do 1000, sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel		- provádí početní operace s čísly do 1000 a provádí kontrolu početních operací
- násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným		- provádí početní operace s čísly do 1000 a provádí kontrolu početních operací
- řešení slovních úloh typu o více, o méně, x krát, x krát méně		- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		<i>M - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20</i>
- zaokrouhlování čísel		- zaokrouhluje čísla

Matematika	3. ročník	
- převody		- orientuje se v čase, provádí převody jednotek času
- diagramy, grafy, tabulky		- popisuje závislosti z praktického života
		- doplňuje tabulky a schémata, posloupnosti čísel
		<i>M - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>
		<i>M - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- práce s digitálními technologiemi		- orientuje se v čase, provádí převody jednotek času
		- popisuje závislosti z praktického života
		- doplňuje tabulky a schémata, posloupnosti čísel
- základní rovinné útvary a tělesa		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa
		<i>M - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>
- měření délky úsečky		- porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky
- rýsování úsečky a polopřímky		- rýsuje úsečky a polopřímku
		<i>M - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>M - používá pravítko</i>
- sestrojení trojúhelníku		- sestrojí trojúhelník podle daných stran
		- vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • spravedlnost, řád, morálka 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor do 1000 - rozvinutý zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání a odčítání z paměti písemně - násobení a dělení z paměti do 100 - písemné násobení jednociferným činitelem - dělení se zbytkem - písemné dělení jednociferným dělitelem - pořadí výpočtů, počítání se závorkami - slovní úlohy	- orientuje se a zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1000 - písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 1000 - pamětně dělí se zbytkem v oboru do 100 - písemně dělí v oboru do 1000 - využívá při pamětním a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání - aplikuje osvojené poznatky ve slovních úlohách, které řeší <i>M - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> <i>M - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> <i>M - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> <i>M - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M - rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor</i>	
Číselný obor do 10 000 - rozvinutý zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - zaokrouhlování a porovnávání přirozených čísel - vyznačení přirozených čísel na číselné ose - sčítání a odčítání z paměti i písemně do 10 000 - násobení a dělení z paměti i písemně do 10 000	- orientuje se v číselném oboru do 10 000 - čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000 - zobrazí přirozená čísla na číselné ose v oboru do 10 000 - provádí písemné početní operace v číselném oboru do 10 000 a kontroluje jejich výsledky - - - aplikuje osvojené poznatky ve slovních úlohách, které řeší	
	- orientuje se v číselném oboru do 1 000 000	

Matematika	4. ročník		
<p>Číselný obor do 1000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačení přirozených čísel na číselné ose v oboru do 1 000 000 - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000 - rozvinutý zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - písemné a pamětní sčítání a odčítání do 1 000 000 - pamětné násobení a dělení čísly 10 a 100 - písemné násobení a dělení jednociferným a dvouciferným činitelem do 1 000 000 - rovnice a přímá úměrnost - slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 1 000 000 	
			- provádí odhad a kontroluje výsledky svých početních operací
			- provádí početní operace s čísly do 1 000 000
			- aplikuje osvojené matematické poznatky ve slovních úlohách, které řeší
			- vyhledává důležité informace ve slovních úlohách a dále s nimi pracuje
<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis zlomku podle obrázku a diktátu - čtení zlomků - výpočet zlomků z daného čísla - slovní úlohy se zlomky 		<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - charakterizuje pojem zlomek - čte, zapisuje a počítá zlomky z daného přirozeného čísla 	
	<ul style="list-style-type: none"> - čtení v jízdních řádech - práce s tabulkami, grafy a diagramy - práce s daty v elektronické podobě 		<ul style="list-style-type: none"> - čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel, doplní údaje, které chybí v tabulce, využije pro uspořádání získaných dat tabulku
			<i>M - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>
		<i>M - orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	
		<i>M - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	
<p>Převody jednotek délky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a převádí jednotky délky a užívá jednotky obsahu bez vzájemného převádění 	
		<i>M - měří a porovnává délku úsečky</i>	
<p>Vzájemná poloha přímek v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmé, různoběžné, rovnoběžné přímky: seznámení s pojmem, rozeznání ve skutečném světě, rýsování přímek, které procházejí daným bodem, pravý úhel 		<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu 2 přímek - sestrojí rovnoběžku a vyhledává - sestrojí kolmici k dané přímce - načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti - narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou 	
		<i>M - měří a porovnává délku úsečky</i>	
<p>Rovinné obrazce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník: konstrukce, výpočet obvodu, grafický součet a rozdíl, výpočet obsahu pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní čtverec, obdélník a kružnici - určí obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	

Matematika	4. ročník	
- kružnice, kruh: konstrukce, rozlišení - trojúhelník, pravouhlý trojúhelník: konstrukce, trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníku - rovnoběžníky: konstrukce, obvod, obsah		- vypočítá graficky úsečky a jednotlivé strany rovinného útvaru, určí délku lomeného útvaru - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvar - s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru - porovná obvody rovinných útvarů <i>M - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> <i>M - pozná základní tělesa</i>
Útvary souměrné podle osy souměrnosti - osa souměrnosti - rozeznání, náskres		- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - pozná a nakreslí ve čtvercové síti osově souměrný útvar - určí a porovnáva pomocí čtvercové sítě obsah rovinných útvarů, který se lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi • důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích • uplatňování principu slušného chování • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti: tolerance, empatie 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv 		

Matematika	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> naše obec, náš životní styl 	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 1 000 000	- čte a zapisuje čísla do milionu, přirozená čísla
- sčítání odčítání, procvičování násobení, dělení	- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose
- dělení přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností, provádí odhady, kontroluje výsledky
- pamětné dělení se zbytkem	- provádí početní operace v oboru přirozených čísel – sčítá, odčítá, násobí, dělí
- násobení vícečíslicovým činitelem	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace v oboru přirozených čísel
- písemné dělení dvojciferným dělitelem	<i>M - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>
- vlastnosti násobení	- využívá při početních operacích komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, přednost v pořadí výpočtů
- přímá úměrnost	<i>M - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i>
- římské číslice	<i>M - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>
- rovnice, nerovnice	<i>M - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>
- průměrná rychlost	<i>M - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>

Matematika	5. ročník	
		<i>M - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>
		<i>M - rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor</i>
- jednotky délky, hmotnosti, času		- přiřadí jednotky délky
		<i>M - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>
- zlomky - sčítání a odčítání zlomků		- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel		- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - provádí jednoduché početní operace s desetinnými čísly
Záporná čísla - čtení a vyznačení na číselné ose		- porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Závislosti, vztahy a práce s daty - proměnná, nezávisle proměnná - práce s doporučenými digitálními zdroji - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů - tabulky, grafy a diagramy		- vyhledává, sbírá a třídí data, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		<i>M - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>
		<i>M - orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>
		<i>M - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>
		<i>M - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		<i>M - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>
		- posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je - řeší slovní úlohy a problémy, nezávisle na obvyklých postupech
- geometrické obrazce - úhel - čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky - trojúhelníky - obvody obrazců		- narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce
		- rozezná mnohoúhelníky, určí jejich obvod sečtením délek stran, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry
		- užívá základní jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
- kružnice, kruh - souřadnice bodů - jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce - krychle, kvádr - obsahy složitějších obrazců - tělesa		- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce
		<i>M - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>
		<i>M - určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>
		<i>M - měří a porovnává délku úsečky</i>
		<i>M - pozná základní tělesa</i>
		<i>M - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
		<i>M - sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování názorů druhých 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • společné řešení úkolů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice - rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • řešení konfliktů, hledání společného řešení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání mediálního sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování autorských práv 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti: tolerance, empatie

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Shrnutí a opakování učiva 1. - 5. r. - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - početní operace - zobrazení na číselné ose		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně - zobrazí přirozené číslo na číselné ose <i>M - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> - zaokrouhluje - provádí odhady a kontrolu výpočtů <i>M - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> <i>M - zvládá orientaci na číselné ose</i>
Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo		- rozlišuje druhy čar
Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - charakterizuje a třídí zákl. rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
		- využívá a zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - zaokrouhlování - porovnávání - početní operace - převody jednotek - aritmetický průměr - práce s kalkulačkou		- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		- provádí početní operace s des. čísly
		- převádí jednotky
		- vypočítá aritmetický průměr
		- používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
		<i>M - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>
		<i>M - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>
		<i>M - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>
Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		- zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		<i>M - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>
Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a jeho měření - početní operace s velikostmi úhlů - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - vedlejší a vrcholové úhly - mnohoúhelníky, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce, obvod)		- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel pomocí úhломěru - graficky přenesou úhel a sestrojí jeho osu - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník
		- sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
		- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		<i>M - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>

Matematika	6. ročník	
		<i>M - provádí jednoduché konstrukce</i>
		<i>M - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>
		<i>M - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a útvary shodné - určí osy souměrnosti rovinného útvaru
		<i>M - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>
Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem kvádrů a krychle - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch kvádrů a krychle - jednotky objemu - objem kvádrů a krychle		- zná jednotky obsahu, umí je převádět - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá těchto znalostí při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje tělesa kvádrů a krychle - načrtne a narýsuje jejich síť a vymodeluje z ní těleso - vypočítá povrch kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem kvádrů a krychle
		<i>M - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>
		<i>M - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>
		<i>M - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i>
Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky a střední příčky - kružnice opsaná a vepsaná - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, výška, vnitřní a vnější úhly) - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh • skupinová práce, práce ve dvojicích 		

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> řešení problému - volba správné strategie 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> Řecká abeceda 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s ekologickou tematikou (desetinná č.) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> práce s úhloměrem 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> Úlohy na objem (nádrže, tankery) a povrch 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> pružnost nápadů, originality 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní soustava jednotek, odlišnosti v jednotlivých zemích různé jednotky objemu ve světě 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> zápis čísel v desítkové soustavě – dvě pojetí v EU (krátký a dlouhý zápis) 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> mediální sdělení 	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky - pojem zlomku, smíšená čísla - krácení, rozšiřování a porovnávání zlomků - početní operace se zlomky - složené zlomky - slovní úlohy využívající práci se zlomky		<ul style="list-style-type: none"> vyjádří a zapíše část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, znázorňuje zlomky na číselné ose zapisuje nepravé zlomky ve tvaru smíšeného čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky zjednodušuje složené zlomky využívá početní operace se zlomky k řešení slovních úloh <i>M - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> <i>M - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>
Celá a racionální čísla - záporná celá čísla - racionální čísla - absolutní hodnota - početní operace s racionálními čísly - číselné výrazy s racionálními čísly - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose určuje absolutní hodnotu celých čísel pro výpočty využívá kalkulačku používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku sčítá, odčítá, násobí a v jednodušších případech dělí celá a racionální čísla <i>M - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>
Poměr - rozdělení v poměru - změna v daném poměru - postupný poměr - měřítko plánů a map		<ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem zvětší (zmenší) celek v daném poměru rozdělí celek v daném poměru, popř. postupném poměru stanoví poměr ze zadaných údajů převádí vzdálenost na mapě nebo plánu do skutečnosti a naopak, odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů <i>M - používá měřítko mapy a plánu</i>
Přímá a nepřímá úměrnost - rozlišování přímé a nepřímé úměrnosti - trojčlenka - soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti		<ul style="list-style-type: none"> určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice, uvádí příklady úměrností z praktického života řeší slovní úlohy pomocí přímé a nepřímé úměrnosti (trojčlenku) vytvoří tabulku a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy narýsuje soustavu souřadnic a sestrojí graf přímé (přímka) a nepřímé (hyperbola) úměrnosti

Matematika	7. ročník	
Procenta - definování pojmu procento - základní typy úloh s procenty - slovní úlohy s procenty (slevy, daně, atd.) - úroky - promile - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty		- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
		- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
		<i>M - řeší jednoduché úlohy na procenta</i>
Shodnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků (sss, sús, úsú) - konstrukce trojúhelníků - zápis postupu konstrukce pomocí matematické symboliky		- potvrdí či vyvrátí shodnost geometrických útvarů - určuje a zapisuje shodnost trojúhelníku (užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku)
		- sestrojí trojúhelník na základě platnosti vět o shodnosti trojúhelníků, provádí rozbor úlohy, zapíše postup konstrukce a provede zkoušku
		<i>M - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> <i>M - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
Středová souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné útvary		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - rozhodne, zda je útvar osově nebo středově souměrný - určí střed souměrnosti
		<i>M - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>
Čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků - rovnoběžníky - lichoběžníky - obvody a obsahy rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků		- rozlišuje a charakterizuje základní typy čtyřúhelníků
		- sestrojí rovnoběžník a lichoběžník na základě znalostí jejich polohových a metrických vlastností, provádí rozbor úlohy, zapíše postup konstrukce a provede zkoušku
		- vypočítá obvod a obsah trojúhelníků, lichoběžníku a rovnoběžníku
		<i>M - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>
		<i>M - provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>
		- narýsuje síť hranolu, zhotoví model hranolu z papíru

Matematika	7. ročník	
Hranoly - základní vlastnosti hranolů - síť hranolu - povrch a objem hranolu - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		- vypočítá povrch a objem hranolu
		- aplikuje znalosti ve slovních úlohách
		- modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru
		<i>M - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>
		<i>M - sestrojí síť základních těles</i>
		<i>M - načrtne základní tělesa</i>
		<i>M - zobrazuje jednoduchá tělesa</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> plán pokoje – měřítko plánu (měření, nákres) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> práce s kalkulátorem domácí úkoly, samostatná práce 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> procenta – daně, příjmy do státní pokladny, princip fungování výrobní a nevýrobní sféry 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení rolí, zvolení si strategií pro vyřešení úkolu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh skupinová práce, práce ve dvojicích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh pomocí poměru a trojčlenky organizace vlastního času 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy (šetření energiemi, spotřeba uhlí) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh 	

Matematika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> grafy (úlohy z EU – porovnání), slovní úlohy slovní úlohy, měřítko – mapy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy (slevy na zboží, pojištění) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> konstrukční úlohy (práce ve skupinách) 		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina - mocniny s přirozenými mocniteli - sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin - mocnina součinu, mocnina mocniny - mocniny 10, zápisy ve tvaru $a \cdot 10^n$ - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty	- zapisuje a počítá mocniny a odmocniny racionálních čísel - provádí početní operace s mocninami s přirozenými mocniteli - zná mocniny 10 (používá slovní i číselné vyjádření)	
	- používá pro počítání s mocninami tabulky - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	
	<i>M - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	

Matematika	8. ročník	
Pythagorova věta - odvození Pythagorovy věty - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty k řešení úloh z praxe - tělesová úhlopříčka - využití vzorců pro výpočet výšky a úhlopříčky - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty		- používá Pythagorovu větu pro výpočet délek stran pravouhlého trojúhelníku - používá Pythagorovu větu pro výpočty délek v základních geometrických útvarech
		- zná pojmy tělesová a stěnová úhlopříčka kváдру, počítá její délku
		- aplikuje teorii Pythagorovy věty ve slovních úlohách
		- používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
Kružnice, kruh - definice kruhu, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky - Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice (obvod, obsah kruhu) - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		- rozlišuje základní vlastnosti kruhu a kružnice odvozené z jejich definice
		- používá pojmy sečna, tečna, vnější přímka, rýsuje tečnu kružnice z bodu na kružnici i mimo ni
		- orientuje se v různých polohách dvou kružnic
		- počítá obvod i obsah kruhu, používá výpočty ve slovních úlohách z praxe - využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary
Válec - základní vlastnosti válce, síť válce - povrch a objem válce - slovní úlohy		- sestrojí síť válce
		- vypočítá povrch a objem válce
		- používá výpočty ve slovních úlohách z praxe
		<i>M - vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce</i>
		<i>M - sestrojí síť základních těles</i>
		<i>M - načrtne základní tělesa</i> <i>M - zobrazuje jednoduchá tělesa</i>
Výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - početní operace s výrazy - mocnina dvojčlenů, rozdíl druhých mocnin (vzorce) - rozklad mnohočlenů na součin		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
		<i>M - vypracuje jednoduchou tabulku</i>
Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníku - konstrukce dalších rovinných útvarů		- využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh - převede slovní zadání do grafické podoby/náčrtku - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí
		- určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání

Matematika	8. ročník	
		<i>M - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>
		<i>M - provádí jednoduché konstrukce</i>
		<i>M - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>
		<i>M - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>
		<i>M - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
		<i>M - používá technické písmo</i>
		<i>M - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>
Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - slovní úlohy řešené pomocí rovnic		- řeší různé typy lineárních rovnic s jednou neznámou za použití ekvivalentních úprav - formuluje a řeší reálnou situaci za pomoci rovnic
		<i>M - vyhledává a třídí data</i>
		<i>M - porovnává data</i>
		<i>M - zvládá početní úkony s peněží</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, práce ve dvojicích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> práce s mnohočleny, řešení lineárních rovnic vyvození čísla π, obvod a obsah kruhu, řešení slovních úloh
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> komunikační dovednosti, schopnost obhájit si svůj názor
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> odvození vzorců pro obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce (číslu π Ludolf van Ceulen – Řecko)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> zápis čísel v desítkové soustavě – dvě pojetí v EU (krátký a dlouhý zápis) řešení Pythagorovy věty (pyramidy, Řecko) slovní úlohy o údajích států EU – zápisy čísel s mocninami 10 (šetření energiemi, spotřeba uhlí)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s ekologickou tematikou (desetinná č.) • řešení slovních úloh (spotřeba energie, úlohy o pohybu, spotřeba PHM)
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> • domácí úkoly, samostatná práce
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy (slevy na zboží, pojištění)

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Základy statistiky	- určuje základní statistické hodnoty
- aritmetický průměr	- narýsuje kruhový a sloupcový diagram
- modus, medián	- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií
- diagramy	- využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
- vlastnosti souboru dat	<i>M - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>
	<i>M - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>
	<i>M - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>
	<i>M - vypracuje jednoduchou tabulku</i>

Matematika	9. ročník	
Mnohočleny, lomené výrazy - společný násobek a společný dělitel výrazu - rozšiřování a krácení lomených výrazů - početní výkony s lomenými výrazy - složené lomené výrazy a jejich zjednodušování - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		- zapisuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Podobnost - podobnost geometrických útvarů v rovině - podobnost trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru		- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		- využívá potřebnou matematickou symboliku
		- užívá k argumentaci a výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku
Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, základní pojmy a základní úlohy - užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách		- analyzuje a řeší aplikační a geometrické úkoly s využitím osvojeného matematického aparátu
Lineární rovnice se dvěma neznámými - soustava dvou rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic o dvou neznámých - grafické řešení dvou rovnic o dvou neznámých - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty		- rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
		- provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
		- ověří správnost řešení slovní úlohy
		- přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu
		- graficky řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých
		- používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
		<i>M - vyhledává a třídí data</i>
Objem a povrch jehlanu, kužele a koule - povrch a objem jehlanu - povrch a objem rotačního kužele - povrch a objem koule - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
		- popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině
		- odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa
		- načrtne a sestrojí síť základních těles
		- využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
		- vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů
	<i>M - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	
	<i>M - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	

Matematika	9. ročník	
		<i>M - sestrojí síť základních těles</i>
		<i>M - načrtne základní tělesa</i>
		<i>M - zobrazuje jednoduchá tělesa</i>
		<i>M - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
		<i>M - používá technické písmo</i>
		<i>M - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>
Logické úlohy - netradiční geometrické úlohy - složitější logické úlohy		- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - zformuluje odpověď na zadaný problém
		- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		<i>M - samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M - hledá různá řešení předložených situací</i>
		<i>M - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • procenta – daně – příjmy do státní pokladny, půjčky princip fungování výrobní a nevýrobní sféry 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh pomocí sestavených rovnic 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • grafy (úlohy z EU – porovnání), slovní úlohy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s mnohočleny, lomenými výrazy, • řešení lineárních rovnic • slovní úlohy řešené pomocí rovnic 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s ekologickou tematikou (spotřeba energie, úlohy o pohybu, spotřeba PHM, nádrže, tankery) 		

Matematika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy (slevy na zboží, pojištění) • skupinové zadání k řešení problémů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh a problémů • skupinová práce, práce ve dvojicích • rozdělení rolí, zvolení si strategií pro vyřešení úkolu 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Na 1. a 2. stupni se zaměřuje na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelných problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na 2. stupni se Informatika vyučuje od školního roku 2022/2023 v 6. a 7. ročníku. V 8. ročníku výuka začne od školního roku 2023/2024 a v 9. ročníku od školního roku 2024/2025. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Postupný náběh Informatiky je konkretizován v poznámkách ŠUP 2. stupně. Formy a metody práce Žáci si na 1. stupni prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Pro výuku žáci využívají roboty VEX 123. Pro nejmenší jsou k dispozici tlačítka přímo na těle robota, starší žáci se učí programovat pomocí tzv. Kóderu - programovací tabulky, do kterých zasunou příslušné příkazy pro robota. Žáci se tak učí algoritmizaci a jednoduché příkazy. Později mohou využít aplikaci pro tablet VEX Code, která je založena na Scratchi. Na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Pro výuku žáci využívají roboty VEX GO a VEX IQ. Jedná se o plnohodnotné robotické stavebnice s plastovými díly. Robota lze sestavit podle jednoho z mnoha návodů anebo dle vlastní fantazie. Je možné jej ovládat ručním ovladačem nebo pomocí aplikace VEX code - programování s bloky (založené na Scratchi) a textové (založené na Pythonu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Mediální výchova

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému objevování možností digitálních technologií • snaží se o to, aby si žáci vytvářeli zásoby nástrojů, postupů a metod k využití digitálních technologií v praktickém životě • klade důraz na správné používání pojmů z oblasti hardware, software, síťové práce, osvojení tvořivého přístupu k využití digitálních technologií pro prezentaci výsledků práce žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení toho, že se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, jejichž řešení není jednoznačné, ale že existuje více cest a způsobů, jak daný problém řešit • předkládáním nejrůznějších úkolů, projektů usiluje o to, aby si žáci vštěpovali tvořivé přístupy k jejich řešení a jejich praktickému provedení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na to, aby žáci vytvářeli domněnky a hypotézy, které zdůvodňují • vyžaduje schopnost přesně a jasně formulovat požadavek • pro komunikaci na dálku vyžaduje využívání vhodných technologií, dodržování vžitých konvencí a pravidel, platných pro danou technologii • učí žáky obhajovat nalezené postupy a metody řešení problémů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat v týmu • rozvíjí dovednosti rozdělit a naplánovat si práci a činnosti ve skupině • usiluje o to, aby se žáci podíleli na hodnocení své práce i práce ostatních • vede žáky k vytváření a udržování pracovní a přátelské atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování názorů ostatních • při práci s informacemi, které žáci naleznou na Internetu či jinde, vyžaduje tyto kriticky hodnotit a třídit s důrazem na jejich obsah • učí žáky chápat nutnost základních právních norem a předpisů, souvisejících s prací s digitálními technologiemi (duševní vlastnictví, pirátství, nelegální software, autorský zákon apod.) 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s technikou a udržovali pracovní prostor v pořádku a čistotě • vede žáky k využití digitálních technologií pro hledání informací, které jsou důležité pro jejich další profesní růst 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • učí žáky rozhodnout se, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • motivuje žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • usiluje o to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámili se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání • dbá o to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • klade důraz na to, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky 	
Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kódování a přenos dat, modelování - značky, piktogramy - symboly a kódy - přenos informací - šifra - tvary, skládání obrazce		- sdělí informaci obrázkem
		- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
		<i>M - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>
Příprava pro algoritmizaci, efektivní postupy a algoritmy - základní koncepty algoritmizace a programování - sekvence příkazů - opakování jednoho příkazu - opakování více příkazů - šipky (krokování), píseň, puzzle, razítka		<i>M - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>
		- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
		- rozpozná opakující se vzory
		- ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Základy robotiky se stavebnicemi - sestavení, program pro robota - oživení robota - úprava programu pro příbuznou úlohu - opakování příkazů - ovládání robota pomocí tlačítek a kódovací destičky (kodéru)		<i>M - sestavuje symbolické zápisy postupů</i>
		<i>M - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>
		<i>M - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>
		- sestaví robota podle návodu
		- sestaví program pro robota
		- oživí robota a otestuje jeho chování
	- najde chybu v programu a opraví ji	
	- upraví program pro příbuznou úlohu	

Informatika	4. ročník	
Digitální technologie a základy bezpečnosti - digitální zařízení a technologie - přínos digitálních technologií - rizika digitálních technologií - počítačové sítě, internet - bezpečné chování na internetu - nepříjemné chování a šikana - zkratky, lajky		- upraví program pro příbuznou úlohu
		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - uvede různé příklady využití digitálních technologií
		- rozlišuje data, která jsou bezpečná a která není bezpečné zveřejnit - diskutuje o problematice nepříjemného či agresivního chování včetně šikany
		- uvědomuje si přínosy internetu i jeho rizika
		<i>M - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>
Digitální obsah, informace, komunikace - klávesnice a myš - písmo a texty - obrázky a video - vyhledávání na internetu - komunikace - zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace - ukládání práce do souboru - psaní slov na klávesnici - editace textu - kreslení obrázků - přehrávání zvuku, videa		- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - otevře soubor, uloží svoji práci do souboru - řeší úkol použitím schránky I
		- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo
		- přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - ovládá kurzor šipkami, myší - edituje digitální text, vytvoří obrázek - používá krok zpět, zoom - přehraje zvuk či video
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci 	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, spolupráce a soutěživost
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život a společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne 	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kódování informace a modelování - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy <i>M - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> <i>M - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>
Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - pro vymezený problém zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <i>M - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i> <i>M - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>
		- uvede různé příklady využití digitálních technologií

Informatika	5. ročník	
Digitální technologie, systémy a základy bezpečnosti - digitální zařízení a technologie - přínos digitálních technologií - rizika digitálních technologií - internet - bezpečné chování na internetu - ochrana soukromí		- rozlišuje data, která jsou bezpečná a která není bezpečné zveřejnit
		- uvědomuje si přínosy internetu i jeho rizika
		- chrání přístupové údaje k jednotlivým aplikacím
		<i>M - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>
		<i>M - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>
Základy robotiky se stavebnicemi - sestavení program pro robota - oživení robota - úprava programu pro příbuznou úlohu - opakování příkazů - ovládání robota pomocí kódovací destičky (kodéru) aplikace		- sestaví program pro ovládání robota
		<i>M - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>
		- oživí robota a otestuje jeho chování
		- ověří správnost jím navrženého postupu či programu
		- najde případnou chybu v programu a opraví ji
		- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
		- upraví program pro příbuznou úlohu
		<i>M - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>
Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		- doplní posloupnost prvků
		- umístí data správně do tabulky
		- doplní prvky v tabulce
		- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Digitální obsah, informace, komunikace - klávesnice a myš - písmo a texty - obrázky a video - vyhledávání na internetu - komunikace - prezentace		- najde a spustí aplikaci
		- pracuje s daty různého typu
		- propojí digitální zařízení
		- uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
		- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, spolupráce a soutěživost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život a společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů 		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kódování a šifrování dat a informací - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO		- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
		<i>M - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>

Informatika	6. ročník	
Práce s daty - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty		- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		<i>M - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>
Informační systémy - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		- navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů
		- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Algoritmizace, programování a základy robotiky se stavebnicemi - sestavení program pro robota - oživení robota - úprava programu pro příbuznou úlohu - opakování příkazů - ovládání robota pomocí tlačítek a kodéru - ovládání robota pomocí aplikace		<i>M - popíše účel informačních systémů, které používá</i>
		- sestaví robota podle návodu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota
		- oživí robota a otestuje jeho chování
		- rozpozná opakující se vzory - používá opakování a připravené podprogramy
		- ověří správnost jím navrženého postupu či programu
		- po přečtení programu vysvětlí, co robot vykoná
		- najde případnou chybu v programu a opraví ji
		- upraví program pro příbuznou úlohu
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
	<i>M - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	
	<i>M - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	
	<i>M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů 		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, spolupráce a soutěživost 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život a společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne 		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- vytvoření programu		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- opakování		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- podprogramy		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- opakování s podmínkou		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní problému
- události, vstupy		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problém
- objekty a komunikace mezi nimi		

Informatika	7. ročník	
		<i>M - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>
		<i>M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>
Algoritmizace, programování a robotika se stavebnicemi - sestavení program pro robota - oživení robota - úprava programu pro příbuznou úlohu - opakování příkazů - ovládání robota pomocí tlačítek a kodéru - ovládání robota pomocí aplikace		- sestaví robota podle návodu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota
		- oživí robota a otestuje jeho chování
		- rozpozná opakující se vzory - používá opakování a připravené podprogramy
		- ověří správnost jím navrženého postupu či programu
		- po přečtení programu vysvětlí, co robot vykoná
		- najde případnou chybu v programu a opraví ji
		- upraví program pro příbuznou úlohu
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		<i>M - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>
Modelování pomocí grafů a schémat - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnosti		- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		- pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy
		- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
		<i>M - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>
	<i>M - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	
Digitální technologie – Počítače - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace		- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
		- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat
		<i>M - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>

Informatika	7. ročník	
- domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - principi e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa - postup při řešení problému s digitálním zařízením		- vytvoří jednoduchý model domácí sítě - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		<i>M - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>
		- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		<i>M - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>
		- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
		<i>M - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, spolupráce a soutěživost 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život a společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti 		
Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování - vytvoření programu - opakování - podprogramy - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <i>M - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> <i>M - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>
Algoritmizace, programování a robotika se stavebnicemi - sestavení program pro robota - oživení robota - úprava programu pro příbuznou úlohu - opakování příkazů - ovládání robota pomocí aplikace		- sestaví robota podle návodu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota - oživí robota a otestuje jeho chování - rozpozná opakující se vzory - používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu - po přečtení programu vysvětlí, co robot vykoná - najde případnou chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	8. ročník	
		<i>M - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>
Hromadné zpracování dat - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat		- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí zleva, délka, počet) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam
		<i>M - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>
		- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
		<i>M - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, spolupráce a soutěživost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život a společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne 		

	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě - struktura a principy internetu - web - bezpečnost, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat - digitální stopa - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich <i>M - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i> - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat <i>M - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu <i>M - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> - diskutuje o cílech a metodách hackerů <i>M - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i> <i>M - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i> - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Programování, robotika a závěrečné projekty - sestavení programu pro robota - oživení robota		- sestaví robota podle návodu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota

9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - úprava programu pro příbuznou úlohu - opakování příkazů - ovládání robota pomocí tlačítek a kodéru - ovládání robota pomocí aplikace - závěrečné projekty 	<ul style="list-style-type: none"> - oživí robota a otestuje jeho chování - rozpozná opakující se vzory - používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu - po přečtení programu vysvětlí, co robot vykoná - najde případnou chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní <i>M - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, spolupráce a soutěživost 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život a společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka u žáků utváří prvotní ucelený obraz světa, kde na základě pozorování, pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání jejich vzájemných vztahů žáci poznávají sebe a své nejbližší okolí v oblasti rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Formy a metody práce – podle charakteru učiva a podle cílů vzdělávání se používají tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami nebo s použitím digitální techniky, skupinová práce, kooperativní výuka, dialog a diskuse, aktivizující hry a simulace, výměna rolí, exkurze, poznávací vycházky a besedy s odborníky, projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Anglická dramatika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Tělesná výchova

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnost pozorovat život a okolní svět • vede žáky k třídění poznatků, porovnávání a vyvozování závěrů pro budoucí praktický život • nabízí žákům dostatek informačních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje k hledání nových a zajímavých poznatků, které mohou vést k řešení problému • nabádá žáky k samostatnému uvažování a řešení problému • vede žáky k ověřování správnosti svých úsudků v praxi nebo v modelových situacích
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízí žáky k vyjadřování jejich myšlenek ústní i písemnou formou v logickém sledu • při diskusi učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse • motivuje k využívání různých informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k osvojení si a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • usiluje o to, aby žáci pocítili potřebu spolupráce s ostatními a nutnost navození příjemné atmosféry ve skupině • pomáhá žákům uvědomit si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty a respektu • snaží se rozvíjet pozitivní sebedůvěru u žáků • pomáhá žákům chápat odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti • pomáhá žákům chápat základní ekologické souvislosti

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k aktivní podpoře a ochraně životního prostředí a zdraví • podle možností se podílí na vytváření kladného vztahu u žáků k místu bydliště <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí znalosti a zkušenosti žáků v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých • vede žáky k výběru vhodných pracovních pomůcek • vyžaduje od žáků dokončení práce • zajišťuje prezentaci výsledků žáků • podporuje sebehodnocení žáků <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi – interaktivní tabulí • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využívá digitální technologie (např. digitální lupy, teploměry) a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - cesta do školy: orientace - domov, škola, pravidla chodce - škola: budova školy, třída, zaměstnanci - chování ve vyučování a o přestávce		- orientuje se ve třídě, ve škole a v blízkém okolí školy - rozlišuje vhodné a nevhodné chování během výuky a přestávky - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s interaktivní tabulí a počítačem - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (zásady správné chůze po silnici, zásady správného přecházení silnice, využívá chodník, přechod pro chodce, zná světelné signály pro chodce) <i>M - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>M - popíše a zvládne cestu do školy</i>
Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí – mezilidské vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině (rodiče, otec, matka, syn, dcera) - vypráví o životě rodiny <i>M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>M - dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>M - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>
Lidé a čas - časový řád - orientace v čase - lidové zvyky a tradice		- vyjmenuje části dne, popíše činnosti během dne - rozlišuje pojmy: rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina - určí, označí celé hodiny <i>M - zná rozvržení svých denních činností</i> <i>M - poznává různé lidské činnosti</i>
Rozmanitost přírody - změny v přírodě a roční období		- pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>M - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>
- místní krajina: domov – zahrada, sad, okolí obce – pole, louka, les		- pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
- chování v přírodě, živočichové		- rozliší domácí a volně žijící zvířata
		- pojmenuje dané živočichy
		<i>M - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>
- rostliny, ovoce a zelenina		- popíše určené rostliny
		- rozlišuje ovoce a zelenin
		<i>M - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i>
Člověk a jeho zdraví - denní režim, osobní hygiena - výživa a zdraví, lidské tělo - nemoc - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi (digitální teploměr) - první pomoc - osobní bezpečí		- používá základní hygienické návyky
		- popíše základní části lidského těla
		<i>M - pojmenuje hlavní části lidského těla</i>
		- změří teplotu s využitím digitálních technologií
		- osvojuje si zásady bezpečného chování při různých činnostech
		- chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou
		<i>M - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování</i>
	<i>M - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> organizace času, učení se učit 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> seznámení ve třídě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> životního prostředí - seznámení s ochranou ŽP 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> tolerance spolužáků, respektovat každého člověka - etnický původ, odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> společné vytváření pravidel chování v rámci třídy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> smyslové vnímání - učí se pracovat ve skupině 	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme - naše obec - jak se u nás žije - krajina v našem okolí - chráněná krajinná oblast	- ústně popíše místo svého bydliště, blízké okolí školy - pamatuje si adresu svého bydliště - poznává, pojmenuje významná místa a orientační body v obci - pozoruje, popíše změny v obci - pojmenuje typ krajiny, ve které žije - respektuje pravidla správného chování v přírodě <i>M - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>M - popíše a zvládne cestu do školy</i>	
Lidé kolem nás	- pozná širší příbuzenské vztahy v rodině <i>M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>M - dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>M - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> - ústně popíše společné činnosti rodiny	
- moje rodina	- pozná širší příbuzenské vztahy v rodině <i>M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>M - dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>M - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	

Prvouka	2. ročník	
- povinnosti členů rodiny		- ústně popíše společné činnosti rodiny
		- pozná širší příbuzenské vztahy v rodině
		<i>M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>M - dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>M - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>
		- ústně popíše společné činnosti rodiny
- povolání		- přiblíží povolání rodičů, dokáže objasnit i jiné druhy povolání
- chování lidí		<i>M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>M - dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>M - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>
		- používá základní pravidla slušného chování
		- podílí se na vytvoření společných pravidel
		- chování ve třídě včetně pravidel při práci s interaktivní tabulí a počítačem
- soužití lidí		<i>M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>M - dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>M - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>
		- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Lidé a čas - plánování, povinnosti, volný čas - roky, měsíce, týden, hodiny - dříve a nyní - jak se mění život lidí		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - orientuje se v čase – podle kalendáře, hodin - rozlišuje kalendářní rok, školní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, minuty - na příkladech porovnává minulost a současnost

Prvouka	2. ročník	
		<p><i>M - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>M - poznává různé lidské činnosti</i></p>
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - rostliny, živočichové - přírodní společenstva - chování v přírodě - ochrana přírody - záznam jednoduchých pokusů pomocí digitálních technologií 		<p>- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><i>M - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p><i>M - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <p><i>M - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p>- popíše a rozlišuje znaky přírodních společenství (les, zahrada, pole, louky, rybník)</p> <p>- chápe nutnost ochrany přírody a podle svých možností se na ni podílí</p> <p>- zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</p> <p><i>M - provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií</i></p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne - péče o zdraví - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi - čistota - nemoc, úraz - zdravá strava 		<p>- upevňuje dodržování hygienických návyků a základních postupů při preventivní péči o své zdraví)</p> <p>- změří teplotu s využitím digitálních technologií</p> <p>- navrhne v hodině využití volného času</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných</p> <p><i>M - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</i></p> <p><i>M - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - obezřetné chování - osobní bezpečí - mimořádná situace 		<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou</p> <p>- učí se rozpoznat možné nebezpečí a závažnost situace</p> <p>- v nouzové situaci požádá nebo vyhledá pomoc</p> <p>- odmítne komunikaci, pokud mu je nepříjemná</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> <p><i>M - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu, dopravní značky 		<p>- prohlubuje si znalosti silničních pravidel</p> <p><i>M - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratické vztahy ve třídě, odpovědnost za své činy, základní lidská práva, soužití 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí (třídění odpadu, životní styl – šetření energie, vody) • lidské sídlo, vesnice, město 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • regulace vlastního jednání, organizace vlastního času 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení, vnímání sociálních a kulturních odlišností mezi lidmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích, zvládání stresových situací • popis vlastních emocí a jejich zvládání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích – cvičení pozorování a aktivního naslouchání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • správné chování v přírodě • zdravý životní styl 		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Prvoka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, prostředí domova - škola, bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace 		<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v jednoduchém plánu obce - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci <p><i>M - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>M - popíše a zvládne cestu do školy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém 		<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky, dopravní situace, záchranný systém – práce s interaktivní tabulí a jinými dig. technologiemi - dopravní značky – předcházení rizikovým situacím v dopravě 		<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<ul style="list-style-type: none"> - orientační body, světové strany 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se světovými stranami
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec, vlast – ČR - jsme Evropané 		<ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, život a funkce rodiny - soužití lidí, mezilidské vztahy - principy demokracie - chování lidí, pravidla slušného chování 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvědomuje (odvodí) si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s interaktivní tabulí a počítačem - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <p><i>M - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>M - dodržuje základní pravidla společenského chování</i> <i>M - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>M - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>M - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>

Prvouka	3. ročník	
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (den, rok, roční období), digitální hodiny - současnost a minulost v životě, památky v regionu - pověsti 		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
		- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		- na příkladech porovná minulost a současnost
		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
		<p><i>M - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>M - zná rozvržení svých denních činností</i> <i>M - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>M - poznává různé lidské činnosti</i></p>
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - měření veličin s využitím digitálních technologií - živá a neživá příroda 		- seznámí se s živou a neživou přírodou
		- změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií
		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny a změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		<i>M - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>
		- rozpozná (roztřídí) některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		<i>M - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>
		<i>M - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>
		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek
		- naplánuje pokus a zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií
		<p><i>M - provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti některých látek a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - chrání přírodu a učí se třídit odpad

Prvouka	3. ročník	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, životní potřeby a projevy, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa – pravidla při práci s digitálními technologiemi - prevence nemocí a úrazů - první pomoc - osobní bezpečí, krizové situace, rizikové chování - situace hromadného ohrožení 		<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>
		<p><i>M - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p>
		<p><i>M - pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p>
		<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje a dodržuje základní pravidla zásady bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných sebe ani ostatní</p>
		<p><i>M - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p>
		<p><i>M - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>
		<p>- chová se opatrně (obezřetně) při setkání s neznámými jedinci</p>
		<p><i>M - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>
		<p>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>
	<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	
	<p><i>M - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • pozorovat a hledat výhody v odlišnostech lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní vztah k sobě samému, dobrá organizace času, zvládnání stresových situací, efektivní komunikace a hledání pomoci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • vývoj naší kultury, poznání vlastní kultury 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> týmová spolupráce, kompromis, tolerance, zařazení žáka do místní komunity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	<ul style="list-style-type: none"> ochrana čistoty vody, ovzduší, půdy, přírodních zdrojů, klimatické změny, propojenost světa, pitná voda, využívání půdy, energie
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí - hospodářství, příroda a kultura obce, její ochrana v obci, tříděný odpad
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> výběr vhodných sdělení
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice, život dětí v jiných zemích
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<ul style="list-style-type: none"> spravedlnost, odpovědnost, respektovat vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, umět řešit konflikty a nedorozumění
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	<ul style="list-style-type: none"> snaha o odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci poznávají a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utvářejí si prvotní ucelený obraz přírody, sebe samých a světa, ochrany přírody.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce – používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná a skupinová práce s využitím vyhledávání si informací (encyklopedie, počítačové programy, internet, atlasy, klíče, ...), práce s výukovými programy, jiné využití digitální techniky, pozorování, jednoduché pokusy, přírodovědné vycházky, exkurze, video, programy, projekty, hry.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Náboženství • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat a třídit informace • umožňuje žákům pozorovat přírodniny a samostatně provádět jednoduché pokusy • vede žáky k nalézání souvislostí a vyvozování závěrů • klade důraz na správné pojmenování přírodnin
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat informace k řešení problémů • usiluje o to, aby žáci samostatně řešili problémy, využívali k tomu získané vědomosti a dovednosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné formulaci a vyjadřování svých myšlenek • učí žáky naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat • dává možnost žákům obhájit svůj názor • umožňuje žákům využívat informační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině • učí žáky spolupracovat ve skupině a podílet se na řešení daného úkolu a respektovat názor druhých • dává možnost diskutovat • umožňuje žákům zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby se rozhodovali zodpovědně a respektovali druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vysvětluje základní ekologické souvislosti • motivuje žáky k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na výběr správných, vhodných a odpovídajících pomůcek, vhodných k pozorování a jednoduchým pokusům • vyžaduje respektování předepsaného pracovního postupu a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací • při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo Rozmanitost přírody Živá příroda	ŠVP výstupy - pozoruje, zkoumá a charakterizuje základní přírodní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy	

Přírodověda	4. ročník	
Rostliny Houby Živočichové - vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií		<i>M - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>
		<i>M - zvládá péči o pokojové rostliny</i>
		- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka - využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu
		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je do známých skupin, využívá jednoduché klíče a další doporučené zdroje včetně digitálních
		<i>M - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>
Životní podmínky		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - zhodnotí činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat i poškozovat
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		<i>M - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>
		<i>M - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>
		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - zhodnotí činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat i poškozovat
Vlastnosti látek		- vytvoří jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		<i>M - provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>
Neživá příroda Vzduch Voda Půda Horniny a nerosty		- zkoumá neživou přírodu
		- provádí jednoduché pokusy, při společné práci naplánuje postup, zhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Vesmír, Slunce, Země		- vysvětlí na základě jednoduchých poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období - rozšiřuje si poznatky o podobě vesmíru, Slunci a planetách
		<i>M - popíše střídání ročních období</i>

Přírodověda	4. ročník	
		- provádí jednoduché pokusy, při společné práci naplňuje postup, zhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • předcházení stresům
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> • poznávání ve skupině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, rozhodování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		<ul style="list-style-type: none"> • význam lesa, pole, vodních ploch, změny okolí vlivem člověka, umělé ekosystémy, princip rovnováhy v přírodě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • komunikace, řešení problémů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • příroda a kultura obce, ekologické chování - Den Země
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody, odpady- třídění odpadu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> • systémové třídění organismů, jejich význam pro člověka • přizpůsobení organismů ročním obdobím • význam vody, ovzduší, půdy pro lidi a nutnost jejich ochrany před znečištěním,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • sestavování příspěvků

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda		- objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <i>M - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií		- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
Ochrana přírody		- dokáže zhodnotit činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat i poškozovat <i>M - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> <i>M - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>
Vesmír a Země - Měsíc, Slunce - sluneční soustava - střídání dne a noci - střídání ročních období		- rozšiřuje si poznatky o podobě vesmíru, Slunci, planetách - vysvětlí na základě svých poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období <i>M - popíše střídání ročních období</i>
Podnebné pásy		- popíše rozmanitost podmínek organismů v různých podnebných oblastech Země
Člověk a příroda Společenstva rostlin a živočichů - třídění organismů - rostliny, živočichové		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy <i>M - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>
		- upevňuje si základní poznatky o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - základy lidské reprodukce, vývoj jedince		- poznává jednotlivé etapy lidského života a seznámí se s vývojem dítěte před a po jeho narození <i>M - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>
Nemoci, úraz - zásady první pomoci - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví		- využívá základních dovedností a návyků souvisejících s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <i>M - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>
Výchova ke zdraví - zdraví - návykové látky - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi - osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí, ochrana osobních údajů, digitální stopa		- využívá získané poznatky k podpoře vlastního zdraví a zdravého způsobu života – odmítání návykových látek, preventivní ochrana - plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - v modelových situacích simulujících události ohrožující zdraví využívá účelné způsoby chování (včetně osvojených jednoduchých způsobů odmítání návykových látek) - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - chápe, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit <i>M - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> <i>M - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> <i>M - odmítá návykové látky</i>
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postupy v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění <i>M - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • empatie, dobré vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		<ul style="list-style-type: none"> • dialog, pravidla třídy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> • řešení konfliktů, vedení ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		<ul style="list-style-type: none"> • řešení konfliktů, vedení ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		<ul style="list-style-type: none"> • rozdílnost mezi dětmi, poznávání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost lidí, názory, kultura
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		<ul style="list-style-type: none"> • ekosystém Les, Pole, hospodaření - význam pro člověka
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		<ul style="list-style-type: none"> • význam vody pro člověka, ovzduší, ochrana přírody
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		<ul style="list-style-type: none"> • tvoření, kreativita, originalita při tvoření ve skupinách
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a přírody
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • energie, její zdroje, využitelnost, vlivy na prostředí, hospodaření, ochrana přírodních zdrojů, ekologie
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • prezentace při projektech k tématu Příroda, Vesmír
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • moje psychika 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> • předcházení stresovým situacím 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku završuje a uzavírá souvislou vývojovou řadu poučení o životě společnosti v minulosti i v současnosti, o prostředí domova, obce, okolní krajiny a celé vlasti v nejjednodušších vztazích a snadno poznatelných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Formy a metody volíme podle výchovně vzdělávacích cílů. Využíváme práce skupinové, frontální, individuální, s pomůckami, obrazy, literaturou a časopisy, diskusi, dramatizaci, práce s textem, volné psaní, využití digitálních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Tělesná výchova • Náboženství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky plánovat a organizovat své učení • učí žáky efektivně využívat informace v procesu učení • klade důraz na poznání smyslu a cíle učení • nabádá žáky, aby pozorovali a kriticky posuzovali výsledky své práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace minulosti i přítomnosti • nabádá žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • rozvíjí kritické myšlení žáků • motivuje žáky k obhajobě svých rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci naslouchali a vhodně reagovali na promluvy ostatních • rozvíjí u žáků porozumění textům a obrazovým materiálům • učí žáky aktivně se zapojit do společenského dění
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu • vede žáky k upevňování dobrých lidských vztahů • usiluje o to, aby žáci ovládali a řídili svoje jednání
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vážit si vnitřních hodnot druhých lidí • vede žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení • klade důraz na pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • snaží se o to, aby žáci chránili a ocenili naše kulturní a historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování vymezených pravidel • motivuje žáky k tomu, aby k výsledkům pracovní činnosti přistupovali z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot • usiluje o využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme Česká republika - parlament, zákony, vláda, státní symboly		- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu <i>M - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>M - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> <i>M - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>M - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>M - pozná státní symboly České republiky</i>
Globus a mapy - světové strany, měřítko map, rovnoběžky, nadmořská výška, značky, využití map, internetové prohlížeče		- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a bezpečně se pohybuje v přírodě - rozlišuje mezi základními typy map, rozumí grafice map a používá ji při práci s mapou - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky s využitím digitální technologie
Česká republika - poloha na Zemi, sousední státy - povrch - vodstvo - města - počasí a podnebí - půdy a zemědělství - nerostné bohatství - životní prostředí - Praha a vybrané oblasti ČR - náš region		- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - vyhledává a zapisuje si základní informace v digitálním prostředí a respektuje autorská práva - určí a vysvětlí polohu svého bydliště a regionu vzhledem ke krajině ostatních regionů našeho státu a v jiných regionech
Lidé kolem nás - rodina		- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – komunikace a chování v digitálním světě - chování lidí – rizikové situace a předcházení konfliktům v online prostředí - právo a spravedlnost - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa - vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky 		- vyvodí (stanoví) si pravidla pro soužití ve škole a dodržuje je
		- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
		- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
		- osobní bezpečí – bezpečné chování v online světě
		- dohodne se na společném pracovních postupu
		- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
		<i>M - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> <i>M - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>
		<i>M - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> <i>M - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> <i>M - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> <i>M - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – letopočet, určování času 		- orientuje se v časové přímce
		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		<i>M - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>
		<i>M - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>
		<i>M - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>
<ul style="list-style-type: none"> - historické památky - vlastnictví – autorská práva 		- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		- srovnává a hodnotí na vybraných digitálních ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
		- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
		<p><i>M - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> <i>M - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>M - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>
<p>Pravěk, Příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitské války, Jagellonci, Habsburkové</p>		<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných digitálních ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti (monologické formy, vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) 		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, význam Ústavy jako základního zákona, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> respektování zvláštností různých etnik 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita současného světa 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> voda, půda, energie, přírodní zdroje 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> role médií v životě 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Vlastivěda	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> tvoření příspěvků pro školní časopis, pravidla
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti opakované užívání prostředků - reklama

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Lidé a čas - současnost a minulost - způsob života, bydlení, památky	- bezpečně se orientuje v časové přímce - využívá zjištěné údaje, zařadí je historicky správně <i>M - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> <i>M - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>M - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>
Vláda Habsburků Marie Terezie, císař Josef II. České země – součást Rakouska Rakousko – Uhersko První světová válka Samostatné Československo Druhá světová válka Obnovená Československá republika Od totality k demokracii	- vyhledává digitální stopu známé historické osobnosti - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách s využitím digitálních technologií způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - upevňuje si získané poznatky o způsobu života našich předků a začlení je do jednotlivých historických etap

Vlastivěda	5. ročník	
Vznik České republiky - vyhledávání a ověřování informací v digitálním světě		
Místo, kde žijeme - kraj, v němž žijeme - regiony ČR – Praha		- dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky - zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) - třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě a z dostupných materiálů - vyhledává typické zvláštnosti jednotlivých evropských států - využívá digitálních technologií např. interaktivní tabule - vyčte z mapy základní údaje o evropských zemích
Evropa a svět - kontinenty - evropské státy - EU - cestování - podnebné pásy		- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Evropa – poloha na Zemi		<i>M - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>
		<i>M - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>
		<i>M - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>
- měření světové času, teplotní rozdíly s využitím digitální techniky		<i>M - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>
		<i>M - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>
		<i>M - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>
		<i>M - pozná státní symboly České republik</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenky 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti (monologické formy, vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání) 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	<ul style="list-style-type: none"> • demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa, naslouchání druhým 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> • instituce Evropské unie a jejich fungování • co Evropu spojuje a rozděluje 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, respektování zvláštností různých etnik ve světě 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa, evropské krajiny, život Evropanů 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Vlastivěda	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> tvorba mediálního sdělení pro školní časopis

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis na 2. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Dějepis se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení a uvědomění si historických souvislostí pochopení proměn způsobu života lidí v jednotlivých epochách vývoje schopnost vnímat obraz hlavních vývojových linií vnímání souvislostí dějinných událostí a procesů pochopení kultur a jejich rozmanitostí vytváření kladného vztahu k hodnotám
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se jako povinný předmět v 6., 7. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. V 8. ročníku je to 1 hodina týdně.</p> <p>Formy a metody práce spočívají v zadávání úkolů, při nichž žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů. Využívat terminologie, poznatků z jiných předmětů, vést žáky k pochopení historického vývoje, zařazovat aktivity (výklad, diskuse), nákresy, využití digitálních technologií a dalších.</p>

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Přírodopis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Zeměpis • Občanská výchova • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům informace k řešení problémů na základě podobných, stejných i odlišných znaků • působí na žáka tak, aby získal dovednost efektivního řešení problémů • přiblíží žákům modely uvážlivého myšlení, na jehož základě činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimuluje žáky k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, dbá na výstižné a souvislé vyjadřování jak ústní, tak písemné • motivuje žáky k získávání bohaté slovní zásoby, vede je k obhajování svého názoru, klade důraz na vzájemnou věcnou argumentaci, porozumění textům, záznamům i obrazovým materiálům • směřuje své působení k tomu, aby byl žák schopen využít komunikační a informační prostředky v komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci žáků ve skupinách

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k vytváření správné atmosféry při týmové práci • vede žáka k tomu, že dokáže diskutovat v rámci skupiny i třídy, uvědomí si potřebu efektivní spolupráce s ostatními
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovlivňuje postoje žáka tak, že respektuje jiné lidi, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí • odmítá násilí a svým příkladem ovlivňuje potřebu žáků postavit se proti jakémukoliv násilí ať fyzickému, nebo psychickému • vysvětluje normy a zákony společnosti • vede žáky k úctě k národním tradicím, kultuře i historickému dědictví • podporuje pozitivní vztah žáků k umění, kultuře a tvořivosti • zdůrazní potřebu zapojení dětí do kulturních a sportovních aktivit
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáka dodržování stanovených pravidel a norem, plnění povinnosti a využití svých znalostí v praxi
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě • vede žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny; • klade důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků • umožňuje žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit; • vede žáky k zodpovědnému dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv • umožňuje žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • působí na žáky tak, aby byli schopni vyhledávat a třídit informace na základě pochopení, propojení a správného systému výběru, a aby byli schopni využívat je v učení, v tvůrčí činnosti i v životě • směřuje žáky k efektivnímu využívání znaků, termínů, a symbolů, vytváření souvislosti mezi jevy a různými věcmi • nabídne žákům i poznatky z jiných vzdělávacích sfér, což vede žáky ke schopnosti vytvořit si správný pohled na širší společenské a kulturní jevy

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravěk - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - čas v dějinách - historické prameny - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů		- osvojí si práci s časovou přímkou - získá základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce a zařízení, kde jsou shromážděny - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo <i>M - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</i>

Dějepis	6. ročník	
Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých typů člověka		- seznámí se se způsoby obživy, výroby nástrojů, soužití lidí, jejich myšlením a uměním
Střední, mladší a pozdní doba kamenná - způsob života a obživy - počátky zemědělství - počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti		- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel
Naše země v období pravěku		- uvědomí si rozdíly v nerovnoměrnostech vývoje v jednotlivých oblastech světa - pochopí kulturní rozmanitost světa
		<i>M - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>
		<i>M - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>
Starověk - oblasti staroorientálních států - charakteristické rysy jednotlivých oblastí - vývoj společnosti - náboženské představy - jazyky, písmo, kultura - význam a přínos starověkých civilizací		- pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
		<i>M - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>
Řecko - kořeny řecké civilizace - Řecko jako klasický otrokářský stát - Minojská Kréta - Mykénské Řecko - Homérské období - Archaické období - Makedonie - kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku		- seznámí se s jednotlivými etapami řeckých dějin
		- pochopí podstatu antické demokracie a demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
		- uvědomí si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Řím - počátky Říma		- prokáže základní orientaci na mapě - bude schopen získat představu o územním rozsahu římské říše

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - náboženství a počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v římském období - civilizace s porovnáním života „barbarů“ 		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí jednotlivé etapy vývoje římských dějin - pochopí formy státní moci - uvědomí si formy státní moci - získá představu o životě a jednání osobností v různých společenských skupinách - uvědomí si rozdíl a dokáže porovnat tzv. barbarské civilizace se světem antiky - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství <i>M - popíše život v době nejstarších civilizací</i>
<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Word - využití při zpracování referátů - základní formátování textu (typ písma, velikost písma, řez písma, odstavce) - styly (jednoduché vytvoření vlastního stylu) - základní nastavení stránky (záhlaví a zápatí stránek) 		<ul style="list-style-type: none"> - otevře soubor, ukládá soubor do existujících složek - uloží změny v textu na stávající místo nebo jinam - napíše krátký text - označí daný text celý nebo jeho část - aplikuje znalosti formátování na daný text: velikost, řez a typ písma, barvy, zarovnání textu - dodržuje korektní způsoby ukládání a zálohování dat pomocí kopírování, vyjmutí - používá klávesové zkratky - odstraní soubor dočasně či trvale
<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrod nové Evropy <p>Francká říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Arabové a jejich výboje</p> <p>Slované</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik svaté říše římské <p>Velká Morava</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky českého státu, život v přemyslovských Čechách <p>Křesťanství v Čechách</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny evropské situace v důsledku stěhování národů, křesťanství - objasní situaci Velké Moravy a vývoj českého státu, jejich postavení v evropských souvislostech - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo <i>M - uvede první státní útvary na našem území</i> <i>M - uvede základní informace z období počátků českého státu</i> - vymezí úlohu křesťanství a víry, jeho vztah ke kacířství, konflikty mezi světskou a církevní mocí - získá přehled o postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvoření textu, originalita při prezentaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie, despotie, tyranie 		

Dějepis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • sbližování a prolínání kulturních vlivů období helénismu • uvědomění si důležitosti respektování jiných kultur, jejich ponechání a přínos pro vlastní kulturu 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • příroda a první civilizace • člověk a příroda v pravěku 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích 	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Křesťanství v Čechách	- vymezí úlohu křesťanství a víry, jeho vztah ke kacířství, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- první přemyslovští králové	- získá přehled o postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- Románský sloh	- objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě
- prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise	- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky reformy církve
	- otevře a používá program PowerPoint
	- promyslí si téma prezentace
	- zajistí si zdrojové texty a obrázky
	- pracuje se snímky, pozadím
	- vkládá a upravuje do prezentace obrázky a text

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dovídá se a pracuje s novými poznatky o osvíceném chápání světa a jeho důsledcích při řízení států a proměně života - porozumí myšlenkám osvíceného absolutismu - posoudí vliv osvícenství na společenské změny - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin
<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověká krajina, život ve městě a na venkově <p>Gotický sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověká vzdělanost <p>Český stát za vlády Lucemburků, Jagellonců</p> <p>Husitství</p> <p>Stoletá válka</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny ve výrobě - získá přehled o postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě <i>M - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>M - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> <i>M - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>M - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>
<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské a společenské změny v Evropě - zámořské objevy <p>Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - reformace - Absolutistické monarchie v Anglii, Francii, Rusku <p>Svatá říše římská</p> <p>České země po nástupu Habsburků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vláda Rudolfa II. <p>Třicetiletá válka, protihabsburský odboj</p> <p>Občanská válka v Anglii</p> <p>Francie za Ludvíka XIV.</p> <p>Rusko za Petra I.</p> <p>Baroko v českých zemích</p> <p>České země po třicetileté válce</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky reformy církve - vymezí význam husitské tradice pro další český politický a kulturní rozvoj - popíše a příčiny zámořských objevů, jejich průběh a důsledky - objasní postavení českého státu v mocensky a nábožensky rozdělené Evropě, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky třicetileté války - rozpozná znaky renesance a baroka, i za pomoci digitálních zdrojů <i>M - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> <i>M - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>M - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>
<p>Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrhy prezentací - základy práce se snímky - pozadí 		<ul style="list-style-type: none"> - otevře a používá program PowerPoint - promyslí si téma prezentace - zajistí si zdrojové texty a obrázky

Dějepis	7. ročník	
- textové pole, obrázky, grafika - animace, přechody		- pracuje se snímky, pozadím - vkládá a upravuje do prezentace obrázky a text
Osvícenský absolutismus - Duchovní pozadí doby - Velká Británie a její říše, vznik USA - Svatá říše římská - Prusko, Slezské války - Reformy Marie Terezie a Josefa II. - České země ve druhé polovině 18. století - Rusko za Kateřiny II. - Dělení Polska - prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise		- otevře a používá program PowerPoint - promyslí si téma prezentace - zajistí si zdrojové texty a obrázky - pracuje se snímky, pozadím - vkládá a upravuje do prezentace obrázky a text - dovidá se a pracuje s novými poznatky o osvíceném chápání světa a jeho důsledcích při řízení států a proměně života - porozumí myšlenkám osvíceného absolutismu - posoudí vliv osvícenství na společenské změny - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin - popíše změny ve výrobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratické volby a způsoby řešení konfliktů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • náboženství a jeho vliv na kulturu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho přínos 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředek vzájemného obohacení 		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I. - Konec absolutismu ve Francii - Konstituční monarchie - Republika a jakobínská diktatura - Direktorium a konzulát - Císařství		- seznámí se se zásadní změnou v organizaci státu a jejími formami od absolutní po konstituční monarchii, upevní a rozšíří si znalosti o císařství a diktatuře, rozezná jejich rysy
Ponapoleonská Evropa - Vídeňský kongres a restaurace - Průmyslová revoluce a zrod kapitalismu - Červencová revoluce, vznik Belgie - Revoluce v Rusku, Polsku a na Balkáně - Habsburská monarchie a česká společnost za metternichovského absolutismu		- vysvětlí příčiny vzniku a důsledky revoluce - popíše události napoleonského období a porozumí jejich dopadu na hlavní evropské státy - dovede objasnit pojem průmyslová revoluce, její předpoklady a důsledky, úlohu Velké Británie, pojem hospodářský liberalismus - dovede pochopit revoluční změny v Evropě - hlouběji poznává proces a kořeny českého národního obrození, jeho představitele
Revoluce 1848/1849 - Francie - Německo - Itálie - Habsburská monarchie a české země		- dovede na základě předchozího bloku pochopit navazující změny v oblasti politické, tedy revoluční změny v Evropě a jejich výsledky - porozumí významu buržoazie a vlivu dělnictva na rozvoj evropských národních emancipačních snah
Porevoluční Evropa - Anglie - Francie		- seznamuje se s vedoucí úlohou Velké Británie v hospodářském rozmachu a průmyslovém rozvoji - poznává počátky industrializace českých zemí

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Německo - Itálie - Habsburská monarchie a české země 		<ul style="list-style-type: none"> - ozřejmuje si pojmy konzervativci, liberálové, komuna, komunismus, porovná jejich cíle - poznává vznik moderních evropských států <p><i>M - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></p> <p><i>M - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Imperiální doba - Imperialismus a kolonialismus v Rusku, USA, Japonsku 		<ul style="list-style-type: none"> - od pojmů kolonie a impérium si odvozuje pojmy kolonialismus a imperialismus, poznává jejich kořeny
<ul style="list-style-type: none"> Kapitalismus a kultura na přelomu století - Společnost, kultura, civilizace se zřetelem k českým zemím 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozvoj vědy a techniky, poznává hospodářské výsledky, ale i politické a sociální dopady fungování kapitalismu - osvojuje a prohlubuje si řadu pojmů z oblasti kultury (impresionismus, kubismus, secese, realismus, naturalismus, hudební drama, opereta), vše se zvláštním zřetelem k českým představitelům - prohlubuje si představy o vývoji urbanismu a architektury
<ul style="list-style-type: none"> První světová válka - Vznik mocenských bloků - Příčiny a průběh války - Ruské revoluce - Češi za války 		<ul style="list-style-type: none"> - poznává příčiny, průběh a důsledky 1. světové války, ruských revolucí a podíl Čechů - vznik samostatného Československa a zásadní změny na mapě Evropy a světa (vznik nových států) <p><i>M - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></p> <p><i>M - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft PowerPoint - návrhy prezentací - základy práce se snímky - pozadí - textové pole, obrázky, grafika - animace, přechody 		<ul style="list-style-type: none"> - otevře a používá program PowerPoint - promyslí si téma prezentace - zajistí si zdrojové texty a obrázky - pracuje se snímky, pozadím - vkládá a upravuje do prezentace obrázky a text - dodržuje obecné zásady pro tvorbu a úpravu prezentací - tvoří jednoduché prezentace - prezentuje svou práci před ostatními
<ul style="list-style-type: none"> Mezi dvěma světovými válkami - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět 		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si pojmy demokracie, prosperity, krize - klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> kultura za vlády Napoleona Bonaparte 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ukázka pomoci konkrétních příkladů práv a povinností občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> ukázka pomoci konkrétních příkladů práv a povinností státu práva českých občanů v habsburské monarchii 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> dopad průmyslové revoluce na živ. prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> práce s prezentacemi - pravidla vytváření, autorská práva 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomění si charakteru jednotlivých vládců, vztahy mezi národy 		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Microsoft Word - základní formátování textu (typ písma, velikost písma, řez písma, odstavce) - styly (jednoduché vytvoření vlastního stylu)	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základní nastavení stránky (záhlaví a zápatí stránek) - odrážky a číslování - kontrola pravopisu - předtisková příprava, náhled a tisk 		<ul style="list-style-type: none"> - otevře soubor, ukládá soubor do existujících složek - uloží změny v textu na stávající místo nebo jinam - napíše krátký text - označí daný text celý nebo jeho část - aplikuje znalosti formátování na daný text: velikost, řez a typ písma, barvy, zarovnání textu - dodržuje korektní způsoby ukládání a zálohování dat pomocí kopírování, vyjmutí - používá klávesové zkratky - odstraní soubor dočasně či trvale - pracuje s tiskárnou
<ul style="list-style-type: none"> II. světová válka-léta nesvobody - Vypuknutí II. světové války - Západní tažení, bitva o Anglii - Napadení Sovětského svazu - Obrat ve vývoji II. světové války - Od Mnichova k okupaci, nebezpečí totality ve druhé republice - 14. a 15. březen 1939 - Co byl protektorát? - Život v protektorátu - Heydrichiáda - Zahraniční odboj - Naši vojáci na frontách II. světové války 		<ul style="list-style-type: none"> - klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - popíše příčiny, průběh a důsledky II. světové války - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvede do souvislosti rozvoj konkrétních průmyslových odvětví v souvislosti s válečnými konflikty) - porovná postavení občana v totalitních a demokratických státech - objasní postoj totalitních režimů k lidským právům - zapamatuje si významné historické mezníky poválečného vývoje Československa <i>M - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> <i>M - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>
<ul style="list-style-type: none"> Cesta ke svobodě Závěrečné etapy a charakteristika války 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše politický systém 1. republiky - srovná ji s druhou republikou - porovná práva národnostních menšin
<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět po roce 1945 - Mír po válce - Řešení německé otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí vývoji českoněmeckých vztahů - pochopí, proč došlo k prohře demokracie u nás

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Osud národnostních menšin v Československu - Prohra československé demokracie - Kulturní vývoj v Československu 		
<p>Rozdělené světy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upevnění sovětského bloku - Komunistické Československo a protikomunistický odboj - Poúnorový exil a lidé doma - Pád mýtu o socialismu - Léta uvolnění – rok 1968 - Normalizace - Vývoj od 60. let - Konec nesvobody - Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci 		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si rozdělení světa na demokratické a totalitní systémy - pochopí důležité mezníky vývoje československých dějin – rok 1948, 1968, 1989 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa <p><i>M - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a vlivna životní prostředí a problémy s tím spojené 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj techniky umožnil informovanost lidí – film, rozhlas atd. 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s prezentacemi - pravidla vytváření, autorská práva 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan v nově vzniklé republice • ukázka pomocí konkrétních příkladů práv a povinností občana 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naši vojáci na různých evropských frontách, naši letci v Anglii 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • český národ – součást celoevropského vývoje 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • sbližování národů, pád železné opony 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> propojení s kulturou evropských zemí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí, jejich charakter 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova na 2. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a ve společnosti, s hospodářským a politickým životem a se způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Vede k vytvoření harmonických, mravně vyspělých, čestných jedinců a dobrých občanů. Vštěpuje vědomí o přináležitosti k národnímu společenství, úctu k hodnotám. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování i s jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: brainstorming, četba článku, úryvku, diskuse, doplňovačka, hraní rolí (dramatizace), I.N.S.E.R.T., Každý učí každého, křížovka, kufr, kvíz, ledolamka, lovci lidí, nácvik argumentace, soud ve 3, názorová škola, pětílístek, práce s citátem, práce s tabulkou, práce s textem, práce ve dvojicích, pyramidový způsob (sněhová koule), řízený rozhovor,

Název předmětu	Občanská výchova
	samostatná práce, skupinový práce, vlastní definice, volné psaní, výklad, zápis, domácí úkol, využití digitálních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Přírodovědné praktikum 1 • Etická výchova • Chemie • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Německý jazyk • Matematika • Náboženství • Počítačové praktikum a Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • usiluje o to, aby žáci uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni • učí žáky rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob jeho řešení • klade důraz na vyhledávání informací k řešení problémů

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje u žáků, aby kultivovaně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory • usiluje o to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali • snaží se o to, aby se žáci účinně zapojovali do diskuse • dává možnost žákům obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • vede žáky k využívání informačních technologií • dává možnost diskutovat
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky činně spolupracovat ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • dává žákům možnost diskutovat v malé skupině i v celé třídě • pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • motivuje žáky k sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • klade důraz na to, aby si žáci byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • nabádá žáky k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví • motivuje žáky aktivně se zapojit do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k vyhledávání informací • usiluje o to, aby žáci využívali získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci • vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data • podporuje žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků) • vede žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy • vysvětluje nebezpečí sociálních nebo názorových bublin • rozvíjí u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje • motivuje žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni, a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Občanská výchova	6. ročník	
<p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme - obec, obecní zřízení - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - internetové stránky obce - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí své znalosti o základních památkách v obci a jejím okolí, důležitých historických událostech a významných osobnostech seznámí se se strukturou obecního řízení
		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech popisuje, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet
		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší záležitosti týkající se státní správy a samosprávy
		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí digitálních technologií vyhledá a prezentuje pověst, která se týká jeho obce nebo okolí obce
		<ul style="list-style-type: none"> - zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad
<p>Rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy - rodina – místo návratů - rodina – ostrov bezpečí - rodina dělá z domu domov - když vlastní rodina chybí - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - komunikace v rodině 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými typy rodin
		<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje role jednotlivých členů rodiny
		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí digitálních technologií vytvoří a prezentuje svůj vlastní rodokmen
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství
		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nebezpečné situace, projevy nelidského a nepřijatelného zacházení porozumí pojmu rodinný rozpočet
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příjmy a výdaje rodinného rozpočtu
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s důvody, které vedou k umístění dítěte do náhradní rodinné péče
		<p><i>M - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p>
		<p><i>M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p>
<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v regionech - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly - státní svátky, významné dny - ČR – demokratický právní stát 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede, co je typické pro jeho vlastní region, čím je svérázný
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje přírodní zajímavosti, které se nacházejí na území svého regionu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje několik významných osobností naší vlasti a také obor, ve kterém tyto lidé působili a čím se vyznamenali
		<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše státní symboly České republiky
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje státní svátky a uvede události, které nám státní svátky připomínají
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s Ústavou ČR

Občanská výchova	6. ročník	
<p>Úvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - všichni jsme lidé - první krok k lidským právům - moje práva a tvoje práva - Úmluva o právech dítěte - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti - netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání - zásady autorského práva a jejich - dodržování v praktických situacích 		- seznámí se se základními lidskými právy uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých
		- rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti
		- charakterizuje základní práva dítěte vymezená Úmluvou o právech dítěte
		- ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována
		- seznámí se s různými technikami řešení konfliktů
		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		- respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií
		- respektuje a dodržuje zásady autorského práva - pracuje s informacemi v souladu se zákony
<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - škola - základ života - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - umění učit se - kamarádství, přátelství, láska - šikana - digitální identita a digitální stopa 		- zná základní pravidla školního řádu – svá práva i povinnosti
		- sestaví vlastní školní řád a porovná jej se školním řádem platným ve své škole, v čem se jeho návrh shoduje a v čem se liší
		- prostřednictvím školního parlamentu využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole
		- vyjadřuje své názory, pocity a postoje k řešenému problému
		- pomocí digitálních technologií vyhledává, kam se obrátit v případě šikany
		- na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu <i>M - formuluje své nejbližší plány</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● Představování – křížovka na jména 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● Pozitivní životní cíle a hodnoty ● Kulturní zakotvení, tradice 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● Zlaté pravidlo: „Co chceš, aby ti dělali druzí, dělej ty jim“ (hraní rolí, příklady) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů v mezilidských vztazích
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní rezervace v okolí obce (práce s mapou)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		<ul style="list-style-type: none"> • Beseda se starostou obce
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast (skupinová práce, prezentace) • státní symboly
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		<ul style="list-style-type: none"> • Adopce na dálku
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<ul style="list-style-type: none"> • Školní parlament – pozitiva/negativa • Naše škola – evaluace (skupinová práce) • Naše obec, informační leták, propagační materiál
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		<ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva – ty, já, on – dramatizace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • Naše obec, informační leták, propagační materiál
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • Umění a kultura – výstava • Naše obec a okolí, co se mi líbí a co ne (skupinová práce) • Život v regionech, tradice (křížovka)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvyky a tradice národů Evropy, Kamarádi v Indii (adopce) – práce s textem, rozhovor
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí, problémy v obci (brainstorming)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

- Žebříček hodnot – samostatná práce

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život mezi lidmi - patříme k lidem - v rodině, ve škole - mezi vrstevníky - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - prostředky komunikace	- objasní potřebu tolerance ve společnosti - rozlišuje, jaké chování mezi spolužáky není v pořádku, a umí přiměřeně zasáhnout - vhodně volí způsob komunikace <i>M - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> - rozpozná chyby, kterých se ve vzájemné komunikaci dopouští, pokouší se je eliminovat - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - seznámí se s různorodostí a účelem hromadných sdělovacích prostředků přistupuje k informacím kriticky - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <i>M - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> <i>M - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	- vysvětlí pojem kultura, umění - rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace
Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů		

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kulturní hodnoty - kulturní tradice - víra a náboženství - kulturní instituce - masová kultura - slušnost pro každý den - přírodní a kulturní bohatství - vliv digitálních technologií na různé oblasti života nebo na různé sociální skupiny 		<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si znalosti slušného chování chrání přírodní a kulturní bohatství naší země <i>M - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i> - prohlubuje schopnost spolupráce a komunikace ve skupině - analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám
<ul style="list-style-type: none"> Majetek v našem životě - naše potřeby - majetek a vlastnictví - Mít nebo být? 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - zamýšlí se nad významem majetku pro život člověka, nad potřebou ho vlastnit a schopností dobře hospodařit s různými druhy majetku - vysvětlí, co všechno ovlivňuje životní úroveň lidí
<ul style="list-style-type: none"> Řízení společnosti, principy demokracie - znaky státu, typy a formy státu - právní základy státu - cesta k demokracii - význam voleb do zastupitelstev - začlenění do veřejného života - státní občanství - Ústava ČR - složky státní moci - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy státu - rozpozná, které principy jsou demokratické a jsou v rozporu s demokracií - uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě - seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie - vysvětlí aktivní a pasivní volební právo vyzkouší si organizaci voleb (projekt Školní volby) - rozlišuje volby obecní, parlamentní, prezidentské a volby do Evropského parlamentu - hledá řešení, obhajuje své názory, diskutuje
<ul style="list-style-type: none"> Evropská integrace - spolupráce mezi zeměmi Evropy - podstata, význam a výhody evropské integrace - Evropská unie a ČR - tolerance k národnostním menšinám 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - pomocí digitálních technologií vyhledává a prezentuje základní informace a zajímavosti o členských státech EU - rozumí pojmům tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
<ul style="list-style-type: none"> Lidská práva - lidská práva v dokumentech 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s některými dokumenty lidských práv, zejména se Všeobecnou deklarací lidských práv a s Listinou základních práv a svobod

Občanská výchova	7. ročník	
- rovnost a nerovnost - základní lidská práva, práva dítěte - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti		- objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany
		- dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých
		- prohlubuje své poznatky o různých druzích diskriminace
		- hájí svá práva a zároveň není lhostejný k porušování a poškozování práv druhých
		- prohloubí si poznatky o různých druzích diskriminace - rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení (ústní a písemné) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Členské státy EU (prezentace, projekt)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Tradice • Kultura (brainstorming) • Kulturní instituce (informační leták) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Členské státy EU (prezentace, projekt) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Členské státy EU (prezentace, projekt) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Solidarita a vzájemná pomoc – volné psaní 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Tři pravidla chování ve třídě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Umění a kultura – výstava 		

Občanská výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt: adopce na dálku 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Média (pětílístek, koláčový diagram, argumenty pro a proti), druhy médií, média v mém životě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Ruce – klady a zápory v komunikaci • Pantomima – výraz obličeje, způsoby neverbální komunikace • Aktivity na komunikaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Kultura – jedinečnost člověka, odlišnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Zlaté pravidlo: „Co chceš, aby ti dělali druzí, dělej ty jim“ (hraní rolí, příklady) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Pustý ostrov – profese a pravidla soužití • Státní správa a samospráva, volební systémy (projekt Školní volby) • ČR a mezinárodní organizace • Listina základních práv a svobod, Ústava ČR 		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Občanská výchova	8. ročník	
Osobnost - co už je za mnou, kde právě jsem a kam jdu - jak se znám - co jsem - co chci - co mohu - podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka		- poznává sám sebe
		<i>M - formuluje své nejbližší plány</i>
		- uvědomuje si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě
		- všímá si rozdílů mezi lidmi, ale přijímá je jako přirozené
		- vysvětlí pojem osobnost
		- uvědomuje si své klady a posiluje je
		- učí se rozeznávat své záporné stránky a umí s nimi pracovat
		- zjišťuje svůj typ temperamentu, který je u jeho osobnosti dominantní
Psychické procesy a stavy - jak poznávám a vnímám - jak myslím a tvořím nové - jak si pamatuji a soustředím se - jak se učím - jak prožívám své city		- vyzkouší si a procvičuje svou schopnost myšlení, hledání nových způsobů řešení problémů
		- vědomě rozvíjí svou osobnost uvědomuje si a pojmenovává své emoce
		- akceptuje své city a kontroluje je
		- procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti
Člověk v sociálních vztazích - Umím se přiměřeně prosazovat? - Zvládnou i náročné životní situace? - Umím žít zdravě? - vliv digitálních technologií na různé oblasti života - osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana		- přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě
		<i>M - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>
		<i>M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>
		- zvažuje výhody asertivního chování pro lepší a snadnější jednání s lidmi
		- vyjadřuje vlastní názory a postoje
		- asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku
		- učí se přijímat pochvalu a kritiku
		- rozlišuje vlastní původce stresu, tzv. stresory
		- hledá vhodné způsoby řešení konfliktů
		- zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života
		- zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč <i>M - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí</i> <i>M - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>
Hospodaření - ten umí to a ten zas tohle		- popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti a vysvětlí jejich význam

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Přejete si, prosím? - nabídka, poptávka, trh - podstat fungování trhu - tvorba ceny - inflace 		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		<p><i>M - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i></p>
		<p><i>M - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p>
		<p><i>M - uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i></p>
		<p><i>M - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu</i></p>
		<p><i>M - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí</i></p>
		<p><i>M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p>
<p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy - následky porušování norem - odpovědnost práva - právní norma, předpis - právní vztah 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - seznámí se se systémem práva - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti
		<p><i>M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p>
		<p><i>M - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p>
		<p><i>M - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p>
		<p><i>M - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i></p>
<p>Základy práva v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo je systém - Ústava ČR - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace z Ústavy ČR - rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní - upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci - pochopí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR - seznámí se se soustavou soudů v ČR
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základní práva a svobody - politika - právo v Evropě 		<i>M - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ,včetně norem pro digitální prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • Nedokončené věty (Největší radost mám, když..., Pochválil bych se za...) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Co mi pomáhá při učení? Co mě ruší? – argumentace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Podnikatelský záměr (samostatná práce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů v mezilidských vztazích 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Státní správa a samospráva, volební systémy • ČR a mezinárodní organizace • Listina základních práva svobod, Ústava ČR • Protiprávní jednání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Ruce – pozitivní a negativní vlastnosti • Má cesta životem • Osobnost – vnímání vlastního těla • Osobnost – jak se vidím sám, jak mě vidí ostatní (test) • Sebehodnocení (ústní a písemné) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • Ústava ČR – volební systémy (způsob volby, volby do poslanecké sněmovny a senátu, komunální volby, prezident ČR) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Ústava ČR – hledání informací z ústavy, pracovní listy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> Zlaté pravidlo: „Co chceš, aby ti dělali druzí, dělej ty jim“ (hraní rolí, příklady)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> Zprávy kolem nás (aktuality)

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Občan, občanství - já jako občan obce - na úřadu - jsem občan státu - jsem občanem EU	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, kterými záležitostmi se zabývají některé odbory obecního úřadu - vyhledává v Listině základních práv a svobod - rozvíjí dovednost argumentace a vedení dialogu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <i>M - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>
Občan a právo - odvětví práva ČR - občanské právo - vlastnictví - ochrana majetku - protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů - smlouvy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam práva - uvědomuje si význam způsobilosti k právům a povinnostem a způsobilosti k právním úkonům - vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví - vysvětlí význam autorských práv - rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí - seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících a s některými druhy smluv

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - online nakupování - odpovědnost za škodu 		- popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu
		- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
		- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		<i>M - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu</i>
		<i>M - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí</i>
		<i>M - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>
		<i>M - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>
		<i>M - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i> <i>M - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>
<p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a sankce - přestupky, správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - trestné činy, trestní řízení - děti a paragrafy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání - porovnává úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklad jejich činnosti - vysvětlí význam sankcí - respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti - uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá - seznámí se s průběhem trestního řízení - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - zamýšlí se nad trestnou činností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky <i>M - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání, včetně norem pro digitální prostředí</i>
<p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná volba - každé povolání si žádá své - první brigáda, první zaměstnání - v zaměstnání - pracovní smlouva 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tím, jak postupovat při volbě povolání <i>M - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> <i>M - formuluje své nejbližší plány</i> - rozpozná své pracovní a studijní předpoklady a podle toho vybírá vhodné povolání a školu - využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své představy o vlastní profesní dráze - vyhledává potřebné informace - napíše životopis, vhodně jej strukturuje a užívá vhodné formulace
<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně v daňové soustavě - sociální politika státu - banky a jejich služby - druhy pojištění - půjčky a jejich splácení - funkce a podoby peněz, formy placení - možnost podnikání v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - získává informace, jak funguje hospodaření státu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení <i>M - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i> <i>M - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>M - uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i> - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu <i>M - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>
<p>Rodina a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina z pohledu práva - manželství a partnerství - rodina a děti - právní odpovědnost rodičů 		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o tom, co je pro rodinu důležité a jak jí může stát pomáhat - zamýšlí se nad chováním dětí i rodičů v kritické situaci, jakou je rozvod
<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy globalizace 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor - popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Občanská výchova	9. ročník	
- významné globální problémy - role ČR		- vyhledává za pomoci digitálních technologií konkrétní případy globálních problémů
		- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
		- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění
		<i>M - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva Úřadu práce Hodonín, Veletrh vzdělávání, Dny otevřených dveří na středních školách 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • Státní rozpočet 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Jsem občanem státu • Listina základních práv a svobod, Ústava ČR • Protiprávní jednání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů v mezilidských vztazích • Volba dalšího vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Kam na školu (schéma) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Zlaté pravidlo: „Co chceš, aby ti dělali druzí, dělej ty jim“ (hraní rolí, příklady) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Ekologická stopa • Životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace – klady a zápory, práce s textem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> Zprávy kolem nás (aktuality)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> Trestní odpovědnost – řešení situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> Sebehodnocení (ústní a písemné)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka v předmětu probíhá ve dvou rovinách:</p> <p>a) experimentální</p> <ul style="list-style-type: none"> pozorování přírodních jevů, faktů a jejich vzájemných souvislostí rozvíjí dovednosti a zručnost žáků v praktickém provádění pokusů učí žáky měřit fyzikální veličiny a uvádět je do vzájemných souvislostí vede prostřednictvím vlastních pozorování a na základě vlastních zkušeností k ověřování hypotéz <p>b) teoretické</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • hledá obecné zákonitosti - principy a jejich rozborem dochází žák k novým poznatkům • rozvíjí praktické využití matematických dovedností • podporuje rozvoj myšlení, uvažování a vytváření názorů na jednotlivé zákonitosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se jako povinný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Princip výuky a činnosti ve fyzice směřuje vždy od experimentu k teoretickému vyvození závěru a to pomocí skupinové práce spojené s využíváním pomůcek, přístrojů a měřidel, samostatné pozorování probíraných jevů, využití demonstračních pomůcek v rámci frontální výuky, využití digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Seminář z matematiky • Chemie • Zeměpis • Přírodopis • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, jak získávat základní informace o řešeném problému, třídí je a generalizovat • učí žáky používat správnou terminologii v rámci soustavy SI • učí žáky používat základní měřicí přístroje, vyhodnocovat získané poznatky na základě vlastní experimentální činnosti • usiluje o to, aby žáci získané poznatky třídili a nalézali souvislosti mezi nimi <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k řešení problémů po ose: prvotní informace (problém) • hledání cesty, jak problém řešit, zvolit vhodný postup, rozvaha, pomůcka, experiment, vyhodnocení, závěr

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci práce ve skupině učí žáky respektovat názory druhých, formulovat své myšlení a na základě diskuse je korigovat, a to ústní nebo písemnou formou
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vzájemné spolupráci (laboratorní práce, experiment) • žáky vede k odpovědnosti za svěřený úsek činnosti • vede žáky ke vzájemné pomoci při řešení úkolu-problému
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání obnovitelných zdrojů energie v životě (kolektor, tepelná čerpadla, využití optických vláken apod.) • vede žáky k efektivnímu využívání času, energie při vlastní práci
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti s dodržováním pracovního řádu v učebně fyziky klade důraz na dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • nabádá žáky k dodržování pořádku na pracovišti
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso		- rozlišuje na příkladech mezi pojmy těleso a látka <i>M - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>
Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		- zjišťuje, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné - uvede konkrétní příklady jevů dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Fyzikální veličiny		- ovládá symboliku SI, umí vyjadřovat hodnotu veličiny a jednotky
Délka		- změří délku tělesa a používá správně délková měřidla
Objem		- zjistí objem kapalného tělesa odměrným válcem
Hmotnost		- umí zjistit hmotnost tělesa pomocí vah
Teplota Sledování změn teploty pomocí digitálního měřidla		- změří teplotu těles a určí rozdíl teplot teploměrem, zapsat výsledek - sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase, k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie
Excel - tvorba tabulky, rozvrstvení - ohraničení tabulek - plnění a formátování buňky - jednoduché vzorce pro použití buněk		- vytvoří a upraví tabulky, naplní buňky (text, číslo) - využije jednoduché vzorce (součet, průměr, řazení)

Fyzika	6. ročník	
Teplotní roztažnost těles		- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zmenší či zvětší
Čas		- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin
Měření délky, hmotnosti, teploty tělesa digitálními měřidly		- změří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa <i>M - žák používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení a spoje</i>
Síla působící na těleso		- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem <i>M - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>
Gravitační síla, gravitační pole Magnetická síla Póly magnetu		- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh - rozlišuje póly magnetu, definuje magnetické pole, zvládá nejjednodušší pokusy s magnety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • měření fyzikálních veličin 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • vynálezcí, názvy veličin 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • změny skupenství - počasí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • možnost vzniku eroze 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace pracovního postupu při laboratorním cvičení 		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fyzikální veličiny	- dokáže vyjádřit fyzikální veličiny v různých jednotkách (d, V, m, t)	
Hustota	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
Síla	- rozeznává jednotlivé druhy sil	
Třecí síla	- změří třecí sílu, užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	
Skládání sil, výslednice sil	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	
Těžiště tělesa	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	
Práce s počítačovou simulací	- zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací	
1., 2. a 3. pohybový zákon Newtona	- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa	
Magnetické vlastnosti látek	- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	
Magnetické pole	- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu <i>M - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	

Fyzika	7. ročník	
Dráha a čas		- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas <i>M - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>
Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
Excel - tvorba jednoduchých grafů a diagramů		- statistické tabulky dokáže doplnit grafickou prezentací dat (grafy)
Digitální plánovače tras, plánování cesty		- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu
Tlaková síla Tlak		- určí v jednoduchých případech velikost a směr tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí <i>M - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i> <i>M - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>
Pascalův zákon		- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení
Hydrostatický tlak		- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=R_0$ k řešení problémů a úloh
Vztlková síla působící na těleso Plování, vznášení se a potápění		- objasní vznik vztlakové síly, dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, zda v ní bude plavat nebo se v ní vznášet
Atmosférický tlak plynu v uzavřené nádobě		- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
Světlo, zdroj světla		- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
Přímochaře šíření světla		- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
Rychlost světla		- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí <i>M - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>

Fyzika	7. ročník	
Odraz světelného paprsku		- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
Zrcadla		- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla
Lom světla na optickém rozhraní		- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
Optické čočky Využití čoček v praxi		- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
Rozklad světla		- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • orientace na mapě, práce s buzolou 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost silničního provozu • záchrana tonoucího 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • využití zrcadel v alternativních zdrojích energie, sluneční elektrárny • předpověď počasí, exhalace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • železniční, silniční doprava-rozložení nákladu, škody na komunikacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> LP, spolupráce

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výkon		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci - s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů
Vnitřní energie tělesa		- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
Tepelná výměna		- rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, zářením)
Teplo přijaté a odevzdané tělesem		- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
Změny skupenství		- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje
Akustika Zvuk - šíření zvuku zdroj zvuku, odraz zvuku		<ul style="list-style-type: none"> - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se šíří <p><i>M - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i> <i>M - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>

Fyzika	8. ročník	
Tón - výška tónu - kmitočet tónu - hlasitost zvuku		- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí
		- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Atom a jeho složení, proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont		- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
Elektrická síla, elektrické pole		- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
Elektrický proud		- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud
		- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)
		<i>M - vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i> <i>M - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>
Elektrické napětí		- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
Odpor vodiče		- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben
Ohmův zákon		- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A=U/I$)
Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
		<i>M - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		- rozliší pokusně vodič od izolantu
		- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života
		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> bezpečné zacházení s elektrospotřebiči 		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • globální oteplování Země - skleníkový efekt • nadměrná hladina zvuku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazu elektrickým proudem 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • tepelná izolace - šetření energií 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • informace v médiích o mikrosvětě 		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektromagnetická indukce	- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu	
Střídavý proud	- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu	
	<i>M - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	
	<i>M - vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	

Fyzika	9. ročník	
		<i>M - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>
Transformátor		- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos elektrické energie		- v otevřených zdrojích najde potřebná data pro vysvětlení a popis hlavních částí soustavy pro výrobu a přenos elektrické energie <i>M - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i> <i>M - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>
Štěpení atomového jádra		- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
Řetězová reakce		- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
Jaderný reaktor		- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
Vesmír Sluneční soustava		- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází - vytvoří referát v podobě prezentace na vybrané téma <i>M - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> <i>M - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> <i>M - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● jaderné elektrárny ve světě ● zdroje energie ve světě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● alternativní zdroje energie ● elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí 		

Fyzika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • jaderná energie, výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • šetření el. energií (žárovka, zářivka) 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie na 2. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Seznamuje žáky s chemickou stavbou a vlastnostmi látek, chemickými ději, využitím chemických látek v praktickém životě, možností zneužití chemických látek, vlivem chemických látek na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, využití počítačových výukových programů, jiné využití digitálních technologií, exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Seminář z matematiky • Fyzika

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Přírodopis • Občanská výchova • Výchova ke zdraví • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k třídění získaných informací • umožňuje žákům samostatně provádět jednoduché pokusy • usiluje o to, aby žáci vyvozovali závěry • klade důraz na správné pojmenování laboratorních pomůcek
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k vyhledávání informací • usiluje o to, aby žáci samostatně řešili problémy • snaží se o to, aby žáci ověřovali správnost řešení problémů • klade důraz na zevšeobecnování získaných poznatků
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje ústní, písemné a grafické formulace myšlenek • dává možnost diskutovat a obhájit svůj názor • nabádá žáky k vyhledávání informací • zajišťuje prezentaci výsledků žáků
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky spolupracovat ve skupině • umožňuje žákům zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnému rozhodování se • rozvíjí u žáků chápání základních ekologických souvislostí • klade důraz na respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • usiluje o to, aby žáci chránili zdraví své a svých spolužáků
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na to, aby si žáci vybrali správné a odpovídající pracovní pomůcky vhodné k pokusům • klade důraz na respektování předepsaného pracovního postupu • vyžaduje dodržování bezpečnostních předpisů
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vede žáka k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formách a jeho sdílení s vybranými lidmi • seznamuje žáka s principy bezpečného chování na internetu • vede žáka plánovat, zaznamenávat a vyhodnocovat experimenty s využitím digitálních technologií

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Chemie	8. ročník	
Co je to chemie?		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem chemie - uvede důvody, k čemu se potřebujeme chemii učit - zná základní laboratorní pomůcky v chemii
Vlastnosti látek		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látky a tělesa - popíše vlastnosti látek (např. barva, skupenství, rozpustnost, hustotu, vedení elektrického proudu látkami) - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí <p><i>M - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p> <p><i>M - rozpozná přeměny skupenství látek</i></p>
Bezpečnost v chemii		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami - pozná značky označující různé typy nebezpečí <p><i>M - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></p>
Směsi, oddělování složek směsí		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky - pojmenuje druhy směsí a uvede příklady - vysvětlí principy oddělování složek směsí - zvolí vhodný postup při oddělování složek známých směsí - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení <p><i>M - pozná směsi a chemické látky</i></p> <p><i>M - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></p>
Částicové složení látek Chemická vazba		<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - s pomocí online aplikace sestavuje modely atomu, kationtu a aniontu - určí chemickou vazbu podle elektronegativity
Periodická soustava prvků		<ul style="list-style-type: none"> - používá chemické značky a české názvy vybraných prvků - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - zařadí prvek do skupiny a periody - vyhledá prvek podle skupiny a periody - označí kovy, nekovy a polokovy <p><i>M - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i></p>

Chemie	8. ročník	
Chemická reakce - chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		- definuje pojmy chemická reakce, reaktanty, produkty - rozlišuje reaktanty a produkty chemické reakce - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
		- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
		<i>M - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>
Vzduch		- uvede složení vzduchu
Voda		- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduch - hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje
		<i>M - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>
Kyslík Vodík		- zná vlastnosti, využití kyslíku a vodíku - zná významné sloučeniny kyslíku a vodíku
Halogeny		- vyjmenuje prvky patřící mezi halogeny - určí vlastnosti a využití halogenů
Polokovy, kovy		- podle PSP určí, které prvky patří mezi polokovy a kovy - charakterizuje významné kovy a polokovy a zná jejich využití
		<i>M - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>
Halogenidy, oxidy, sulfidy		- definuje pojem halogenid, oxid a sulfid - vytvoří z názvů vzorce a ze vzorců názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů a sulfidů
Kyseliny a zásady - určení kyselosti a zásaditosti roztoků		- zná významné kyseliny a hydroxidy a jejich vlastnosti a využití
		- orientuje se na stupnici pH - plánuje, sestavuje a provádí experiment s pomocí účelně zvolených digitálních technologií - rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		<i>M - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>
		<i>M - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>

Chemie	8. ročník	
		<i>M - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>
Soli		- dokáže odvodit vzorec i název solí od vzorce a názvu kyseliny - charakterizuje soli využívané v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • osobní zodpovědnost za čistotu vody a vzduchu • odpovědnost za své zdraví
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • čistota vody a vzduchu jako globální problém
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • ropné havárie • ochrana životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> • význam vody a vzduchu jako základních podmínek života • jaderná energie
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • těžba nerostných surovin (železné rudy, kamenná sůl)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • kritický přístup k informacím o čistotě životního prostředí

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Redoxní děje, hoření, koroze	- definuje pojem oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo - dokáže upravit rovnici redoxních reakcí - zná jejich využití v praktickém životě - definuje pojem hoření, hořlavé látky - zná způsoby hašení plamene - definuje pojem koroze - uvede příklady korozí probíhajících v běžném životě	
Elektrolýza	- charakterizuje pojem elektrolýza, anoda, katoda - popíše průběh elektrolýzy - zná využití elektrolýzy v praxi <i>M - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>M - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	
Řada napětí kovů	- charakterizuje reaktivitu různých kovů - je schopen odvodit Beketovovu řadu napětí kovů a v ní pozná ušlechtilý a neušlechtilý kov - pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	
Organická chemie Uhlovodíky	- charakterizuje významný prvek uhlík, jeho podoby, využití, výskyt - s pomocí vhodné aplikace sestavuje modely sloučenin, určí úhel mezi vazbami methanu a zhotoví laboratorní protokol v digitální podobě - popíše, co je to uhlí, zná různé druhy uhlí, zná využití uhlí jako zdroje energie - charakterizuje methan a obecně alkany, jejich využití - charakterizuje alkeny a alkyny a jejich význam - zná významné aromatické uhlovodíky - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, soli karboxylových kyselin	- zná přehled důležitých derivátů uhlovodíků - dokáže odvodit jejich názvy - zná jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití	

Chemie	9. ročník	
Tuky, rozdělení, výskyt, význam		- uvede zdroje a vlastnosti tuků - zná významné příklady tuků v našem životě
Sacharidy, rozdělení, výskyt, význam		- uvede zdroje a vlastnosti sacharidů - zná nejvýznamnější příklady sacharidů v našem životě <i>M - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>
Bílkoviny		- uvede zdroje, vlastnosti a funkce bílkovin - zná nejdůležitější bílkoviny pro náš život <i>M - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>
Vitamíny		- rozlišuje vitamíny rozpustné v různém prostředí - zná významné vitamíny, jejich účinky, zdroje
Chemie ve službách člověka - zemědělství - stavebnictví - lékařství - syntetické polymery - průmysl v ČR		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <i>M - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>
- nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); - posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi		- posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních <i>M - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i> <i>M - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> třídění plastů, recyklace, sběr papíru 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> sběr starého železa osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky závislost na alkoholu 		

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zdravé výživy • osobní zodpovědnost při používání různých chemických látek
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> • zákon o prodeji alkoholických nápojů
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • typy elektráren ve světě • nebezpečí zneužití přírodního bohatství • těžba ropy u nás a ve světě • poškození ozónové vrstvy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • pesticidy • plasty a životní prostředí • ochrana životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • kyselá dešť, skleníkový efekt • havárie při přepravě ropy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • informace o haváriích

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis na 2. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým obsahem navazuje na předmět Přírodověda (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni). Předmět je zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností žáků z oblasti přírody, jejího poznávání a ochrany. Seznamuje žáky se stavbou a funkcí rostlinných a živočišných orgánů a lidského těla, se stavbou a ději probíhajícími v neživé přírodě, učí žáky využívat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Buduje v nich odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 8. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatná práce žáků s využitím počítačových výukových programů, jiné využití digitálních technologií, atlasů, klíčů, mikroskopů, přírodovědné vycházky s pozorováním, projekty a exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Chemie • Zeměpis • Matematika • Dějepis

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Fyzika • Občanská výchova • Náboženství • Přírodovědné praktikum 1 • Přírodovědné praktikum 2
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • organizuje pozorování a samostatné provádění jednoduchých úkonů a úkolů • usiluje o to, aby žáci našli souvislosti a vyvozovali závěry • klade důraz na zevšeobecnování získaných poznatků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci vyhledávali informace k řešení problémů • klade důraz na samostatné řešení problémů • vyžaduje ověření správnosti řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky • rozvíjí u žáka schopnost naslouchat druhým a vhodně reagovat • snaží se o to, aby žáci dokázali obhájit svůj názor • vyžaduje využívání informační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje efektivní spolupráci ve skupině • dává možnost diskutovat • klade důraz na respektování názorů druhých

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnému rozhodování se • klade důraz na dodržování pravidel slušného chování • rozvíjí u žáků chápání základních ekologických souvislostí • klade důraz na ochranu zdraví žáků a jejich spolužáků <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami • klade důraz na výběr správných a odpovídajících pracovních pomůcek • snaží se o to, aby si žáci sami zorganizovali práci na zadaných úkolech, navrhli vhodný postup nebo respektovali předepsaný pracovní postup <hr/> <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka vyhledávat informace za použití vyhledávačů a specializačních portálů • vede žáka k porovnávání zdrojů a ověřování jejich důvěryhodnosti • učí žáka třídit a zpracovávat data v digitálním prostředí • vytváří prostor pro spolupráci a interakci prostřednictvím digitálních technologií • učí žáka vytvářet digitální produkty v různých formách • vede žáka k uvědomění si negativního působení digitálních technologií na životní prostředí • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností • nabízí žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů • klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik života Základní podmínky života, vztahy mezi organismy Časosběry	- orientuje se v názorech na vznik života - vymezí základní projevy života a uvede jejich význam - pomocí různé techniky zachycuje vybrané projevy života organismů - pochopí potravní vztahy mezi živočichy a objasní pojmy producent, konzument, rozkladač - uvede příklady jednoduchých potravních řetězců - objasní pojmy symbióza, predace, parazitismus a uvede příklady <i>M - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>M - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>M - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	
PowerPoint - návrhy prezentací - základy práce se snímky - pozadí - textové pole, obrázky, grafika	- tvoří digitální obsah v podobě prezentace MS PowerPoint	
Mikroskop	- dokáže zacházet s lupou a mikroskopem, připravit jednoduchý mikroskopický preparát	
Buňka	- popíše stavbu buňky rostlinné, živočišné a bakteriální - objasní funkci základních organel buněk	
Fotosyntéza, dýchání	- definuje pojem fotosyntéza a dýchání u rostlin i živočichů a zná základní princip těchto procesů <i>M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	

Přírodopis	6. ročník	
Viry, bakterie		- uvede význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka - zná některá virová a bakteriální onemocnění <i>M - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>
Sinice		- popíše stavbu těla sinic, výskyt a význam pro život
Houby		- charakterizuje houby bez plodnic, jejich význam - popíše stavbu těla hub s plodnicemi, jejich rozmnožování - pozná vybrané druhy jedlých a jedovatých hub - je seznámen s první pomocí při otravě houbami <i>M - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>
Lišejníky		- popíše stavbu těla lišejníku, objasní funkci dvou organismů v lišejníku - objasní význam lišejníků
Řasy		- popíše stavbu těla a význam řas
Jednobuněční Prvoci		- popíše stavbu těla prvoků - zná některé prvoky a jaké nemoci způsobují <i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
Mnohobuněční bezobratlí - žahavci - ploštěnci - hlísti - kroužkovci - měkkýši		- popíše vnitřní a vnější stavbu jednotlivých kmenů nižších živočichů - popíše a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určí vybrané živočichy - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - podle charakteristických znaků rozliší zástupce jednotlivých živočišných kmenů - vysvětlí význam bezobratlých v přírodě <i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>

Přírodopis	6. ročník	
		<i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>
		<i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
- členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)		- popíše vnitřní a vnější stavbu členovců
		- rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
		- vysvětlí pozitivní a negativní význam vybraných druhů hmyzu v přírodě a pro člověka
		<i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>
		<i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>
		<i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>
		<i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
- ostnokožci		- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
		<i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>
		<i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>
		<i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>
		<i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
Kahoot, MS Forms		- tvoří digitální obsah použitelný ve fázi fixace (testy, pracovní listy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> očkování, zdravý životní styl 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • indikátor čistoty ovzduší
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • pandemie nemocí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • čistota vody • biologický boj, chemický boj, přemnožené druhy hmyzu

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Mnohobuněční strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - kruhoústí - paryby	<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní znaky strunatců - srovná znaky strunatců a bezobratlých - definuje charakteristické znaky pláštěnců, bezlebečných a obratlovců (kruhoústých a paryb) - vyjmenuje základní taxonomické jednotky kmene strunatců - chápe vývojové zdokonalování živočichů - zná některé jejich zástupce <i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>

Přírodopis	7. ročník	
		<i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
- ryby		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryb - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - objasní přizpůsobení ryb prostředí - určí některé sladkovodní i mořské ryby - vysvětlí význam ryb v přírodě a pro člověka <i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
- obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků - vysvětlí jejich způsob života a vývoj - pozná vybrané zástupce - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě - vysvětlí důvody jejich ochrany <i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
- plazi		<ul style="list-style-type: none"> - porovná obojživelníky a plazy, jejich vnější a vnitřní stavbu - určí vybrané druhy našich a cizokrajných plazů a zařadí je do řádů - objasní význam plazů v potravním řetězci - vysvětlí důvody jejich ochrany

Přírodopis	7. ročník	
		<p><i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>
- ptáci		<p>- popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků</p> <p>- porovná je s dalšími obratlovci</p> <p>- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů</p> <p>- chápe vývojové zdokonalení stavby těla a jejich přizpůsobení k letu</p> <p>- charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, ptačí tahy)</p> <p><i>M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>
Etologická pozorování živočichů		<p>- zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody</p> <p><i>M - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p>
Přechod rostlin na souš Vyšší rostliny		<p>- vysvětlí, jak rostliny vznikly</p> <p>- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</p> <p><i>M - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p>
Mechorosty Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny		<p>- popíše stavbu těla výtrusných rostlin a jejich způsob života</p> <p>- zná příklady výtrusných rostlin</p> <p>- objasní význam výtrusných rostlin v přírodě</p>

Přírodopis	7. ročník	
Stavba rostlinného těla - kořen - stonek - list - květ - plod		- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - zná hospodářský význam některých rostlin pěstovaných u nás
Rozmnožování rostlin		Rozmnožování rostlin - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem <i>M - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>
Nahosemenné rostliny		- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin <i>M - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>
Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře - dvouděložné rostliny (8 čel.) - jednoděložné rostliny (3 čel.) - cizokrajné rostliny		- srovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí - vybere hospodářsky významné rostliny daných čeledí - uvede příklady organismů v určitém prostředí - vysvětlí princip některého ekosystému <i>M - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>
Práce s určovacími klíči a aplikacemi		- pracuje s atlasem a botanickým klíčem - poznává známé rostliny podle botanického klíče - s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny
Digitální herbář		- vytváří digitální herbář ve formě sdílené prezentace
PowerPoint		- vytvoří referát v podobě prezentace na vybrané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • pozorování živočichů v přírodě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • prevence, očkování proti klíšť. encefalitidě 		

Přírodopis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní smlouvy o rybolovu • hospodářsky významné rostliny, potravinové zdroje 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • ptáci ve městech • význam a ochrana lesa • umělé ekosystémy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana obojživelníků • ochrana plazů • chov ptáků doma, ochrana ptáků • mechy – zásobárna vody • význam a ochrana lesa • léčivé rostliny, ochrana rostlin 		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci		- popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců
Vznik a vývoj člověka		- rozlišuje základní řády savců a zařadí vybrané zástupce
		- definuje význam savců v přírodě a pro člověka
		- uvede některé z ohrožených druhů savců u nás i ve světě

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zařadí člověka do systému živočišné říše - popíše stejné a rozdílné znaky člověka a lidoopa - uvede příklady názorů na vznik člověka - charakterizuje vývojové etapy člověka <p><i>M - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></p> <p><i>M - popíše vznik a vývin jedince</i></p> <p><i>M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>
<p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Bezpečné zacházení s digitálními technologiemi</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci soustavy opěrné a pohybové - zná základní princip pohybu lidského těla - pojmenuje základní kosti a svaly - popíše kosti na kostře člověka, svaly na svalovci <p>- definuje příčiny nemocí, jejich prevenci</p> <p>- diskutuje o vhodných ergonómických pomůckách a vhodném sedu u počítače</p> <p><i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p>
<p>Soustava oběhová</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánů soustavy oběhové - popíše stavbu srdce, rozdíly mezi tepnou, žílou a vlásečnicí a jejich rozmístění v těle - objasní pojmy imunita, transfuze <p>- definuje příčiny nemocí oběhové soustavy, jejich prevenci</p> <p>- s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep</p> <p><i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p>
<p>Soustava dýchací</p>		<p><i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánů soustavy dýchací - definuje příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci - vyjádří svůj názor na problematiku kouření a znečišťování ovzduší a jejich vliv na lidský organismus
<p>Soustava trávicí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánů soustavy trávicí - zná základní živiny a jejich důležitost pro lidské tělo - objasní pravidla zdravé výživy - definuje příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci

Přírodopis	8. ročník	
		- popíše stavbu a funkci orgánů soustavy trávicí - zná základní živiny a jejich důležitost pro lidské tělo
		- objasní pravidla zdravé výživy - definuje příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci
		<i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
Soustava vylučovací		- popíše stavbu a funkci orgánů soustavy vylučovací - zná stavbu základní struktury ledvin, princip tvorby moči
		- definuje příčiny nemocí vylučovací soustavy, jejich prevenci, pojem dialýza
		<i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
Soustava kožní		- objasní stavbu a význam kůže - definuje příčiny nemocí, jejich prevenci
		<i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
Soustava nervová		- popíše stavbu a funkci orgánů soustavy nervové - definuje příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci
		<i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
Smyslová soustava		- popíše stavbu a funkci smyslových orgánů (oko, ucho, nos, jazyk, kůže) - definuje příčiny smyslových nemocí, jejich prevenci
		<i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
Žlázy s vnitřním vyměšováním		- pojmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním - popíše jejich funkci a význam - vysvětlí spojitosti mezi soustavou nervovou a hormonální
		<i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
Soustava pohlavní		- popíše stavbu a funkci ženské a mužské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - popíše nitroděložní vývin jedince - popíše jednotlivé etapy života
		- definuje příčiny pohlavních nemocí, jejich prevenci
		<i>M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
Multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka		- pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle

Přírodopis	8. ročník	
Powerpoint - návrhy prezentací - textové pole, obrázky, grafika - zvuky, video		- vkládá a upravuje do prezentace obrázky a text - tvoří jednoduché prezentace na vybrané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • umění nekouřit 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance k odlišnostem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • problémy zemí třetího světa, hladomor, pitná voda • pandemie AIDS 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • etnické skupiny, národnostní menšiny, rasismus 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • význam transfuze 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • prevence kouření • očkování 		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Genetika		- vysvětlí zápis a přenos genetické informace - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - objasní význam dědičnosti a proměnlivosti organismu <i>M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
Země		- popíše vznik a stavbu Země s využitím digitálních technologií (dokáže snímat a zpracovat informace s využitím QR kódu) <i>M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
Rozdělení geologických věd Minerály Vlastnosti, výskyt a použití vybraných minerálů Horniny – vyvřelé, přeměněné, usazené		- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - pozoruje krystalizaci a zkoumá krystaly pomocí digitálních technologií <i>M - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> <i>M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
Vnitřní geologické děje - zemětřesení, zlomy, vrásnění, sopečná činnost Vnější geologické děje – zvětrávání, gravitace, voda, ledovce, vítr		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>M - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> <i>M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
Geologické éry - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - rozliší kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí <i>M - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i> <i>M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> <i>M - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • principy udržitelného rozvoje
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • chování při přírodních katastrofách
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní přístup k ochraně životního prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • změny klimatu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní katastrofy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, dataprojektoru, jiné využití digitálních technologií...), zeměpisné vycházky s pozorováním a exkurze, projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Seminář z matematiky • Anglický jazyk • Německý jazyk • Fyzika • Konverzace v AJ 1 • Chemie • Přírodopis • Tělesná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na výběr a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, usiluje o to, aby žáci propojovali získané poznatky do širších celků, nalézali souvislosti

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje, aby žáci získané poznatky kriticky posuzovali, porovnávali je a formulovali závěry • se snaží vést žáky k tomu, aby poznali smysl a cíl učení, aby měli pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby byli schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • učí je myslet kriticky, aby byli schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí je naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel • se snaží mezi žáky upevňovat dobré mezilidské vztahy • vede žáky k tomu, aby pomáhali druhým a byli schopni o pomoc požádat • učí je vzájemně si naslouchat <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje, aby žáci respektovali názory druhých, uvědomovali si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace • usiluje o to, aby žáci chápali základní environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí a jednali v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu • vede je k efektivní práci

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích • vede žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě • vede žáky k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Globus a mapa		- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země
		- definuje co je mapa a měřítko mapy
		- určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkrácení na mapách
		- používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli.
		<i>M - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>
		- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a ve volné přírodě
		- zná základy praktické topografie a orientace v terénu

Zeměpis	6. ročník	
Přírodní obraz Země		<ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi <p><i>M - objasní důsledky pohybů Země</i></p>
Geografické portály: www.earth.google.com		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě
Země a její vesmírné těleso		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi <p>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</p>
Krajinná sféra a její základní části Litosféra Tematický mapový portál: www.atlas.mapy.cz		<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země <p><i>M - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p><i>M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p>
Atmosféra		<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště <p>- uplatňuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Hydrosféra		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se složením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
Pedosféra		<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení půdy, půdní typy a půdní druhy a jejich hospodářské využití - rozumí pojmům - mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy ve světě

Zeměpis	6. ročník	
Biosféra		- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		- vymezí geografická šířková pásma na Zemi
		- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí
		- objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí
Afrika		- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		<i>M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> skupinové práce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel, férovost při skupinové práci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> hledá řešení v rámci zadaného úkolu 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> biomy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> krajinné sféry 	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zeměpis světadílů – Amerika, Asie – fyzickogeografická sféra – socioekonomická sféra, regionalizace – charakteristika států	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - uvede základní problémy kontinentu Amerika, Asie a Austrálie a navrhne možnosti řešení <i>M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> <i>M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	
Mapové portály: www.mapy.cz www.maps.google.com www.wordwall.net Tematické mapy www.atlas.mapy.cz	- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	
Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika – regionalizace, státy	- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech <i>M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> <i>M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	
Austrálie a Oceánie -fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - uvede základní problémy kontinentu Amerika, Asie a Austrálie a navrhne možnosti řešení	

Zeměpis	7. ročník	
		<i>M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>
		<i>M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>
		<i>M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> empatické naslouchání komunikační dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> zvládnutí učebních problémů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi obyvateli, etniky
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> diskriminace, lidská práva

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Světové oceány, Polární oblasti		<ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů popíše a srovná při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické

Zeměpis	8. ročník	
		znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů a světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí <i>M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>
Mapové portály www.mapy.cz www.maps.google.com www.wordwall.net Tematické mapy www.atlas.mapy.cz		- seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Evropa - přírodní poměry - socioekonomické poměry - jednotlivé regiony		- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí
Regionalizace		- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu <i>M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>
Obyvatelstvo světa		- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací <i>M - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>

Zeměpis	8. ročník	
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		<i>M - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>
		- určí a hledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství
		- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		<i>M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> <i>M - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>
Státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění
		- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy
Globální problémy současného světa		- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů • životní styl Evropanů 		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • místa, události, naši sousedé v Evropě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • ochrana prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost lidí, různé způsoby života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace v rámci projektu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		- vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami

Zeměpis	9. ročník	
<p>Krajina – prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p>		- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá jejich řešení
		- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady
		- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí
		- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působící dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady
		- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni
		- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		<i>M - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>
		<i>M - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>
	<i>M - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	
	<i>M - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	
	<i>M - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	
Orientace v terénu		- využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;
<p>Ekologie Základy ekologie, ochrana přírody, společenstva</p>		- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
Česká republika		<p>- určí absolutní geografickou polohu ČR (Česká republika)</p> <p>- vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií</p> <p>- porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</p>

Zeměpis	9. ročník	
Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR		- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
		<i>M - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>
Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR		- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR
		- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory
		- srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy
Rozmístění hospodářských činností ČR		- hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
		- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky
		<i>M - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>
Regiony ČR		- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky
		- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost, UNESCO
		- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Místní region ČR		- zjistí historii, statistické údaje, vztahující se k obci s využitím digitálních technologií
		- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního
		- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu i digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> řešení problému při tvoření projektu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení zapamatování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> efektivní komunikace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí, kulturní památky, UNESCO
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> prezentace v rámci projektu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	<ul style="list-style-type: none"> tvoření ve skupině
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> schopnost dotahovat nápady, originalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity v rámci ekosystémů, cyklus oxidu uhličitého

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je na 1. a 2. stupni součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu žáka setkávat se s hudbou a obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Je realizována v rovině recepce, reprodukce a produkce činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Následné hudebně teoretické poznatky jsou vyvozovány z žákových zkušeností získaných v interakci s hudbou.</p> <p>V činnostech vokálních si žák osvojuje základní pěvecké dovednosti, učí se pracovat se svým hlasem, poznává jej, získává představu o jeho možnostech.</p> <p>V činnostech instrumentálních se seznamuje s hrou na jednoduché hudební nástroje, hraje jednoduché doprovody, motivy, pokouší se o přede hry, mezihry, dohry.</p> <p>V hudebně pohybových činnostech se žák učí na hudbu reagovat pohybem, v hudebně pohybových činnostech nachází uplatnění i dramatická výchova.</p> <p>V poslechových činnostech poznává spektrum znějící hudby, učí se ji interpretovat, slyšené analyzovat. Poznává hudbu jako druh komunikace, výpověď autora, všímá si estetiky hudebního díla, jeho struktury a obsahu.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují. Ve svém komplexu vedou k rozvoji žákovy celkové hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Žák by se měl učit chápat hudbu jako specifickou formu komunikace probíhající mezi recipientem a tvůrcem, tento způsob vyjadřování rozpoznávat a využívat jej. Měl by prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit pronikat do podstaty hudebního umění, měl by se orientovat v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti a na základě této orientace chápat různorodé hudební a s nimi spojené kulturní potřeby a hodnoty různých skupin, společenstev, národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni v 1. - 5. ročníku i na 2. stupni v 6. - 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět 1 hodinu týdně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, využití digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Anglická dramatika • Německý jazyk • Prvouka • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Informatika • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Náboženství • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům osvojit si strategii učení • v učení klade důraz na čtení s porozuměním • plánuje výuku žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vede žáky k hledání různých řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k všestranné a účinné komunikaci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, s dospělými, ve škole i mimo školu
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s ostatními • vede žáky k respektování sebe i druhých • vede je k uznání své i cizí práce • orientuje se na skupinovou práci a spolupráci ve třídě • vede žáky k vzájemné pomoci
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k svobodnému a zodpovědnému jednání a chování • vede je k uplatňování práv a k naplňování svých povinností • vede je k respektování práv druhých
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti • vede je k uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při učení i v životě • motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky i manuální práci • vede je k reflexi a sebereflexi
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu		- zpívá v jednohlase <i>M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
intonace, vokální improvizace - hudební hry, ozvěna, otázka - odpověď		- intonuje v hudebních hrách dle svých schopností <i>M - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře
rytmizace, melodizace - hudební doprovod - hudební hry		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře
Hudební pohybové činnosti - pohybový doprovod hudby - pantomima, improvizace tanečních kroků, orientace v prostoru - taneční hry, lidové tance		- pohybem reaguje na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje rytmus, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - orientuje se v prostoru při rytmickém pohybu <i>M - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i> <i>M - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>
Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, dynamika, pohyb melodie - hudba vokální, instrumentální		- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> výběr písní s konkrétním námětem (naše obec, kultura, příroda,...) 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> tolerance k individuálním schopnostem 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> výběr písní a poslechových skladeb 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sluchového a rytmického vnímání 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> poslech aktuálních hudebních žánrů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> improvizace 	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu		- zpívá v jednohlase <i>M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Intonace, vokální improvizace - hudební hry, ozvěna, otázka - odpověď		- intonuje v hudebních hrách dle svých schopností

Hudební výchova	2. ročník	
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář apod.)		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře - využívá jednoduché hudební nástroje k rytmickému a melodickému doprovodu písní dle svých schopností
Rytmizace, melodizace - hudební doprovod - hudební hry		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře - využívá jednoduché hudební nástroje k rytmickému a melodickému doprovodu písní dle svých schopností <i>M - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i> <i>M - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>
Hudební pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby - pantomima, improvizace tanečních kroků, orientace v prostoru - taneční hry, lidové tance		- dokáže taktovat melodie v 2/4 - pohybem reaguje na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje rytmus, metrum, tempo, dynamiku - orientuje se v prostoru při rytmickém pohybu
Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, dynamika, pohyb melodie - hudba vokální, instrumentální		- rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální a instrumentální <i>M - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> tolerance k individuálním schopnostem 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> výběr písní s konkrétním námětem (naše obec, kultura, příroda,...) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> seznámení s hudební tvorbou a lidovou slovesností našich sousedů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> improvizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sluchového a rytmického vnímání 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Hudební výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> výběr písní a poslechových skladeb
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> poslech aktuálních hudebních žánrů

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu	- zpívá v jednohlase <i>M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Intonace, vokální improvizace - hudební hry, ozvěna, otázka - odpověď	- intonuje v hudebních hrách dle svých schopností
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář -různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, apod.)	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře - využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře - využívá jednoduché hudební nástroje k rytmickému a melodickému doprovodu písní dle svých schopností
Rytmizace, melodizace - hudební doprovod - hudební hry	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře - využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	3. ročník	
		- využívá jednoduché hudební nástroje k rytmickému a melodickému doprovodu písni dle svých schopností <i>M - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>
Hudební pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby - pantomima, improvizace tanečních kroků, orientace v prostoru - taneční hry, lidové tance		- dokáže taktovat melodie v 2/4 a 3/4 taktu - pohybem reaguje na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje rytmus, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - orientuje se v prostoru při rytmickém pohybu <i>M - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>
Poslechové činnosti - kvality tónů- délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, dynamika, pohyb melodie - hudba vokální, instrumentální		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální a instrumentální <i>M - rozliší sílu zvuku</i> <i>M - pozorně vnímá jednoduché skladby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> improvizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sluchového a rytmického vnímání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> tolerance k individuálním schopnostem 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> výběr písni s konkrétním námětem (naše obec, kultura, příroda,...) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> poslech aktuálních hudebních žánrů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> seznámení s hudební tvorbou a lidovou slovesností našich sousedů 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		- zpívá v jednohlase v durových tóninách <i>M - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> <i>M - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>
Hudební rytmus - písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		- zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu - zazpívá jednoduché dvojhlasé melodie podle svých schopností
Intonace, vokální improvizace - volné nástupy - hudební hry		- intonuje a improvizuje jednoduché melodie
Záznam vokální hudby		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>M - odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>
Instrumentální činnosti - hra na nástroje - Orffův instrumentář, popřípadě dostupné akustické či elektronické hudební nástroje		- realizuje podle svých schopností a dovedností hru na hudební nástroj <i>M - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace		- využívá hudební nástroje na rytmický a melodický doprovod písní
Hudební pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové a moderní tance		- dokáže taktovat melodii ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <i>M - propojí vlastní pohyb s hudbou</i>
		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pohybových improvizací

Hudební výchova	4. ročník	
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace, orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách		- orientuje se v prostoru při tanci a pohybových hrách <i>M - propojí vlastní pohyb s hudbou</i>
Poslechové činnosti vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		- rozpozná harmonický a disharmonický souzvuk a akord <i>M - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>
Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, gradace - rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
Hudba - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální
Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		- určí podle svých schopností hudbu taneční a pochodovou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce školy s institucemi v obci 		

Hudební výchova	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv médií na kulturu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zábavních (“bulvárních”) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (kultura obce)

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		- zpívá v jednohlase či v jednoduchém dvojhlas v durových tóninách <i>M - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>
Hudební rytmus - písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		- zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu - zazpívá jednoduché dvojhlasé melodie podle svých schopností
Intonace, vokální improvizace - volné nástupy - hudební hry		- intonuje a improvizuje jednoduché melodie
Záznam vokální hudby - jednoduchý grafický záznam melodie, not, rytmu		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>M - odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>
Instrumentální činnosti - hra na nástroje - Orffův instrumentář, popřípadě dostupné akustické či elektronické hudební nástroje		- realizuje podle svých schopností a dovedností hru na hudební nástroj
- rytmizace, melodizace, hudební improvizace - přede hry, dohry, mezihry		- využívá hudební nástroje na rytmický a melodický doprovod písní - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí základní hudební improvizace <i>M - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> <i>M - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>
Hudební pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové a moderní tance		- dokáže taktovat melodii ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, improvizace, orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pohybových improvizací - orientuje se v prostoru při tanci a pohybových hrách <i>M - propojí vlastní pohyb s hudbou</i>
		- rozpozná harmonický a disharmonický souzvuk a akord

Hudební výchova	5. ročník	
Poslechové činnosti - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		<i>M - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>
Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, gradace - rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
- hudba - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální
- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka		- určí podle svých schopností hudbu taneční a pochodovou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce školy s institucemi v obci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 		

Hudební výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> naše obec (kultura obce) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv médií na kulturu 	

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti - nejméně 10 písní, nasazení tónu, dýchání, frázování, upevnění české státní hymny	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vyhledává určené takty a rytmy <i>M - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
Instrumentální činnosti - improvizace doprovodu tónikou a dominantou, předehra, mezihra, dohra	- správně rytmicky doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje podle notového zápisu

Hudební výchova	6. ročník	
		- provádí jednoduché hudební improvizace a hudební aktivitu zaznamenává na dostupné zařízení a ukládá v jednoduchém formátu
		<i>M - doprovází písně pomocí ostinata</i>
		<i>M - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>
Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření kontrastu v hudbě /dynamika, tempo, sólo/, tanec polka, valčík, vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní		- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - reaguje na změnu dynamiky
Poslechové činnosti - 8 poslechových skladeb /fanfáry z opery B. Smetany Libuše, Prodaná nevěsta, A. Dvořák Rusalka, W. A. Mozart Figarova svatba, - komorní hudba, symfonická hudba - kvalita tónů /délka, síla, barva, výška/ - vztahy mezi tóny /souzvuk, akord/ rytmus, melodie, gradace, zvukomalba - hudební formy /píseň, rondo, opera, opereta, hudba k baletu a modernímu výrazovému tanci, muzikál, melodram, hudba v divadle a filmu, hudební klip v kontextu s dobou a autorem/ - nástroje sólové a doprovodné - smyčcový kvartet, dechový kvintet		- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat i zrakově rozlišit - rozliší skladbu vokální a instrumentální - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <i>M - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce školy s institucemi v obci 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> naše obec (kultura obce, zvyky) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv médií na kulturu 	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejméně 10 písní (putování za lidovou písní – ukolébavka, verbuňk, milostná a pracovní píseň, obřadní, oslavná, zlidovělá píseň) - hlasová hygiena v době mutace - o lidském hlase (druhy lidského hlasu ve zpěvu) - mollová stupnice harmonická - polyfonie, kánon, lidový dvojhlas 		<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky - uplatňuje pravidla hlasové hygieny - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně sborově i sólově - orientuje se v dvojhlasé úpravě - zazpívá podle svých dispozic oba hlasy intonačně a rytmicky správně <p><i>M - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizace doprovodů tónikou a dominantou - předehra, mezihra - hra na Orffovy, případně i klasické hudební nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché hudební improvizace podle svých dispozic a zaznamenává realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, hudební aplikace) <p><i>M - doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>M - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidový tanec, společenský tanec, balet, výrazový tanec, pantomima - taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu 		<ul style="list-style-type: none"> - pohybem doprovodí znějící hudbu v příslušném rytmu - orientuje se v prostoru a rozvíjí pohybovou paměť
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 poslechových skladeb, polyfonie, kánon - fuga – J. S. Bach, A. Vivaldi, Orlando di Laso - koncert – J. S. Bach, W. A. Mozart - hudba jako doprovod životních událostí /hudba jako kulisa, hudba a drogy, chování při koncertu) - sonátová forma – L. van Beethoven - nástroje symfonického orchestru, symfonie a symfonická báseň – Haydn, Mozart, Beethoven, Smetana 		<ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě - orientuje se v hudebních stylech a žánrech a slovně charakterizuje hudební dílo <p><i>M - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>

Hudební výchova	7. ročník	
- duchovní a světská hudba – oratorium - kantáta, G. F. Handel, S. Prokofjev - muzikál – L. Bernstein, Voskovec + Werich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce školy s institucemi v obci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 		

Hudební výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> naše obec (kultura obce) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv médií na kulturu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> výběr a uplatnění výrazových prostředků, tvorba mediálního sdělení 	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti - nejméně 10 písní podle výběru učitele (lidových českých i jiných národů, vytvořených skladateli z oblasti hudby tzv. vážné i populární a vokálních skladbiček charakteristických pro jednotlivá slohová období) pro upevnění již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a při vlastních nebo skupinových aktivitách využívá záznam dostupných digitálních technologií <i>M - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
Instrumentální činnosti - hra a improvizování melodií, doprovodů na nástroje z Orffova instrumentáře nebo na klasické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> tvoří jednoduché doprovody <i>M - doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>M - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>

Hudební výchova	8. ročník	
Hudebně pohybové činnosti - tance lidové, společenské, country - průpravné prvky pohybu k sestavení taneční sestavy		- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Poslechové činnosti - původ hudby, pravěk, starověk - středověk – gotika - hudební renesance - baroko – Bach, Handel, Vivaldi - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven - romantismus – Chopin, Verdi - hudba 20. století		- vysvětlí pojem vážná a populární hudba - zařadí slyšenou hudbu do stylového období - slovně charakterizuje hudební dílo - formuluje své hodnotící soudy o hudbě <i>M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>M - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce školy s institucemi v obci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (kultura obce) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zábavních (“bulvárních”) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv médií na kulturu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	9. ročník	
Vokální činnosti - nejméně 10 písní lidových i umělých podle výběru učitele s důrazem na melodii, dynamiku, rytmus		- zpívá technicky správně a dodržuje hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě v jednohlasu, dvojhlasu, v kánonu, to vše na základě svých individuálních hudebních dispozic
		<i>M - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
Instrumentální a pohybové činnosti - hudební nástroje historické a současné - pohybový doprovod znějící hudby - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další záznamy hudby		- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná některé z tanců různých stylových období
		- vyjadřuje hudební i nehudební představy (rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální) a myšlenky pomocí hudebního nástroje i za pomoci vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - orientuje se v notovém zápise, zaznamenává aktivity dostupné na mobilních zařízeních, hudebních aplikacích
		<i>M - doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>M - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>
Poslechové činnosti Letem světem hudebními dějinami – pravěk, starověk, středověk, baroko, klasicismus, romantismus - hudba 20. a poč. 21. století		- orientuje se v proudu znějící hudby i skrze prostředky uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace a zaznamenává vizuální zkušenost z osobitě představy a fantazie - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí nejznámější díla české i světové hudby do stylového období,
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vnímá proměnlivost estetických norem - shromažďuje informace o hudebním tématu, připraví referát a přednese jej
		<i>M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>
		<i>M - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce školy s institucemi v obci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (kultura obce) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zábavních (“bulvárních”) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět Výtvarná výchova rozvíjí zájem o výtvarné umění. Vede k osvojení výtvarných dovedností a technik. Rozvíjí smyslovou citlivost žáka. Vede žáka k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace. Vede žáka k vyjadřování vnímání, cítění, poznání různými vyjadřovacími prostředky. Ukazuje žákovi, jak poznávat okolní svět i svůj vnitřní. Vede žáka k aktivnímu estetickému vztahu k životnímu prostředí, jeho ochraně, k orientaci v oblasti výtvarné kultury, poznávání uměleckých děl z národního i světového výtvarného umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. až 5. ročníku. V 1. - 3. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně na 2. stupni se vyučuje v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Používají se podle charakteru a tématu hodiny. Při práci pracují individuálně i skupinově. Jsou využívány demonstrační pomůcky: obrazy, práce jiných žáků, knihy, reálné předměty aj. Využívané techniky: kresba (uhel, rudka, tuš, křída...), kombinované techniky, koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, přírodní materiály – kamínky, kůra, tráva, plody aj., jednoduché grafické techniky, papír – různé druhy: překrývání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, využití digitálních technologií aj.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglická dramatika • Německý jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Informatika • Přírodověda • Dějepis • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Zeměpis • Náboženství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci samostatně pozorovali a vnímali realitu • klade důraz na to, aby žáci dokázali třídít a využívat získané informace a poznatky v dalších výtvarných činnostech • dává žákům možnost zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálnímu obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky samostatně pozorovat • motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a hledali další způsoby k vyjádření a ztvárnění vnímaného • vede žáky k využívání získaného poznání k vlastní tvorbě • učí žáky kriticky zhodnotit své vyjádření a schopnost se obhájit <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává možnost zapojit se do diskuse

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci dovedli vyjádřit své myšlenky a názory • klade důraz na to, aby si žáci obohacovali svou slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci dokázali tvořivě pracovat ve skupině • vede žáky k pomoci ostatním • učí žáky respektovat různorodost téhož obrazného vyjádření <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí • dává možnost, aby si žáci vytvořili si svůj názor k uměleckým dílům • vede žáky k respektování a ochraně kulturní a historické tradice, uměleckých děl naší země <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnostních, hygienických a pravidel slušného chování <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vede žáky k sdílení témat prostřednictvím digitálních technologií • nabízí žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali • poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - tvary, struktury, linie, objemy, objekty - postava - lidské výtvořiny - přírodniny		- používá základní návyky a postupy při práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů - osvojuje si základy bezpečnosti práce - na základě svých zkušeností a schopností rozlišuje, porovnává, třídí a zobrazuje tvary, barvy, struktury, linie, objemy, objekty - rozvíjí pozorovací schopnosti <i>M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>
Práce dekorativní a prostorové - rytmické střídání linií, tvarů, barev v ploše a prostoru		- v tvorbě dokáže výtvarně ztvárnit své zkušenosti a prožitky <i>M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – vlastnosti barev (základní, teplé, studené, husté, řídké, světlé, tmavé, míchání a kombinace barev)		- výtvarně vyjádří své pocity při vnímání různými smysly - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytváří <i>M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>
		- dle svých možností zvládne techniky kresby

Výtvarná výchova	1. ročník	
Kresba, linie, tvary - kresba měkkým materiálem, špejlí, perem, rudkou, uhlem - uspořádání objektů do celků		<i>M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>
Techniky plastického vyjadřování - modelování z plastelíny, moduritu z hmoty, tvarování papíru		- rozvíjí cit pro prostorové vnímání
Další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - koláž, frotáž, nalepování, dotváření, otisk, tisk		- dle svých schopností výtvarně zpracovává přírodní materiál <i>M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>
Výtvarné umění a životní prostředí - ilustrátoři dětských knih		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat na základě smyslového vnímání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotvořit dílo 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce školy s institucemi v obci (velikonoční a vánoční výstavy) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla a neverbální komunikace prostřednictvím výtvarných výrazových prostředků 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky a tradice daného regionu 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce ve skupině, společné dílo 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> lidské sídlo, les, pole a vodní zdroje v našem prostředí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> prostředek vzájemného obohacován
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> příroda a kultura obce

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - tvary, struktury, linie, objemy, objekty - postava - lidské výtvořiny - přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní návyky a postupy při práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů - osvojuje si základy bezpečnosti práce - na základě svých zkušeností a schopností rozlišuje, porovnává, třídí a zobrazuje tvary, barvy, struktury, linie, objemy, objekty - rozvíjí pozorovací schopnosti <i>M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>
Práce dekorativní a prostorové - rytmické střídání linií, tvarů, barev v ploše a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě dokáže výtvarně ztvárnit své zkušenosti a prožitky, vhodně volí prostředky v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – vlastnosti barev (základní, teplé, studené, husté, řídké, světlé,	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjádří své pocity při vnímání různými smysly - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytváří

Výtvarná výchova	2. ročník	
tmavé, míchání a kombinace barev) - výrazové vlastnosti barvy		<i>M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
Kresba, linie, tvary - kresba měkkým materiálem, špejlí, perem, rudkou, uhlem - uspořádání objektů do celků		- dle svých možností zvládne techniky kresby
Techniky plastického vyjadřování - vlastnosti plastických materiálů - modelování z plastelíny, moduritu z hmoty, tvarování papíru		- rozvíjí cit pro prostorové vnímání
Další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - koláž, frotáž, nalepování, dotváření, otisk, tisk		- dle svých schopností výtvarně zpracovává přírodní materiál <i>M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>
Výtvarné umění a životní prostředí - ilustrátoři dětských knih: Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková		- pozná známé ilustrace dětských knih - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat na základě smyslového vnímání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotvořit dílo 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce školy s institucemi v obci (velikonoční a vánoční výstavy) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce ve skupině, společné dílo 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky a tradice daného regionu poznávání evropské kultury - evropské symboly, vlajky sousedních států 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> prostředek vzájemného obohacování
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> lidské sídlo, les, pole a vodní zdroje v našem prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> příroda a kultura obce

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - tvary, struktury, linie, objemy, objekty - postava - lidské výtvořiny - přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní návyky a postupy při práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů - osvojuje si základy bezpečnosti práce - na základě svých zkušeností a schopností rozlišuje, porovnává, třídí a zobrazuje tvary, barvy, struktury, linie, objemy, objekty - rozvíjí pozorovací schopnosti <i>M - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>
Práce dekorativní a prostorové - rytmické střídání linií, tvarů, barev v ploše a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě dokáže výtvarně ztvárnit své zkušenosti a prožitky, vhodně volí prostředky v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - dle svých možností zvládne techniky malby a dovede je používat <i>M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>
	- výtvarně vyjádří své pocity při vnímání různými smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – vlastnosti barev (základní, teplé, studené, husté, řídké, světlé, tmavé, míchání a kombinace barev) - výrazové vlastnosti barvy		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytváří <i>M - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>
- práce s programem kreslení - jednoduchý záznam pro založení portfolia		- seznamuje se s programem pro kreslení s využitím digitálních technologií - podle svých možností se učí vytvářet a třídit digitální fotodokumentaci svých děl
Kresba, linie, tvary - kresba měkkým materiálem, špejlí, perem, rudkou, uhlem - uspořádání objektů do celků		- dle svých možností zvládne techniky kresby, rozlišuje pojem kresba a malba
Techniky plastického vyjadřování - vlastnosti plastických materiálů - modelování z plastelíny, moduritu z hmoty, tvarování papíru		- rozvíjí cit pro prostorové vnímání
Další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - koláž, frotáž, nalepování, dotváření, otisk, tisk		- dle svých schopností výtvarně zpracovává přírodní materiál <i>M - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>
Výtvarné umění a životní prostředí - ilustrátoři dětských knih: Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková		- pozná známé ilustrace dětských knih - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat na základě smyslového vnímání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla a neverbální komunikace prostřednictvím výtvarných výrazových prostředků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotvořit dílo 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce školy s institucemi v obci (velikonoční a vánoční výstavy) • výchova k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti, umět ohodnotit své dílo
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině, společné dílo
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo, les, pole a vodní zdroje v našem prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	<ul style="list-style-type: none"> • prostředek vzájemného obohacování
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo, les, pole a vodní zdroje v našem prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmu, zodpovědnost za úkoly při práci

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - užitkové předměty, proporce postavy, hlava, přírodniny, prostor	<p>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p><i>M - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Malba</p> <p>- hra s barvou, emocionální barva, podvojně barvy, rozlévání barev, kombinace různých technik</p>		<p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p><i>M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoje v komunikaci</p>		<p>- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</p> <p>- rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování</p> <p>- zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>
<p>Kresba</p> <p>- výrazové vlastnosti linie – druhy linie, práce s linií, tvar, strukturu materiálu</p> <p>- kompozice v ploše, kresba různým materiálem</p> <p>- práce dekorativní, prostorové</p>		<p>- dle svých možností si prohloubí a zdokonalí techniky kresby</p> <p><i>M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>
<p>Techniky plastického vyjádření</p> <p>- modelování z papíru, hlíny nebo sádry, drátů, prostorové objekty na základě představ a fantazie</p>		<p>- získává cit pro prostorové ztvárnění získané pohybem a hmatem</p> <p>- v komunikaci využívá vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</p>
<p>Další techniky</p> <p>- koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>- nalepování, dotváření, otisk, tisk</p>		<p>- pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky</p> <p>- výtvarně zpracovává přírodní materiály</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
Čeští ilustrátoři dětských knih - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born a další		- pozná ilustrace některých českých ilustrátorů - porovná různé interpretace a výrazové prostředky různých ilustrátorů, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj nápadů a tvořivosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> odlišnost v kultuře, kroje 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce při skupinových pracích 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka, lidská postava 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> ztvárnění jednotlivých ekosystémů - zvířat, rostlin 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> vnímání krásna, estetické cítění 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody, voda 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> ekologie, ochrana přírody, třídění 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> kulturní památky v obci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> sestavování příspěvků podle daných kritérií 	
Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - užitkové předměty, proporce postavy, hlava, přírodniny, prostor		<p>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p><i>M - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>
Malba - hra s barvou, emocionální barva, podvojně barvy, rozlévání barev, kombinace různých technik		<p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p><i>M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoje v komunikaci		<p>- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</p> <p>- rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování</p> <p>- zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>- dle svých možností si prohloubí a zdokonalí techniky kresby</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Kresba - výrazové vlastnosti linie – druhy linie, práce s linií, tvar, strukturu materiálu - kompozice v ploše, kresba různým materiálem - práce dekorativní, prostorové		<i>M - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
		<i>M - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>
		<i>M - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>
Techniky plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny nebo sádry, drátů, prostorové objekty na základě představ a fantazie		- získává cit pro prostorové ztvárnění získané pohybem a hmatem - v komunikaci využívá vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil
Další techniky - koláž, frotáž, základy ikebany - nalepování, dotváření, otisk, tisk		- pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky - výtvarně zpracovává přírodní materiály
Čeští ilustrátoři dětských knih - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born a další		- pozná ilustrace některých českých ilustrátorů - porovná různé interpretace a výrazové prostředky různých ilustrátorů, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Fotodokumentace a kritéria třídění Experimentování s obrazem v digitálním prostředí		- užívá digitální technologie (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod., pro dokumentaci své práce) - rozlišuje a třídí různé digitální zdroje pro inspiraci - prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek dostupných galerií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímání krásna, estetické cítění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj nápadů a tvořivosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka, lidská postava 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost v kultuře, kroje 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování příspěvků podle daných kritérií 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při skupinových pracích 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> • ztvárnění jednotlivých ekosystémů - zvířat, rostlin 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody, voda 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní památky v obci 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • ekologie, ochrana přírody, třídění 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástrojů pro kresbu, digitální technologie 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad při práci s různými digitálními zdroji, autorská práva 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		- umí na základě vlastního vnímání a poznávání skutečnosti vytvořit výtvarné obrazy pozorované skutečnosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
Kresebné studie - linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		- vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu skupiny, předmětu
		<i>M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi</i>
		<i>M - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
Rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat, sluch - reliéfní autoportrét, sluch		- umí na základě zrakových, sluchových a hmatových zkušeností znázornit neobvyklé, dramatické přírodní procesy
Malba - barevné vyjádření - umění arabské, byzantské		- správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy
		<i>M - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
Teorie barev - Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast		- rozvíjí si estetické cítění
		- vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru
		- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost výtvarného vyjádření
Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání literárních symbolů		- využívá dekorativních postupů
		- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů
Písmo - styly a druhy písma		- vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu skupiny, předmětu
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Znaky - lidového měnění – soustředit se na naši oblast, prvky současné užité tvorby		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Výzdoba interiéru – vitráž, vystřihování, vyřezávání		- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality
		- vytváří společné plošné kompozice i kompozice v prostoru
Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
		<i>M - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Plastická a prostorová tvorba - společná práce na objektu		- vytváří společné plošné kompozice i kompozice v prostoru
Proporce lidské postavy - jejich zákonitosti, tvarová stylizace, Řecko, Řím		- na základě svých zkušeností a vnímání nakreslí lidskou figuru, hlavu – řídí se proporčními principy a vztahy
Událost - originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky		- na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytváří výtvarnou podobu prožitku
Jednoduché grafické techniky - frotáž, monotyp, tisk papíru, textilní koláže		- vytváří společné plošné kompozice i kompozice v prostoru
Práce s uměleckým dílem - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou		- pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční - rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby <i>M - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
Architektura - základní prvky v určitých obdobích, architektonické památky		- pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční - rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby <i>M - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> práce s druhými lidmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> tvoření v rámci daného tématu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> řešení problémů 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> různé principy rozhodování a vyjadřování myšlenek a postupů - tolerance druhé národnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ztvárnění ekosystémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Den země 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • využití internetu k hledání doplňujících informací • využití digitálních technologií • práce se softwarovými grafickými aplikacemi • práce na společných projektech • výměna informací • komunikace při vlastní tvorbě 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • využití internetu k hledání doplňujících informací • využití digitálních technologií • práce se softwarovými grafickými aplikacemi • práce na společných projektech • výměna informací • komunikace při vlastní tvorbě 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie - linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		- umí na základě vlastního vnímání a poznávání skutečnosti vytvořit výtvarné obrazy pozorované skutečnosti - vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu skupiny, předmětu

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<i>M - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
Rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat, sluch - reliéfní autoportrét, sluch		- umí na základě zrakových, sluchových a hmatových zkušeností znázornit neobvyklé, dramatické přírodní procesy <i>M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi</i> <i>M - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>M - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Malba - barevné vyjádření - umění arabské, byzantské		- správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy
Teorie barev Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné Práce s uměleckým dílem - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou		- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost výtvarného vyjádření
Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání literárních symbolů		- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Písmo - styly a druhy písma		- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost výtvarného vyjádření
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Znaky - lidového měnění – soustředit se na naši oblast, prvky současné užité tvorby		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Výzdoba interiéru – vitráž, vystřihování, vyřezávání		- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie
Plastická a prostorová tvorba - společná práce na objektu		- vytváří společné plošné kompozice i kompozice v prostoru
Proporce lidské postavy - jejich zákonitosti, tvarová stylizace, Řecko, Řím		- na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytváří výtvarnou podobu prožitku
Událost - originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky		- na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytváří výtvarnou podobu prožitku
Jednoduché grafické techniky - frotáž, monotyp, tisk papíru, textilní koláže		- vytváří společné plošné kompozice i kompozice v prostoru
Architektura - základní prvky v určitých obdobích, architektonické památky		- na základě svých zkušeností a vnímání nakreslí lidskou figuru, hlavu – řídí se proporčními principy a vztahy - pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční - rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technika kresby - tužka, perko, uhel, rudka		- uplatňuje osobitý přístup k realitě - vytváří výtvarné práce na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání <i>M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi</i>
Stopy člověka - linie lidské dlaně, otisky ruky a nohou, gesta ruky, stopy v písku, trávě, hlíně, sněhu		- vytváří obraz životního prostředí, ve kterém žije - výtvarně vyjadřuje své stanovisko - tvary a barvami vytváří obrazový celek <i>M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi</i>
Barva - symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami		- umí využívat znalostí o základních barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - orientuje se v grafických technikách <i>M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi</i> <i>M - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
Linoryt, tisk z koláže, tisk z výšky, plochy hloubky - písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky		- orientuje se v grafických technikách
Zdokonalování technik kresby - způsoby, stínování, kontrast		- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Objemové vyjádření námětu barvami		- kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Práce s netradičními materiály Lineární perspektiva		- užívá perspektivních postupů

Výtvarná výchova	8. ročník		
Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí Kresba, malba, grafika - vyjádření a zobrazení skutečnosti na základě vlastního vnímání - prostorové figurální práce - tvarová a barevná stylizace		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly - na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem - realizuje vlastní představy o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech <i>M - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>M - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	
	Pohledy - zadní a přední pohled na dům, půdorys domu, stavební detaily - počítačová grafika, fotografie		- seznámí se s architekturou místa a na základě vlastního pozorování vytvoří obraz <i>M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi</i>
	Reklama a propagační prostředky v digitální podobě - obal, plakát, doplňková reklama, propagační materiály, práce s internetem Sdílení a prezentace tvůrčího záměru Digitální fotografie, digitální komiks, video		- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie - kombinace představ a znalostí Práce s uměleckým dílem - teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - umění 20. století – kubismus, surrealismus, impresionismus - současné trendy výtvarného umění Sdílení a prezentace tvůrčího záměru		- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - zaznamenává podněty z představ a fantazie - zobrazuje vlastní fantazijní představy - interpretuje umělecká obrazová vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých znalostí historie, z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí - orientuje se v oblastech moderního umění - vysvětluje své postoje k obrazovému vyjádření <i>M - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi 			

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace - práce s druhými lidmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> tvoření v rámci daného tématu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ztvárnění ekosystémů 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie různé principy rozhodování a vyjadřování myšlenek a postupů - tolerance druhé národnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> řešení problémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Den země 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> využití internetu k hledání doplňujících informací využití digitálních technologií práce se softwarovými grafickými aplikacemi práce na společných projektech výměna informací komunikace při vlastní tvorbě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> využití internetu k hledání doplňujících informací využití digitálních technologií práce se softwarovými grafickými aplikacemi práce na společných projektech výměna informací komunikace při vlastní tvorbě 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší žákům poznání vlastních pohybových možností a zájmů, rozvíjení pohybového nadání, tělesné zdatnosti, osvojování pohybových dovedností, probouzí zájem o zařazování pohybových činností do denního režimu pro podporu zdraví a ochranu života, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni se vyučuje v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Cvičení v různých skupinách (družstva, řady, týmy), cvičení jednotlivců, cvičení na stanovištích, cvičení na náradí, s náčiním, závodivé, týmové, pohybové hry, průpravná, kondiční, rytmická cvičení, cvičení při hudbě, atletika, gymnastika, využití digitálních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Anglická dramatika • Přírodopis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Fyzika

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Prvouka • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Přírodověda • Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Sportovní hry
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci • usiluje o to, aby si žáci uvědomovali zdraví jako nejdůležitější životní potřebu • učí žáky poznávat člověka jako biologického jedince a pojmenovávat části těla • používá známé povely, pokyny, gesta a zvuky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci řešili vzniklé situace na základě získaných vědomostí, dovedností a pravidel • klade důraz na volbu vhodných způsobů řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci vhodně formulovali své myšlenky a názory • učí žáky naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat • usiluje o to, aby žáci obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje spolupráci ve skupině, týmu • aktivně ovlivňuje práci ve skupině, týmu • přispívá k utváření příjemného prostředí a atmosféry

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na upevnění dobrých mezilidských vztahů • motivuje žáky k sebehodnocení • posiluje vytváření pozitivní představy o sobě a druhých • umožňuje žákům zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby se rozhodovali zodpovědně a respektovali druhé • učí žáky chápat základní pravidla a principy a řídit se jimi • nabádá žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit dle vlastních možností • usiluje o to, aby se žáci rozhodovali v zájmu ochrany a podpory svého zdraví i zdraví druhých
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla z hlediska zdraví svého i zdraví druhých • vyžaduje, aby žáci používali bezpečné a správné pomůcky, náčiní, nářadí • motivuje žáky, aby využívali získané dovednosti i mimo školu
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka		- zapojuje se do pohybových činností - zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně do svého režimu
Zdravotně zaměřené činnosti - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení		- opakuje po učiteli průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení - dodržuje správné držení těla <i>M - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> <i>M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> <i>M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> <i>M - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> <i>M - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>
Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických možností
Hygiena v TV - vhodnost prostředí, oblečení, obutí pro TV a pohybové aktivity		- seznamuje se s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV a sport a tyto poznatky uplatňuje v praxi
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a při přípravě a úklidu náčiní, nářadí		- je seznámen se zásadami chování a bezpečnosti v TV a při pohybových činnostech a tyto zásady dodržuje - dle pokynů učitele připravuje a uklízí náčiní, nářadí
Pohybové dovednosti Pohybové hry - závodivé hry - pohybové hry a aktivity s pomůckami, náčiním, trampolínou		- zapojuje se do herních činností dle svých fyzických možností - snaží se při hrách zvýšit své pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, postřeh) <i>M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> <i>M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>
Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí		- opakuje po učiteli co nejpřesněji průpravná cvičení - uplatňuje základy techniky pohybu - seznamuje se s možnostmi jednoduchých cvičení na nářadí
Rytmické a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, vyjádření rytmu, melodie - jednoduché tance		- dbá na estetiku pohybu a držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
Atletika - vysoký, polovysoký, nízký start - základní prvky běžecké abecedy - rychlý běh na 50 m - skok do dálky z místa - hod míčkem z místa		- dbá na estetiku pohybu a držení těla
Základy sportovních her - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce při hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel		- provádí manipulaci s míčem, jednoduché herní činnosti jednotlivce nebo ve skupině - seznámí se se zjednodušenými pravidly her, dodržuje je - snaží se o spolupráci při hře - jedná " fair play "
Bruslení, hry na sněhu (podle zimních podmínek a možností)		- účastní se her na sněhu - seznámí se s technikou bruslení
Pohybové učení Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály - organizace prostoru a činnosti		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci - provádí přípravu a úklid nářadí, náčiní, sportovišť
Zásady jednání a chování při TV a sportu v duchu fair play		- komunikuje a spolupracuje s ostatními, uvědomuje si svou roli v družstvu
Zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží		- seznámí se se zjednodušenými pravidly her, soutěží, závodů a uplatňuje je
Měření a posuzování pohybových dovedností, výkonů, pohybové testy		- poznává své pohybové dovednosti, výkony, posuzuje je a srovnává s předešlými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává lidské tělo a své možnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj čas 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá povely, naslouchá kamarádům, učitelům 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pohyb v přírodě • hry, soutěže v přírodě 		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • praktická etika - spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> • relaxace, protahovací cviky 	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Zdraví Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka	<ul style="list-style-type: none"> - poznává význam pohybu pro své zdraví - zapojuje se do pohybových činností - zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně do svého režimu
Zdravotně zaměřené činnosti - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje po učiteli průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení - dodržuje správné držení těla <p><i>M - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> <p><i>M - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>
Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických možností
Hygiena v TV - vhodnost prostředí, oblečení, obutí pro TV a pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV a sport a tyto poznatky uplatňuje v praxi
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a při přípravě a úklidu náčiní, nářadí	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zásadami chování a bezpečnosti v TV a při pohybových činnostech a tyto zásady dodržuje - dle pokynů učitele připravuje a uklízí náčiní, nářadí <p><i>M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>M - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Pohybové dovednosti Pohybové hry - závodivé hry - pohybové hry a aktivity s pomůckami, náčiním, trampolínou		<i>M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> - zapojuje se do herních činností dle svých fyzických možností - snaží se při hrách zvýšit své pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, postřeh) <i>M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> <i>M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>
Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí		- opakuje po učiteli co nejpřesněji průpravná cvičení - uplatňuje základy techniky pohybu - seznamuje se s možnostmi jednoduchých cvičení na nářadí
Rytmické a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, vyjádření rytmu, melodie - jednoduché tance		- dbá na estetiku pohybu a držení těla
Atletika - vysoký, polovysoký, nízký start - základní prvky běžecké abecedy - rychlý běh na 50 m - skok do dálky z místa - hod míčkem z místa		- dbá na estetiku pohybu a držení těla
Základy sportovních her - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce při hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel		- provádí manipulaci s míčem, jednoduché herní činnosti jednotlivce nebo ve skupině - seznámí se se zjednodušenými pravidly her, dodržuje je - snaží se o spolupráci při hře - jedná " fair play "
Plavání Bruslení, hry na sněhu (podle zimních podmínek a možností)		- absolvuje výuku plavání v plavecké škole - účastní se her na sněhu - seznámí se s technikou bruslení
Pohybové učení Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály - organizace prostoru a činnosti		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci - provádí přípravu a úklid nářadí, náčiní, sportovišť

Tělesná výchova	2. ročník	
Zásady jednání a chování při TV a sportu v duchu fair play		- komunikuje a spolupracuje s ostatními, uvědomuje si svou roli v družstvu
Zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží		- seznámí se se zjednodušenými pravidly her, soutěží, závodů a uplatňuje je
Měření a posuzování pohybových dovedností, výkonů, pohybové testy		- poznává své pohybové dovednosti, výkony, posuzuje je a srovnává s předešlými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává lidské tělo a své možnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj čas 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá povely, naslouchá kamarádům, učitelům 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> • relaxace, protahovací cviky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> • praktická etika- spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb v přírodě • hry, soutěže v přírodě 	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka		<ul style="list-style-type: none"> - poznává význam pohybu pro své zdraví - zapojuje se do pohybových činností - zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně do svého režimu - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Zdravotně zaměřené činnosti - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - opakuje po učiteli průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení - dodržuje správné držení těla <i>M - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> <i>M - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> <i>M - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> <i>M - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>
Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických možností
Hygiena v TV - vhodnost prostředí, oblečení, obutí pro TV a pohybové aktivity		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV a sport a tyto poznatky uplatňuje v praxi
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a při přípravě a úklidu náčiní, nářadí		<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zásadami chování a bezpečnosti v TV a při pohybových činnostech a tyto zásady dodržuje - dle pokynů učitele připravuje a uklízí náčiní, nářadí
Pohybové dovednosti Pohybové hry - závodivé hry - pohybové hry a aktivity s pomůckami, náčiním, trampolínou		<ul style="list-style-type: none"> <i>M - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> - zapojuje se do herních činností dle svých fyzických možností - snaží se při hrách zvýšit své pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, postřeh)
Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí		<ul style="list-style-type: none"> - opakuje po učiteli co nejpřesněji průpravná cvičení - uplatňuje základy techniky pohybu - seznamuje se s možnostmi jednoduchých cvičení na nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
Rytmické a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, vyjádření rytmu, melodie - jednoduché tance		- dbá na estetiku pohybu a držení těla
Atletika - vysoký, polovysoký, nízký start - základní prvky běžecké abecedy - rychlý běh na 50 m - skok do dálky z místa - hod míčkem z místa		- je seznámen se zásadami chování a bezpečnosti v TV a při pohybových činnostech a tyto zásady dodržuje - dle pokynů učitele připravuje a uklízí náčiní, nářadí - dbá na estetiku pohybu a držení těla
Základy sportovních her - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce při hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel		- provádí manipulaci s míčem, jednoduché herní činnosti jednotlivce nebo ve skupině - seznámí se se zjednodušenými pravidly her, dodržuje je - snaží se o spolupráci při hře - jedná " fair play "
Plavání Bruslení, hry na sněhu (podle zimních podmínek a možností)		- absolvuje výuku plavání v plavecké škole - účastní se her na sněhu - seznámí se s technikou bruslení
Pohybové učení Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály - organizace prostoru a činnosti		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci - provádí přípravu a úklid nářadí, náčiní, sportovišť <i>M - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> <i>M - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>
Zásady jednání a chování při TV a sportu v duchu fair play		- komunikuje a spolupracuje s ostatními, uvědomuje si svou roli v družstvu
Zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží		- seznámí se se zjednodušenými pravidly her, soutěží, závodů a uplatňuje je
Měření a posuzování pohybových dovedností, výkonů, pohybové testy		- poznává své pohybové dovednosti, výkony, posuzuje je a srovnává s předešlými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> relaxace, protahovací cviky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> praktická etika- spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává lidské tělo a své možnosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj čas 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá povely, naslouchá kamarádům, učitelům 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb v přírodě • hry, soutěže v přírodě 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví		- poznává význam pohybu pro zdraví
Význam pohybu pro zdraví		- aktivně se podílí na realizaci pravidelného pohyb. režimu
- pohybový režim žáka		- provádí průpravná, zahřívací, uklidňující, relaxační, protahovací cvičení a uvědomuje si jejich význam
Zdravotně zaměřené činnosti		- poznává a snaží se vybrat vhodná tělesná cvičení zabraňující jednostranné zátěži
- příprava před pohybovou činností		- poznává vhodná posilovací cvičení pro rozvoj svalové soustavy
- uklidnění po zátěži		<i>M - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení 		<p><i>M - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p>
		<p><i>M - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p>
		<p><i>M - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i></p>
		<p><i>M - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p>
		<p>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>
		<p>- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>
		<p>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>
<p>Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>		<p>- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti</p>
<p>Hygiena v TV - vhodnost prostředí, oblečení, obutí pro TV a pohybové aktivity</p>		<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>
<p>Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a při přípravě a úklidu náčiní, nářadí - bezpečnost v šatnách a umývárkách - první pomoc v podmínkách TV</p>		<p>- je seznámen s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV a sport</p>
		<p>- seznámí se a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí</p>
		<p>- uvědomuje si možná nebezpečí úrazu - bezpečně připravuje, uklízí nářadí, náčiní - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáků</p>
		<p><i>M - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>
<p>Pohybové dovednosti Pohybové hry - závodivé hry - pohybové hry a aktivity s pomůckami, náčiním - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity</p>		<p>- zapojuje se aktivně do herních činností</p>
		<p>- dbá na zásady fair play na základě získaných vědomostí o pravidlech jednotlivých her - vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p><i>M - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p><i>M - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií</i></p> <p><i>M - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>
<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie (kotoul vpřed, vzad) - cvičení na nářadí, s náčiním - přeskok (roznožka naššíř s dopomocí učitele) 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí průpravná cvičení a některá samostatně předvádí - provádí jednoduchá gymnastická cvičení - koordinuje pohyb na nářadí - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností - hodnotí kvalitu, správnost a dokáže rozlišit nedostatky provedení cvičení u sebe i spolužáků <p><i>M - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></p>
<p>Rytmické a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou - vyjádření rytmu, melodie pohybem 		<ul style="list-style-type: none"> - dbá na estetické a správné držení těla, estetiku pohybu
<p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, šplh 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduchá cvičení
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký start - rychlý běh na 60 m - motivovaný vytrvalostní běh - skok daleký z místa, po rozběhu - hod míčkem - měření výkonů pomocí digitálních technologií - hodnocení a porovnávání naměřených výkonů 		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku běhu, skoku, hodu - osvojuje si základy běžecké abecedy - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi a navzájem je porovnává
<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce při hře - průpravné hry 		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v manipulaci s míčem, herních činnostech jednotlivce, spolupráci při hře - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví
<p>Zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, florbal) 		<p><i>M - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Turistika, plavání a pobyt v přírodě - Škola v přírodě		- seznamuje se se zásadami správného chování, pohybu, táboření a ochrany přírody
		- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Bruslení, hry na sněhu (podle zimních podmínek a možností)		- zdokonaluje techniku bruslení - využívá vhodných sněhových podmínek ke hrám, sportům, otužování
Pohybové učení Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály - organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - základní údržba a úklid náčiní, nářadí, sportovišť		- užívá osvojené tělocvičné názvosloví, smluvené signály a gesta
		- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
		- provádí přípravu a úklid náčiní, nářadí, sportovišť
Zásady jednání a chování - chování při TV a sportu v duchu fair play		- vzájemně komunikuje a spolupracuje s ostatními - uvědomuje si svoji roli v družstvu - snaží se jednat v duchu fair play
Měření a posuzování pohybových dovedností, výkonů, pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace v týmech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládání stresu • relaxace, protahovací cviky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá povely, naslouchá kamarádům, učitelům 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmech 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmech 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů - při konfliktu, nezvládnání prohry • rozhodování 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí svůj výkon 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní setkání, olympionismus 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • solidarita 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví		- poznává význam pohybu pro zdraví
Význam pohybu pro zdraví		- aktivně se podílí na realizaci pravidelného pohyb. režimu
- pohybový režim žáka		- provádí průpravná, zahřívací, ukladňující, relaxační, protahovací cvičení a uvědomuje si jejich význam
Zdravotně zaměřené činnosti		- poznává a snaží se vybrat vhodná tělesná cvičení zabraňující jednostranné zátěži

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> - poznává vhodná posilovací cvičení pro rozvoj svalové soustavy <i>M - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> <i>M - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> <i>M - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> <i>M - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> <i>M - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>
<p>Rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnost prostředí, oblečení, obutí pro TV a pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a při přípravě a úklidu náčiní, nářadí - bezpečnost v šatnách a umývárkách - první pomoc v podmínkách TV 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - je seznámen s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV a sport - seznámí se a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí - uvědomuje si možná nebezpečí úrazu - bezpečně připravuje, uklízí nářadí, náčiní - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáků <i>M - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>
<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - závodivé hry - pohybové hry a aktivity s pomůckami, náčiním - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do herních činností - dbá na zásady fair play na základě získaných vědomostí o pravidlech jednotlivých her - vytváří varianty osvojených pohybových her <i>M - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> <i>M - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla sleduje změny i s využitím digitálních technologií</i> <i>M - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie (kotoul vpřed, vzad) - cvičení na nářadí, s náčiním - přeskok (roznožka naššíř s dopomocí učitele)		- provádí průpravná cvičení a některá samostatně předvádí - provádí jednoduchá gymnastická cvičení - koordinuje pohyb na nářadí - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - hodnotí kvalitu, správnost a dokáže rozlišit nedostatky provedení cvičení u sebe i spolužáků <i>M - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>
Rytmické a kondiční cvičení - kondiční cvičení s hudbou - vyjádření rytmu, melodie pohybem		- dbá na estetické a správné držení těla, estetiku pohybu
Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, šplh		- provádí jednoduchá cvičení
Atletika - atletická abeceda - nízký start - rychlý běh na 60 m - motivovaný vytrvalostní běh - skok daleký z místa, po rozběhu - hod míčkem - měření výkonů pomocí digitálních technologií - hodnocení a porovnávání naměřených výkonů		- zdokonaluje techniku běhu, skoku, hodů - osvojuje si základy běžecké abecedy - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi a navzájem je porovnává
Základy sportovních her - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce při hře - průpravné hry		- zdokonaluje se v manipulaci s míčem, herních činnostech jednotlivce, spolupráci při hře - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží - utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, florbal)		<i>M - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>
Bruslení, hry na sněhu (podle zimních podmínek a možností)		- zdokonaluje techniku bruslení - využívá vhodných sněhových podmínek ke hrám, sportům, otužování
Pohybové učení Komunikace v TV		- užívá osvojené tělocvičné názvosloví, smluvené signály a gesta - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
- názvosloví, povely, signály - organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - základní údržba a úklid náčiní, nářadí, sportovišť		- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - provádí přípravu a úklid náčiní, nářadí, sportovišť
Zásady jednání a chování - chování při TV a sportu v duchu fair play		- vzájemně komunikuje a spolupracuje s ostatními - uvědomuje si svoji roli v družstvu - snaží se jednat v duchu fair play
Měření a posuzování pohybových dovedností, výkonů, pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí stresu, relaxace, protahovací cviky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • omluva • zvládá povely, naslouchá kamarádům, učitelům 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace času 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • solidarita 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů - při konfliktu, nezvládnutí prohry • rozhodování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní setkání, olympionismus
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	<ul style="list-style-type: none"> • praktická etika- spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • hry v přírodě a pohyb v přírodě
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> • reklama, sledování sportovních utkání

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- tvorba vlastního pohybového režimu žáka	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i mimo ni	- uplatňuje pravidla bezpečného a vhodného chování ve sportovním prostředí
	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí tomu svou činnost
	- volí vhodné sportovní oblečení a obuv
	- plní pokyny učitele
	<i>M - používá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - strečink - správné držení těla - správné zapojení dechu - vliv návykových látek na činnost organismu při zátěži a po ní 		<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - správně a převážně samostatně provádí strečinková cvičení všech svalových skupin - uplatňuje správné držení těla v různých polohách - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - chápe nebezpečí návykových látek, umí je odmítnout
<ul style="list-style-type: none"> Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry a aktivity - hry s různým zaměřením - hry s pomůckami, náčiním 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - snaží se o fair play jednání při hrách, dokáže pojem fair play vysvětlit <i>M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</i> <i>M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> <i>M - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> <i>M - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<ul style="list-style-type: none"> Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu Hrazda - vzpor 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při jednotlivých cvicích - zná základní gymnastické názvosloví <i>M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
Kruhy - komíhání, seskok v zákmihu Kladina - obraty, chůze, rovnovážné polohy (D) Šplh na tyči a na laně		<ul style="list-style-type: none"> - předvede různé druhy kotoulů - dovede s dopomocí stoj na rukou a na hlavě - předvede roznožku a skrčku přes kozu - zvládá průpravná cvičení na hrazdě - předvede vzpor, sešín, vis střeňhlav, s dopomocí výmyk - zvládá průpravná cvičení na kruzích - předvede komíhání, seskok v zákmihu, vis střeňhlav, vzpor - předvede různé druhy chůze na kladině, obraty a rovnovážné polohy (D) - předvede šplh na tyči a na laně
Estetické a kondiční cvičení s hudbou Rytmická gymnastika, aerobic		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní estetické držení těla, základy rytmické gymnastiky - používá při cvičení různých pomůcek - zvládá základy aerobiku
Úpoly Přetlaky, přetahy, odpory, úpolové hry		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností - chápe význam sebeobrany a zná možnosti řešení při střetu s protivníkem <p><i>M - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i></p>
Kondiční posilování Zásady posilování, kruhový trénink		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při posilování
Sportovní hry (SH) Košíková: přihrávka, driblink, střelba, rozskok, herní činnosti a systémy, pravidla Florbal: přihrávka a její zpracování, vedení míčku, střela švihem a úderem, bully, herní činnosti a systémy, pravidla Volejbal: odbití spodem, podání, hra přes síť, pravidla Kopaná: přihrávka a její zpracování, střelba, vedení míče, herní činnosti a systémy, pravidla Softbal: hra na pálce a v poli, pravidla Turnaj v SH: Příprava, organizace, propozice, systém soutěže, vyhodnocení		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, trenéra, rozhodčího, diváka, organizátora - užívá terminologii SH na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách zásadní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - uplatňuje a vysvětlí základní pravidla - zvládá různé sociální role při SH - chápe svou roli v družstvu - dovede počítat skóre a zaznamenat výsledek utkání - spolurozhoduje osvojené SH - rozumí rozdílům mezi jednotlivými druhy SH <p><i>M - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<i>M - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda</p> <p>Strečink</p> <p>Sprint</p> <p>Vytrvalý běh</p> <p>Skok daleký</p> <p>Skok vysoký</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Nízký a polovysoký start</p> <p>Atletická měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem</p>		<p>- vysvětlí význam atletické abecedy a provádí ji</p> <p>- vysvětlí význam strečinku a provádí jej</p> <p>- v rámci svých schopností provádí osvojované atletické disciplíny a zlepšuje jejich techniku provedení</p> <p>- uběhne 60 metrů</p> <p>- uběhne 600 – 1 000 metrů</p> <p>- skáče do dálky</p> <p>- skáče do výšky</p> <p>- hází míčkem</p> <p>- dokáže předat štafetový kolík</p> <p>- dokáže vystartovat z bloků</p>
<p>Atletická měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem</p> <p>- testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p> <p>- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)</p>		<p>- změří atletický výkon</p> <p>- měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu</p> <p>- sleduje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu</p> <p>- měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií</p> <p>- vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • žádost o pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, spolupráce a soutěživost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá krizové situace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá krizové situace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • praktická etika 	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - tvorba vlastního pohybového režimu žáka - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i mimo ni		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje pravidla bezpečného a vhodného chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí tomu svou činnost - volí vhodné sportovní oblečení a obuv
		- plní pokyny učitele
		<i>M - používá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - strečink - správné držení těla - správné zapojení dechu 		<ul style="list-style-type: none"> - správně a převážně samostatně provádí strečinková a cvičení všech svalových skupin - uplatňuje správné držení těla v různých polohách - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - chápe nebezpečí návykových látek, umí je odmítnout
<ul style="list-style-type: none"> - vliv návykových látek na činnost organismu při zátěži a po ní <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a aktivity - hry s různým zaměřením - hry s pomůckami, náčiním 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><i>M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <p><i>M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</i></p> <p><i>M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p><i>M - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p><i>M - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 		<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách, dokáže pojem fair play vysvětlit - zvládá přesun a pohyb v terénu, umí jezdit na kole, plavat <p><i>M - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p><i>M - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu</p> <p>Hrazda - vzpor, sešín, výmyk s dopomocí</p> <p>Kruhy - komíhání, seskok v zákmihu</p> <p>Kladina - obraty, chůze, rovnovážné polohy (D)</p> <p>Šplh na tyči a na laně</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při jednotlivých cvicích - zná základní gymnastické názvosloví <i>M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> - předvede různé druhy kotoulů - dovede s dopomocí stoj na rukou a na hlavě - předvede roznožku a skrčku přes kozu - zvládá průpravná cvičení na hrazdě - předvede vzpor, sešín, vis střemhlav, s dopomocí výmyk - zvládá průpravná cvičení na kruzích - předvede komíhání, seskok v zákmihu, vis střemhlav, vzpor - předvede různé druhy chůze na kladině, obraty a rovnovážné polohy (D) - předvede šplh na tyči a na laně
<p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Rytmická gymnastika, aerobic</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní estetické držení těla, základy rytmické gymnastiky - používá při cvičení různé pomůcky - zvládá základy aerobiku
<p>Úpoly</p> <p>Přetlaky, přetahy, odpory, úpolové hry</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností - chápe význam sebeobrany a zná možnosti řešení při střetu s protivníkem <i>M - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
<p>Kondiční posilování</p> <p>Zásady posilování, kruhový trénink</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při posilování - ovládá cviky na posílení všech svalových partií a umí je správně zacvičit
<p>Lyžování (při účasti na LVK)</p> <p>Zásady pobytu a pohybu v zimní přírodě</p> <p>Lyžařská výzbroj a výstroj</p> <p>Běžecké a sjezdové lyžování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady pobytu v zimní přírodě - uvědomuje si význam ochrany přírody - vyjmenuje základní výzbroj a výstroj - zvládá základní lyžařské dovednosti na sjezdových i běžeckých lyžích
<p>Sportovní hry (SH)</p> <p>Košiková: přihrávka, driblink, střelba, rozskok, herní činnosti a systémy, pravidla</p> <p>Florbal: přihrávka a její zpracování, vedení míčku, střela švihem a úderem, bully, herní činnosti a systémy, pravidla</p> <p>Volejbal: odbití spodem, podání, hra přes síť, pravidla</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, trenéra, rozhodčího, diváka, organizátora - užívá terminologii SH na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách zásadní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Kopaná: přihrávka a její zpracování, střelba, vedení míče, herní činnosti a systémy, pravidla Softbal: hra na pálce a v poli, pravidla</p> <p>Turnaj v SH: Příprava, organizace, propozice, systém soutěže, vyhodnocení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a vysvětlí základní pravidla - zvládá různé sociální role při SH - chápe svou roli v družstvu - dovede počítat skóre a zaznamenat výsledek utkání - spolurozhoduje osvojené SH - rozumí rozdílům mezi jednotlivými druhy SH <i>M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>M - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>M - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda Strečink Sprint Vytrvalý běh Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem Štafetový běh Nízký a polovysoký start Atletická měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam atletické abecedy a provádí ji - vysvětlí význam strečinku a provádí jej - v rámci svých schopností provádí osvojované atletické disciplíny a zlepšuje jejich techniku provedení - uběhne 60 metrů - uběhne 600 – 1 000 metrů - skáče do dálky - skáče do výšky - hází míčkem - dokáže předat štafetový kolík - dokáže vystartovat z bloků - ovládá základní atletické názvosloví - dokáže změřit tepovou frekvenci
<p>Atletická měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem</p> <p>- testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p> <p>- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska</p>		<ul style="list-style-type: none"> - změří atletický výkon - měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu - sleduje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu - měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená

Tělesná výchova	7. ročník	
kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)		data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu - vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnání krizové situace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • spolehlivost, spravedlnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, práce ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikace, spolupráce 		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastního pohybového režimu žáka - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečného a vhodného chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí tomu svou činnost - volí vhodné sportovní oblečení a obuv 	
	<ul style="list-style-type: none"> - plní pokyny učitele 	
	<p><i>M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>	
	<p><i>M - používá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - strečink - správné držení těla - správné zapojení dechu <p>- vliv návykových látek na činnost organismu při zátěži a po ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně a převážně samostatně provádí strečinková a cvičení všech svalových skupin 	
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné držení těla v různých polohách 	
	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem 	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečí návykových látek, umí je odmítnout 	
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a aktivity - hry s různým zaměřením - hry s pomůckami, náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností 	
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech 	

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><i>M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <p><i>M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p> <p><i>M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p><i>M - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>M - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p><i>M - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p> <p>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		<p>- snaží se o fair play jednání při hrách, dokáže pojem fair play vysvětlit</p> <p>- zvládá přesun a pohyb v terénu, umí jezdit na kole, plavat</p>
<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, na rukou s dopomocí</p> <p>Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu</p> <p>Hrazda - vzpor, sešín, vis střemhlav, výmyk s dopomocí</p> <p>Kruhy - komíhání, seskok v zákmihu, vis střemhlav, vzpor</p> <p>Kladina - obraty, chůze, rovnovážné polohy (D)</p> <p>Šplh na tyči a na laně</p>		<p>- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při jednotlivých cvicích</p> <p>- zná základní gymnastické názvosloví</p> <p><i>M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <p>- předvede různé druhy kotoulů</p> <p>- dovede s dopomocí stoj na rukou a na hlavě</p> <p>- předvede roznožku a skrčku přes kozu</p> <p>- zvládá průpravná cvičení na hrazdě</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - předvede vzpor, sešín, vis střemhlav, s dopomocí výmyk - zvládá průpravná cvičení na kruzích - předvede komíhání, seskok v zákmihu, vis střemhlav, vzpor - předvede různé druhy chůze na kladině, obraty a rovnovážné polohy (D) - předvede šplh na tyči a na laně
Estetické a kondiční cvičení s hudbou Rytmická gymnastika, aerobic		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní estetické držení těla, základy rytmické gymnastiky - používá při cvičení různých pomůcek - zvládá základy aerobiku
Úpoly Přetlaky, přetahy, odpory, úpolové hry, sebeobrana		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností - chápe význam sebeobrany a zná možnosti řešení při střetu s protivníkem <p>M - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>
Kondiční posilování Zásady posilování, kruhový trénink		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při posilování - ovládá cviky na posílení všech svalových partií a umí je správně zacvičit
Sportovní hry (SH) Košíková: přihrávka, driblink, střelba, rozskok, herní činnosti a systémy, pravidla Florbal: přihrávka a její zpracování, vedení míčku, střela švihem a úderem, bully, herní činnosti a systémy, pravidla Volejbal: odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra přes síť, pravidla Kopaná: přihrávka a její zpracování, střelba, vedení míče, herní činnosti a systémy, pravidla Softbal: hra na pálce a v poli, pravidla		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, trenéra, rozhodčího, diváka, organizátora - užívá terminologii SH na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách zásadní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dovede vyrobít propozice k turnaji - za pomoci učitele a spoluhráčů zvolí taktiku hry a dodržuje ji
Turnaj v SH: Příprava, organizace, propozice, systém soutěže, vyhodnocení		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a vysvětlí základní pravidla - zvládá různé sociální role při SH - chápe svou roli v družstvu - dovede počítat skóre a zaznamenat výsledek utkání - spolurozhoduje osvojené SH - rozumí rozdílům mezi jednotlivými druhy SH <p>M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>M - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<i>M - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda</p> <p>Strečink</p> <p>Sprint</p> <p>Vytrvalý běh a běh v terénu</p> <p>Skok daleký</p> <p>Skok vysoký</p> <p>Hod míčkem, granátem</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Nízký a polovysoký start</p> <p>Atletická měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam atletické abecedy a provádí ji - vysvětlí význam strečinku a provádí jej - v rámci svých schopností provádí osvojované atletické disciplíny a zlepšuje jejich techniku provedení - uběhne 60 metrů - uběhne 800 – 1 500 metrů - skáče do dálky - skáče do výšky - hází míčkem, granátem - vrhá koulí - dokáže předat štafetový kolík - dokáže vystartovat z bloků - ovládá základní atletické názvosloví - dokáže změřit tepovou frekvenci
<p>Atletická měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem</p> <p>- testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p> <p>- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - změří atletický výkon - měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu - sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu - měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu - vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu - zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace

Tělesná výchova	8. ročník	
		- navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • žádost o pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • ovládám své tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, spolupráce a soutěživost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikace, spolupráce, řešení problémů, práce ve skupině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikace, spolupráce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastního pohybového režimu žáka - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i mimo ni 		<p><i>M - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečného a vhodného chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí tomu svou činnost - volí vhodné sportovní oblečení a obuv
		<p><i>M - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
		<ul style="list-style-type: none"> - plní pokyny učitele
		<p><i>M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p>
		<p><i>M - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>
		<p><i>M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>M - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>
		<p><i>M - používá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - strečink - správné držení těla - správné zapojení dechu <p>- vliv návykových látek na činnost organismu při zátěži a po ní</p>		<p><i>M - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
		<p><i>M - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> - správně a převážně samostatně provádí strečinková a cvičení všech svalových skupin
		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné držení těla v různých polohách
		<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - chápe nebezpečí návykových látek, umí je odmítnout

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a aktivity - hry s různým zaměřením - hry s pomůckami, náčiním 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>M - zvládá s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>M - posoudí své provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> <i>M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> M - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci M - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže M - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení M - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení M - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	9. ročník	
		- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		<p>- snaží se o fair play jednání při hrách, dokáže pojem fair play vysvětlit</p> <p>- zvládá přesun a pohyb v terénu, umí jezdit na kole, plavat</p> <p><i>M - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p><i>M - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p> <p><i>M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p>
<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, na rukou s dopomocí</p> <p>Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu</p> <p>Hrazda - vzpor, sešín, vis střemhlav, výmyk s dopomocí</p> <p>Kruhy - komíhání, seskok v zákmihu, vis střemhlav, vzpor</p> <p>Kladina - obraty, chůze, rovnovážné polohy (D)</p> <p>Šplh na tyči a na laně</p>		<p>- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při jednotlivých cvicích</p> <p>- cvičí podle slovních pokynů</p> <p>- zná základní gymnastické názvosloví</p> <p>- předvede různé druhy kotoulů</p> <p>- dovede s dopomocí stoj na rukou a na hlavě</p> <p>- předvede roznožku a skrčku přes kozu</p> <p>- zvládá průpravná cvičení na hrazdě</p> <p>- předvede vzpor, sešín, vis střemhlav, s dopomocí výmyk</p> <p>- zvládá průpravná cvičení na kruzích</p> <p>- předvede komíhání, seskok v zákmihu, vis střemhlav, vzpor</p> <p>- předvede různé druhy chůze na kladině, obraty a rovnovážné polohy (D)</p> <p>- předvede šplh na tyči a na laně</p> <p><i>M - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>M - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>
<p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Rytmická gymnastika, aerobic</p>		<p>- uplatňuje správné držení těla v různých polohách</p> <p>- zvládá základní estetické držení těla, základy rytmičké gymnastiky</p> <p>- používá při cvičení různých pomůcek</p> <p>- zvládá základy aerobiku</p>
<p>Úpoly</p> <p>Přetlaky, přetahy, odpory, úpolové hry, sebeobrana</p>		<p>- uvědomuje si následky zneužití bojových činností</p> <p>- chápe význam sebeobrany a zná možnosti řešení při střetu s protivníkem</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>M - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
Kondiční posilování Zásady posilování, kruhový trénink		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při posilování - ovládá cviky na posílení všech svalových partií a umí je správně zacvičit
Sportovní hry (SH) Košíková: přihrávka, driblíng, střelba, roszkok, herní činnosti a systémy, pravidla Florbal: přihrávka a její zpracování, vedení míčku, střela švihem a úderem, bully, herní činnosti a systémy, pravidla Volejbal: odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra přes síť, pravidla Kopaná: přihrávka a její zpracování, střelba, vedení míče, herní činnosti a systémy, pravidla Softbal: hra na pálce a v poli, pravidla Turnaj v SH: Příprava, organizace, propozice, systém soutěže, vyhodnocení		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, trenéra, rozhodčího, diváka, organizátora - užívá terminologii SH na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách zásadní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dovede vyrobiť propozice k turnaji - za pomoci učitele a spoluhráčů zvolí taktiku hry a dodržuje ji - uplatňuje a vysvětlí základní pravidla - zvládá různé sociální role při SH - chápe svou roli v družstvu - rozumí rozdílům mezi jednotlivými druhy SH - spolurozhoduje osvojené SH - dovede počítat skóre a zaznamenat výsledek utkání <i>M - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>M - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>M - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
Atletika Atletická abeceda Strečink Sprint Vytrvalý běh a běh v terénu Skok daleký		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam atletické abecedy a provádí ji - vysvětlí význam strečinku a provádí jej - v rámci svých schopností provádí osvojované atletické disciplíny a zlepšuje jejich techniku provedení - uběhne 60 metrů - uběhne 800 – 1 500 metrů - skáče do dálky

Tělesná výchova	9. ročník	
Skok vysoký Hod míčkem, granátem Vrh koulí Štafetový běh Nízký a polovysoký start Atletická měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem		- skáče do výšky - hází míčkem, granátem - vrhá koulí - dokáže předat štafetový kolík - dokáže vystartovat z bloků - ovládá základní atletické názvosloví - dokáže změřit tepovou frekvenci
Atletická měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) - záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)		- změří atletický výkon - měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu - sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu - měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu - vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu - zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace - navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce, řešení problémů, práce ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládám své tělo 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • žádost o pomoc 		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, spolupráce a soutěživost 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí krizové situace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, práce ve skupině, správné rozhodnutí - taktika 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví na 2. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech složek (sociální, psychologické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví na 2. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se v 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací hodina probíhá podle charakteru učiva: Frontální výuka, výklad, skupinové vyučování, brainstorming, diskuze, dramatizace, soutěže, dotazníky, samostatná práce, besedy, video, PC programy, jiné využití digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Prvouka • Chemie • Přírodopis • Tělesná výchova • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Fyzika • Pracovní činnosti • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se základy výchovy ke zdraví • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • buduje u žáků pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu • podporuje kreativitu žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti • učí vyhledávat a zpracovávat informace • rozvíjí vlastní tvořivost žáků • využívá individuálních schopností jedince
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • usiluje o správnou komunikaci mezi žáky • podporuje u žáků představivost a vlastní myšlení
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ke spolupráci ve skupinách • učí respektovat pravidla práce v týmu, buduje pocit sebedůvěry a sebevědomí • učí projevovat odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáka projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. Účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k využívání a ovládnutí prostředků k ochraně zdraví • učí dodržovat zásady ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • zpřístupňuje žákům důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí; umožňujeme jim vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace • vede žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí • upozorňuje žáky na problematiku šikany a kyberšikany; vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí • seznamuje žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchranými složkami a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu, mimořádných událostí) atd.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		- objasňuje a rozlišuje předpoklady dobrého soužití v rodině <i>M - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i> <i>M - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i> <i>M - svěřá se se zdravotním problémem</i>
Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - ovulace, plodnost, antikoncepce - rozvaha před početím - lidé do manželství nevhodní		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - objasňuje pojmy: menstruace, ovulace, antikoncepce, plodnost, neplodnost - seznamuje se s lidmi do manželství nevhodnými <i>M - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví</i>
Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi - denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů – týmové projekty zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí - cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - základy první pomoci		- vysvětluje pojmy: zdraví, nemoc, dieta, expirační doba léků, rekonvalescence, obezita, alergie - samostatně zachytí pomocí vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry (náměty) - učí se zaujmout pozitivní postoj k nemocnému člověku, pomáhat a podporovat v nemoci - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - osvojí si pojmy: nežádoucí způsob výživy, mentální anorexie, bulimie, MBI, reklama ve výživě, hygiena potravin - kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi - vysvětluje význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla - rozeznává rozdílnost formy přátelství, projevy násilí, šikany a sexuálního zneužívání dětí - aplikuje odmítavý postoj k šikanování a možnou obranu - dokáže argumentovat vůči braní drog - zdůvodňuje zdravotní, psychické a sociální rizika závislosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p><i>M - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví</i></p> <p><i>M - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví, v digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje</i></p> <p><i>M - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p> <p><i>M - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>M - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>M - svěří se se zdravotním problémem</i></p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu) - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 		<ul style="list-style-type: none"> - učí se přesvědčivě odmítat, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - návykové látky <p><i>M - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></p> <p><i>M - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p>
<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy – prevence, <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření vědomí vlastní identity - mezilidské vztahy, komunikace empatie, prosociální chování, dopad vlastního jednání a chování - šikana 		<ul style="list-style-type: none"> - učí se přesvědčivě odmítat, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - návykové látky <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - objevuje vlastní jedinečnost a identitu - uznává velikost a důstojnost lidské osoby - rozpoznává a usměrňuje svoje city v jednotlivých situacích <p><i>M - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • obecné modely řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • obecné modely řešení problémů "správná komunikace a naslouchání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • schopnost zapojovat se do diskuze 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědné chování • zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování 		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		- chápe kvalitu partnerského vztahu a vyvozuje závěry významné pro volbu partnera a založení rodiny - učí se správné komunikaci založené na toleranci a vzájemné úctě mezi partnery

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<p><i>M - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p> <p><i>M - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></p> <p><i>M - svěří se se zdravotním problémem</i></p>
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - plánované rodičovství 		<ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědné sexuální chování - seznamuje se s průběhem těhotenství, porodu - seznamuje se se správnou životosprávou v těhotenství, citovou výchovou a rolí budoucího otce - získává odpovědnost za narození nového života <p><i>M - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - základy první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků na lidský organismus - dokáže argumentovat, proč drogu nepoužívat - orientuje se v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry) - učí se, jak pomoci kamarádovi či jiné osobě při problémech s návykovými látkami - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <p><i>M - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví</i></p> <p><i>M - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví, v digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje</i></p> <p><i>M - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>M - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriminalita mládeže; 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>- rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity</p> <p>- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>- klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>- riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)</p> <p>- webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>- podpora zdravého životního stylu</p> <p>- programy podpory zdraví</p> <p>- kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi</p>		- dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí
		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		- snaží se v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích
		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		<i>M - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
		<i>M - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
<i>M - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace mezi lidmi, vedení dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> osobní zodpovědnost za své počínání a za vývoj dítěte 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> zásady slušnosti, tolerance odpovědné chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> schopnost zapojovat se do diskuze 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> obecné modely řešení problémů 		

Výchova ke zdraví	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> vliv prostředí na život, zodpovědnost za stav prostředí 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> zdroj informací, komunikační schopnosti, uvědomění si hodnot vlastního života a odpovědnost za jeho naplnění 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se seznamují a pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Využívají obsah učiva některých vyučovacích předmětů. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Na 2. stupni vzdělávání v tomto předmětu směřuje k získávání základních dovedností a vědomostí v různých oborech lidské činnosti a přispívá tak k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast výuky se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a vede člověka k zamyšlení nad svým budoucím postavením ve společnosti a nad volbou vlastního profesního zaměření. Žáci získávají pozitivní vztah k práci a odpovědný postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 1. stupni se vyučuje jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Na 2 stupni se vyučovací předmět Pracovní činnosti vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. 6. ročník – bezpečnost při práci, práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, úprava okolí školy 7. ročník – příprava pokrmů, úprava okolí školy 8. ročník – práce s technickými materiály, svět práce, úprava okolí školy Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s praktickým cvičením, skupinová práce, práce ve dvojicích, výklad, četba textu, práce s textem, dialogy, krátkodobé projekty, výukové programy na PC, jiné využití digitálních technologií, hry, soutěže.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Fyzika • Občanská výchova • Výchova ke zdraví • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci • vede žáky k osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastech • klade důraz na zhodnocení výsledků své práce a dává možnost diskutovat o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí spolu s žáky vhodné způsoby řešení, vede k samostatnému řešení problémů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí tvořivost, dává žákům možnost uplatňovat jejich nápady • usiluje o to, aby žáci aplikovali získané poznatky v praxi
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům možnost vyjadřovat své vlastní myšlenky, názory • snaží se o to, aby si žáci rozšiřovali slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • učí žáky popisovat postup práce • dává možnost diskutovat o svých názorech a obhájit svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci ve skupině, k vytváření společné práce • učí žáky spolupracovat a respektovat nápady druhých • motivuje žáky k dosažení dobrých výsledků • klade důraz na spolupráci při řešení problémů
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zodpovědně hodnotit kritéria své činnosti nebo své výsledky • vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • klade důraz na respektování pravidel při práci
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na bezpečné a účinné používání materiálů, pomůcek a nástrojů • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnostních, hygienických a pravidel slušného chování
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků • vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií např. fotografie

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		- dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce
Papír		- volí vhodné pomůcky, nástroje
- trhání, vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení, překládání, skládání papíru		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- jednoduché prostorové útvary z papíru		<i>M - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>
Přírodniny		- vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- navlékání, aranžování		<i>M - pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>
- sběr a třídění přírodního materiálu		
Textil		
- stříhání textilu, lepení textilu		
- navlékání jehly, uzel		
- textilní koláž, kolektivní práce		
Práce s modelovací hmotou		
Konstrukční činnosti		<i>M - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>
Stavebnice		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- plošné, prostorové, konstrukční		
Pěstitelské práce		- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu
Pokojevé rostliny		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ošetřování a pěstování jednoduchých pokojových rostlin		<i>M - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</i>
- jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování přírody, jejich zaznamenávání		<i>M - pečuje o nenáročnou rostlinu</i>
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
Příprava pokrmů Stolování - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu		- chová se vhodně při stolování
		- připraví jednoduchou tabuli pro různé příležitosti
		<i>M - upraví stůl pro jednoduché stolování</i>
		<i>M - chová se vhodně při stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> originalita tvoření, volba materiálů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> práce s odpadním materiálem 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce ve skupině 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Papír - trhání, vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení, překládání, skládání papíru - jednoduché prostorové útvary z papíru Přírodniny - navlékání, aranžování - sběr a třídění přírodního materiálu		- dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce
		<i>M - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>
		- volí vhodné pomůcky, nástroje
		<i>M - pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>
		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, využívá i videonávody

Pracovní činnosti	2. ročník	
Textil - stříhání textilu, lepení textilu - navlékání jehly, uzel - textilní koláž, kolektivní práce Práce s modelovací hmotou Práce s interaktivní tabulí		- vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- uplatňuje správné návyky při práci na školních digitálních zařízeních
Konstrukční činnosti Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční		<i>M - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>
		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce Pokojevé rostliny - ošetřování a pěstování jednoduchých pokojových rostlin - jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování přírody, jejich zaznamenávání - pěstování rostlin ze semen v místnosti		- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu
		- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
		<i>M - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>
		<i>M - pečuje o nenáročnou rostlinu</i>
Příprava pokrmů Stolování - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu		- chová se vhodně při stolování
		- připraví jednoduchou tabuli pro různé příležitosti
		<i>M - upraví stůl pro jednoduché stolování</i>
		<i>M - chová se vhodně při stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s odpadním materiálem 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých možností a schopností) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • originalita 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem Papír - trhání, vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení, překládání, skládání papíru - jednoduché prostorové útvary z papíru Přírodniny - navlékání, aranžování - sběr a třídění přírodního materiálu Textil - stříhání textilu, lepení textilu - navlékání jehly, uzel - textilní koláž, kolektivní práce Práce s modelovací hmotou Práce s interaktivní tabulí a jinými dig. technologiemi	- dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - volí vhodné pomůcky, nástroje - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, využívá i videonávody <i>M - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> - vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>M - pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> - uplatňuje správné návyky při práci na školních digitálních zařízeních	
Konstrukční činnosti Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční	<i>M - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Pěstitelské práce Pokojové rostliny - ošetřování a pěstování jednoduchých pokojových rostlin - jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování přírody, jejich zaznamenávání s využitím digitálních technologií a zhodnocení jejich výsledků - pěstování rostlin ze semen v místnosti a zaznamenání za pomoci digitálních technologií	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - dodržuje správné postupy při práci s digitálním zařízením <i>M - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> <i>M - pečuje o nenáročnou rostlinu</i>	
	- chová se vhodně při stolování	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Příprava pokrmů Stolování - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu		- připraví jednoduchou tabuli pro různé příležitosti
		<i>M - upraví stůl pro jednoduché stolování</i>
		<i>M - chová se vhodně při stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> organizování ve skupině 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> tolerance spolupráce ve skupině 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> práce s odpadním materiálem 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých možností a schopností) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> organizování vlastního času 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Papír, karton		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		- poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
- prostorové útvary z papíru, koláž Přírodniny - sběr, aranžování Textil - přišívání knoflíku - přední steh - jednoduchý textilní výrobek - koláž Práce s modelovací hmotou Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti
		- používá vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		- vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky podle své fantazie
		- při různých tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic
		<i>M - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>
		<i>M - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>
		<i>M - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>
		<i>M - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>
Konstrukční činnosti - stavebnice - montáž a demontáž - vlastní modely podle své fantazie - montáž podle jednoduchého návodu - vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích		- provádí jednoduché montážní a demontážní činnosti
		- poskytne první pomoc při případném úrazu
		- pracuje podle jednoduché předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu i videonávodu
		<i>M - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>
		<i>M - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>
		<i>M - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i> <i>M - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>
Pěstitelské práce - základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření - pěstování jednoduchých rostlin ve třídě, pojem klíčení - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy - tvorba vlastního videonávodu a fotodokumentace		- ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny
		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a provádí pozorování přírody
		- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je
		- volí správné pomůcky, nástroje a pomůcky
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
		<i>M - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>M - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> <i>M - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<i>M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>
Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - zásady společenského chování - příprava slavnostní tabule k různým příležitostem - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pokrmu - nákup potravin, samostatná práce podle písemného nebo slovního návodu		- dodržuje zásady správného stolování a společenského chování
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek
		- připraví jednoduchý pokrm
		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
		<i>M - uvede základní vybavení kuchyně</i>
		<i>M - připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>
		<i>M - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>
		<i>M - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>
		<i>M - uplatňuje zásady správné výživy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých možností a schopností) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení spolupráce mezi lidmi 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo - město a vesnice 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Den Země 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem Papír, karton - prostorové útvary z papíru, koláž Přírodniny - sběr, aranžování Textil - přišívání knoflíku - přední steh - jednoduchý textilní výrobek - koláž Práce s modelovací hmotou Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti - používá vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu - vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky podle své fantazie - při různých tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic <i>M - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i> <i>M - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i> <i>M - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> <i>M - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	
Konstrukční činnosti - stavebnice - montáž a demontáž - vlastní modely podle své fantazie - montáž podle jednoduchého návodu - vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích - tvorba jednoduchého videonávodu	- provádí jednoduché montážní a demontážní činnosti - poskytne první pomoc při případném úrazu - pracuje podle jednoduché předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu i videonávodu <i>M - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> <i>M - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> <i>M - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i> <i>M - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	
Pěstitelské práce - základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření - pěstování jednoduchých rostlin ve třídě, pojem klíčení - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy - tvorba vlastního videonávodu a fotodokumentace	- ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a provádí pozorování přírody - zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je - volí správné pomůcky, nástroje a pomůcky	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti <i>M - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>M - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> <i>M - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> <i>M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>
Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - zásady společenského chování - příprava slavnostní tabule k různým příležitostem - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pokrmu - nákup potravin, samostatná práce podle písemného nebo slovního návodu		- dodržuje zásady správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek - připraví jednoduchý pokrm - orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>M - uvede základní vybavení kuchyně</i> <i>M - připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> <i>M - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> <i>M - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> <i>M - uplatňuje zásady správné výživy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ● lidské sídlo - město a vesnice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
<ul style="list-style-type: none"> ● vhodná organizace času 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● Den Země 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● schopnost dotahovat nápady 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení spolupráce mezi lidmi 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých možností a schopností)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity - Den Země
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> správný postup při tvorbě výrobku dle videonávodu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> dodržování autorských zpráv
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce, stanovení cíle, komunikace

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Bezpečnost při práci - zásady první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy (dle digitální gramotnosti) - učí se poskytovat první pomoc (za pomoci digitální technologie)
	<i>M - organizuje svoji pracovní činnost</i>
	<i>M - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>
	<i>M - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
		<i>M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - organizace práce, důležité technologické postupy - samostatná tvořivá práce 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech a dle videozáznamu provádí jednoduché práce s technickými materiály <i>M - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>M - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>M - organizuje svoji pracovní činnost</i> <i>M - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>M - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i> <i>M - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i> <i>M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i> <i>M - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje, platby (sestavení jednoduchého rozpočtu) - odpad a jeho ekologická likvidace - ekonomika domácnosti - úklid domácnosti - údržba oděvů a textilií - spotřebiče v domácnosti (bezpečnost, ovládání a užití, ochrana, ekonomika provozu) 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními - provádějí drobnou domácí údržbu - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
<p>Úprava okolí školy - ošetřování okrasných dřevin a květin</p>		<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při ošetřování okrasných dřevin, květin a úpravě okolí školy

Pracovní činnosti	6. ročník	
		- volí vhodné pracovní postupy při ošetřování okrasných dřevin, květin a úpravě okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • předcházení stresům
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • originalita při tvoření
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> • osobní zodpovědnost za své chování a respektování a dodržování předpisů a norem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • význam ochrany přírody a kulturních památek
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo • význam lesa

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost při práci Příprava pokrmů Kuchyně	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni	
- základní vybavení	- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče při přípravě pokrmů	
- udržování pořádku a čistoty	- používá základní kuchyňský inventář	
- bezpečnost a hygiena provozu	- má znalosti o životosprávě člověka	
Potraviny	- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů	
- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	- volí správnou odpovídající technologii	
Příprava pokrmů	- připraví pokrmy podle receptů a pomoci videozáznamu v souladu se zásadami zdravé výživy	
- úprava pokrmů za studena	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti	
- základní způsoby tepelné úpravy	- dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí	
- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů (polévky, brambory, rýže, těstoviny, úprava masa, pečivo slané, pečivo sladké, zeleninové saláty, ovocné saláty, nealkoholické nápoje)	<i>M - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	
- kuchařské knihy	<i>M - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	
Úprava stolu a stolování	<i>M - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	
- jednoduché prostírání	<i>M - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	
- obsluha a chování u stolu		
- slavnostní stolování v rodině		
- zdobné prvky a květiny na stole		
Úprava okolí školy - ošetřování okrasných dřevin a květin	<i>M - volí vhodné pracovní postupy při ošetřování a pěstování vybraných rostlin, při úpravě okolí školy</i>	
	- volí vhodné pracovní postupy při ošetřování okrasných dřevin, květin a úpravě okolí školy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, kultura stolování 		

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedení a organizování práce skupiny, podřízení se 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • nápady, originalita 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • praktická etika (spolehlivost, respektování, prosociální chování) 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s institucemi obce • osobní zodpovědnost za své zdraví • respektování a dodržování předpisů a norem 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život (recepty, návody v tisku, v televizních a rozhlasových pořadech) 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • zdroj výživy 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Bezpečnost při práci</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy - základy ručního a strojového šití - tradice a řemesla - samostatná tvořivá práce 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce a dodržuje pracovní postupy - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - připraví si jednoduchý náčrt výrobku - využívá naučených dovedností při šití vlastního výrobku - podle videozáznamu dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu <i>M - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>M - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>M - organizuje svoji pracovní činnost</i> <i>M - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>M - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>M - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i> <i>M - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i> <i>M - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i> <i>M - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i> <i>M - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>
<p>Svět práce</p> <p>Volba profesní orientace</p>		<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě - uvědomuje si význam akčního plánování

Pracovní činnosti	8. ročník	
- sebezpznávání a sebehodnocení - typologie osobnosti - rozhodování o vlastní budoucnosti - akční plánování - informační základna pro volbu povolání - trh práce - adaptace na životní změny - problém nezaměstnanosti - zaměstnání, podnikání		- využívá poradenských služeb a informačního střediska pro volbu povolání na ÚP
		- získává představy o budoucím povolání připravuje se na různé druhy přijímacích zkoušek a pohovorů
		- získává ucelené informace o potřebné kvalifikaci pro výkon vybraného povolání
		<i>M - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>
		<i>M - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>
		<i>M - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>
		<i>M - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> <i>M - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> <i>M - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>
Úprava okolí školy – ošetřování okrasných dřevin a květin		- volí vhodné pracovní postupy při ošetřování okrasných dřevin, květin a úpravě okolí školy
		- volí vhodné pracovní postupy při ošetřování a pěstování vybraných rostlin, při úpravě okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • můj vztah k sobě samému • kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie a respektování druhého 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • listina základních práv a svobod • osobní zodpovědnost za své chování a respektování a dodržování předpisů a norem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika 		

Pracovní činnosti	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, prosba, omluva • řešení konfliktů, vyjednávání 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • rasová diskriminace 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • prostředí a zdraví 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v týmu 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náboženství vychází ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách (zákon č. 561/2004 sb. § 15). Žákům poskytuje základní vzhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů

Název předmětu	Náboženství
	a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě. Dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Náboženství je nepovinný předmět s dotací 1 hodina týdně. Je určen žákům 1. – 9. tříd.</p> <p>Předmět se vyučuje v učebně základní školy, a to po jednotlivých ročnících. Žáci se do náboženství přihlašují na začátku každého školního roku, a to se souhlasem alespoň jednoho rodiče.</p> <p>Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“.</p> <p>Výchovný program podle charakteru učiva: přímá výuka, pozorování, brainstorming, hry, hraní rolí, scénky, slohová práce, interview, kreativita, metody založené na prožitku a vzoru, využití digitálních technologií. Důležitá je zpětná vazba.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Občanská výchova • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky se zabývá etickým rozměrem života žáků • poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací • diskutuje a vede žáky k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení • prohlubuje porozumění různým typům textů • hodnotí výsledky a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozpoznat a pochopit problém

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • dává možnost diskutovat o problémech • vede žáka k ovládnutí a řízení svého jednání a chování • ve škole i při mimoškolních akcích monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci komunikovali na určité úrovni • vede žáky k rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností • naslouchá promluvám druhých a vhodně na to reaguje • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • zařazuje činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na týmovou práci • důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování • rozvíjení osobnosti žáka umožňuje zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“ • vede žáky k přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství, ale i k většinové ateistické společnosti • navozuje dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí • využívá příklady konfliktů z historie i ze současnosti • orientuje se na sociální rozměr viny a hříchu
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby prací chápali nejen jako zdroj výtěžku, ale také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět • rozvíjí zdravý postoj žáků vůči požadavkům současné společnosti • umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a samostatně organizovat akce mimo vyučování <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka rozpoznat vhodné zdroje informací • vede žáka k uspořádání dat v digitálním prostředí • vytváří prostor pro spolupráci a interakci prostřednictvím digitálních technologií • učí žáky vytvářet digitální produkty v různých formách • umožňuje mu vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií; zdůrazňujeme možná rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace • upozorňuje žáky na problematiku šikany a kyberšikany

Náboženství	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Bůh nám dává život - Každý jsme jiný - Umíš se dobře dívat? - Umíš dobře naslouchat?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat - navrhne způsoby, jak může druhým pomáhat - účastní se modliteb, ve kterých prosí o pomoc pro své rodiče a kamarády 	

Náboženství	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Moje ruce umějí pomáhat - Děkovná modlitba - Modlitba Otče náš - Slavíme - Dar jako znamení lásky - Slavnost všech svatých 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu – jako znamení společenství a dárců – znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného
<ul style="list-style-type: none"> Bůh nám dává svého Syna - Advent - Maria a Josef - Betlémské události 		<ul style="list-style-type: none"> - propojí vánoční události s dnešním světem - za pomocí obrázků pojmenuje hlavní biblické události
<ul style="list-style-type: none"> Bůh nám dává své slovo - Bible - Povolání učedníků - Ježíš učí 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní, co obsahuje Bible a význam této knihy jako daru lidem - naučí se jména některých z učedníků - odliší správné jednání od nesprávného
<ul style="list-style-type: none"> Bůh nám dává nový život - Postní doba - Svatý týden - Neděle 		<ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsoby, jimiž lze projevovat chválu, úctu a spolu s druhými se radovat - vysvětlí význam neděle jako dne, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání
<ul style="list-style-type: none"> Bůh nám dává radost - Ježíš nás nenechává samotné - Církev - Rozcházíme se, abychom se sešli - prezentace k jednotlivým tématům a využití interaktivní tabule 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vážnost dodržení slibu - navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost - správně ovládá digitální zařízení a dodržuje předem stanovená pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj základních rysů kreativity 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy • poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc, křesťanské projevy osobní víry) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy • poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc, křesťanské projevy osobní víry) 		

Náboženství	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> dobrá organizace času, uvolnění - relaxace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> moje vztahy k druhým lidem 	

Náboženství	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Všechno stvořené nám vypráví o Bohu - Díváme se kolem sebe - Bůh vše udělal pro nás - Andělé - Člověk jako Boží obraz	- poznává původ věcí jako výsledek spolupráce Boha s člověkem - posiluje vědomí, že Bůh ví o každém a má ho rád - objasní význam modlitby k andělu strážnému - objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky
Bůh k nám mluví - Bůh slibuje zachránce - Z Nazareta do Betléma Bůh k nám přichází - Narodil se Kristus Pán - Mudrci, Útěk do Egypta - Ježíšovo dětství	- popíše historickou událost narození Ježíše Krista - objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarování Bohem - vysvětlí, kdy člověk jedná jako král (když bude trpělivý, rozdělí se s druhými) - popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení - na základě obrázků reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti
Ježíš je Ten, který má moc	

Náboženství	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Ježíš je Pánem nad životem - Ježíšovo umučení - Zmrtvýchvstalý Pán se zjevuje 		
<p>Co znamená žít jako Ježíš</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chceme pomáhat druhým - Jdeme za Ježíšem do Božího království <p>Bůh je trojjediný</p> <ul style="list-style-type: none"> - Církev jako společenství <p>Témata k liturgickému roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dárek na prázdniny <p>Využití interaktivní tabule k tématům dle možností</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti - diskutují o možnostech pomoci lidem v nouzi - vysvětlí význam křtu pro křesťany - účastní se společné tvořivé práce, výroby dárku - formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin - správně ovládá digitální zařízení a dodržuje předem stanovená pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem • pomáhající a prosociální jednání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • můj vztah k sobě samému 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc, křesťanské projevy osobní víry) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy • poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc, křesťanské projevy osobní víry) 		
Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Náboženství	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bůh k nám přichází - Děkujeme za prázdniny - Hřích a jeho důsledek	- rozebere situace, ze kterých poznává, že Bůh nás má rád a je s námi ve všech situacích - uvede příklady dobrého jednání lidí ve svém okolí	
Desatero, cesta ke štěstí Mojžíš přijímá Desatero 1. přikázání 2. přikázání 3. přikázání 4. přikázání 5. přikázání 6. přikázání 7. přikázání 8. přikázání 9. přikázání 10. přikázání	- objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka) - navrhne vhodné způsoby slavení neděle a její význam jako Boží dar pro člověka - uvede vztah mezi zachováváním 4. přikázání a harmonickými vztahy v rodině - vyvodí důsledky, ke kterým vede dodržování nebo nerespektování přikázání, které chrání člověka i jeho majetek	
Pozvání k hostině - Bůh nás miluje, proto nám odpouští - Slavíme svátost smíření	- vysvětlí, že Bůh čeká na každého člověka, tedy i na každého z nás (Nemusím se nikdy bát k němu přijít.) - objasní, jak působí svátost smíření a jak probíhá	
Hostina s Ježíšem - Mše svatá - Bohoslužba slova - Bohoslužba oběti - První svaté přijímání ve farnosti	- vysvětlí souvislost poslední večeře se mší svatou - vysvětlí obsah jednotlivých částí bohoslužby - objasní účinky sv. přijímání	
Hostina společenství církve - Prázdniny s Ježíšem - využití interaktivní tabule	- formuluje krátké modlitby - správně ovládá digitální zařízení a dodržuje předem stanovená pravidla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> Vánoce, křesťanské projevy osobní víry 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> Vánoce, křesťanské projevy osobní víry 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí lidská práva jako regulativ vztahů 		

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bible – průvodce na cestě		- formuluje své prázdninové zážitky a vyvozuje závěry na základě křesťanského postoje - doplňuje názvy evangelíí a počet knih Nového zákona

Náboženství	4. ročník	
Pojď za mnou Boží království Modlitba		- reprodukuje biblické události Nového zákona - seznamuje se se způsoby modlitby
Ježíš uzdravuje a vyhání zlé duchy Pozvání k věčnému životu Kdo je Ježíš		- reprodukuje a analyzuje některé situace z Ježíšova života
Advent – příprava na příchod Mesiáše Setkání Marie a Alžběty		- analyzuje základní kritéria rozhodování a postoje Marie a Josefa
Vánoce – narození Božího Syna		- seznamuje se s příběhem Ježíšova narození, najde na mapě hlavní biblická města
Ježíš učí o nebeském království Odpuštění, poslouchání Otce		- vyvozuje, jak jsou pro něj některé vztahy a předměty cenné a jak je důležité umět se jedné věci vzdát pro druhou
Postní doba – pokušení na poušti Proměnění na hoře Lazar z Betánie Vjezd do Jeruzaléma Ježíšova smrt		- seznamuje se s událostmi předcházejícími Ježíšově smrti
Velikonoce – zmrtnýchvstání Setkání s učedníky Seslání Ducha sv.		- rozlišuje postoje jednotlivých postav velikonočního příběhu - seznamuje se s průběhem a symbolikou velikonočních obřadů
Svatý Petr a Pavel		- osvojuje si základní poznatky ze života sv. Petra a Pavla
Pavlovy cesty a dopisy		- orientuje se v mapě Pavlových cest - využívá digitální technologie, prezentace, online cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance) • základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Náboženství	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Knihy Starého zákona		- doplňuje názvy knih Mojžíšových a orientuje se v dalších knihách Starého zákona
Stvoření světa a člověka, pád člověka		- interpretuje příběh o stvoření
Abrahám – Praotec víry Izák Jákos a jeho cesta Josef		- seznamuje se s životním příběhem a posláním hlavních izraelských postav - analyzuje situace, kdy odlišnost může být příčinou mnoha konfliktů
Mojžíš – vyvedení z Egypta, život na poušti, Desatero, příchod do zaslíbené země		- seznamuje se s pravidly Desatera a jeho uplatňování v běžném životě
Doba soudců		- vyvozuje z příběhů soudců, jak se Bůh stará o svůj lid
Proroci – Samuel		- poznává význam proroků a jejich poslání
Saul – první izraelský král David, žalmy Šalomoun, Jeruzalémský chrám		- seznamuje se s osobnostmi nejvýznamnějších izraelských králů
Velcí proroci – Eliáš, Izaiáš, Daniel		- proroci jako prostředníci mezi Bohem a jeho lidem - využívá digitální technologie, prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi

Náboženství	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina • lidské sídlo, město, vesnice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna	
	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní myšlení

Náboženství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vztah k sobě samému, mezilidské vztahy, vztah mezi člověkem a Bohem - Místo, kde je dobře - První kroky k druhým lidem - Dobrý přítel je poklad - Znamení, která nás oslovují	- uvažuje o situaci, kdy sám potřebuje úkryt - prostřednictvím žalmu 27 vnímá, že u Boha může nalézt úkryt před nebezpečí a nejistotou - uvědomuje si souvislost mezi rozvíjením přátelských vztahů k druhým lidem a rozvíjením přátelství k Bohu
Boží pomoc v růstu člověka - Správně vidíme jen srdcem - Dříve než jsem tě stvořil, vybral jsem si tě - Křest	- objasňuje, proč naše jedinečnost nezávisí na schopnostech, ale na lásce, s jakou k nám přistupují druzí lidé a naopak - prohlubuje své znalosti o svátosti křtu
Vztahy mezi lidmi podle Ježíše Krista - Životní moudrost	- vysvětluje pravidla jako zdroj jistoty v životě člověka a společnosti - uvede vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími

Náboženství	6. ročník	
- Ježíšova pravidla k životu a blahoslavenství - Nemít srdce z kamene - Jesličky a kříž		- srovnává biblický příběh cesty učedníků do Emauz s příběhem o smrti blízkého člověka a vysvětlí význam slov „mít naději“
Počátky a motivace k šíření křesťanství - Ježíšovo poselství se šíří - Knihovna v jedné knize		- popisuje, jak k němu došla zvěst o Kristu a jakou roli v tom hrají konkrétní lidé - reprodukuje informace o jednotlivých evangeliích a jejich autorech
Poslání křesťanů ve světě - Žít smysluplně - Být solí země - Bude to jako ve snu		- pojmenuje aktivity živé farnosti - interpretuje křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti náboženství - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích, odmítání, omluva 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • příroda a kultura obce a její ochrana 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele) 		
Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Náboženství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>S důvěrou přicházíme k otci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modlitba a její nutnost v životě člověka - Boží milost - Svátostiny 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje modlitbu jako přimluvu, prosbu a děkování - zvládne „střelnou modlitbu“ jako jednoduchý způsob sjednocení s Bohem
<p>Svátosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Křest - Katechumenát - Biřmování - Plnost daru Ducha svatého - Eucharistie - Slavení tajemství víry - Smíření - Nemocných - Kněžství - Svatý Don Bosco - Manželství - Životní rozhodnutí - Člověk jako muž a žena je Božím záměrem 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s přípravou na svátosti - vysvětluje existenci svého vlastního svědomí na situacích, kdy se rozhodují pro mravně dobrý nebo špatný čin - popisuje působení Ducha svatého po přijetí svátostí na apoštolech i příkladech ze současnosti - uvědomuje si souvislost eucharistie jako vrchol Ježíšových zázraků - klasifikuje hřích jako překážku ve vztahu ke Kristu - objasňuje důležitost biskupů, kněží a jáhnů - zná způsoby a formy udělování svátostí - objevuje, co je obsahem manželského slibu, kterým si snoubenci navzájem udělují svátost manželství
<p>Dějiny spásy jsou přítomností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Církevní rok - Neděle - slavnost - Rok se svatými 		<ul style="list-style-type: none"> - popisuje sled hlavních událostí církevního roku - uvědomuje si důležitost neděle jako slavnost se zmrtvýchvstalým Kristem
<p>Být živými ratoolestmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Církev v Českých zemích po roce 1945 - Aby náš život zářil druhým 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se situací po 2. světové válce v církvi - klasifikuje hlásání radostné zvěsti svým životem - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti náboženství - vytváří a upravuje digitální obsah

Náboženství	7. ročník	
		- uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mezilidské vztahy a správná komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • být spravedlivý, odpovědnost za své chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • angažovanost ve prospěch nemocných a trpících, lidská solidarita opřená o křesťanský pohled na osobnost člověka a na křesťanské hodnoty v mezilidských vztazích • prosociální chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Bible jako kniha, která formovala evropskou kulturu 		

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nový pohled na sebe, druhé a na Boha - Kdo jsem - Kudy vede cesta - Odpuštění bez hranic - Učíme se jednat jako Ježíš		- formuluje sebehodnocení a uvádí je do vztahu s Božím pohledem na člověka. (Iz 49,16; Ž 139) - vysvětluje potřebu mít v životě někoho, kdo je mu blízko a kdo jej v jeho životě doprovází - diskutuje, zda je pro něj v tomto světě možné následovat Ježíše jako svůj vzor

Náboženství	8. ročník	
Vnitřní kompas - Svědomí a odpovědnost - Slyšet srdcem		- vysvětluje existenci svého vlastního svědomí na situacích, kdy se rozhoduje pro mravně dobrý nebo špatný čin
Budoucnost již začala - Království míru a pokoje - Kristus v našem středu		- rozpoznává v příchodu Ježíše na svět podstatu dnešní situace: Boží království je již přítomné v tomto světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení
Povolání ke svobodě - Desatero – svoboda osvobozených - Svoboda k víře - Neděle – svátek osvobození - Otvírám dveře svého nitra - Základní formy modlitby		- vyvozuje závěry, že omezení naší svobody spočívá v právu druhého na vlastní svobodu - vysvětluje biblický pohled na svobodu, která nám byla bez zásluhy darována (tento pohled na svobodu je obsahem úvodu Desatera)
Přijmout zodpovědnost - Jak se rozhodnout - Cena života - Odpovědnost v rodině - Touha po lásce - Zrození k lásce - Vlastnit a darovat - Důvěřovat v budoucnost		- rozlišuje, že znalost Desatera nám dává orientaci v základních hodnotách, ale nezbavuje nás povinnosti rozhodovat se mezi větším a menším zlem a větším a menším dobrem - diskutuje o tom, jak se dá touhy po lásce také zneužívat - rozlišuje mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti náboženství - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • správná organizace času, relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • pohled na svět očima druhého 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • nekonfliktní život 		

Náboženství	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> otázka lidských práv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, práva a povinnosti

Náboženství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Otevřenost jako předpoklad a důsledek víry - Otevřít se sobě i druhým - Jít do života s Bohem - Někdy také můžeš potkat bolest	- objasňuje, že sebesdílení znamená víc, než jen hovořit s ostatními: být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama - vysvětluje křesťanský pohled na smysl utrpení a sílu křesťanské naděje
Lidé hledají Boha - Otázky staré jako lidstvo samo - Světová náboženství	- pojmenovává základní existenciální otázky lidí a diskutuje o možných odpovědích na ně
Bůh se stal člověkem - Dlouho očekávaný Vykupitel - Ježíš historický - Ježíš – Učitel	- objasňuje, že Ježíš nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale přichází zachránit pro věčnost - objasňuje, v čem je jádro radostné zvěsti a interpretuje pravidla lásky k Bohu a bližním
Stvoření, dar a úkol - Zpráva o stvoření - Věda a víra - Spolupracovat na díle stvoření	- vysvětluje, že věda a víra nestojí v rozporu - diskutuje o stvoření jako o daru a vyvozuje z toho odhodlání chovat se zodpovědně
Bůh a člověk - Jako muž a žena	- objasňuje, proč křesťané považují svátost manželství za znamení lásky a Boží blízkosti

Náboženství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Bůh je láska - Člověk odpovídá na Boží lásku - Jsem obrazem Boží lásky 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává odpovědi na Boží lásku na příkladech života současných lidí a porovná je se starozákonnými příběhy
<ul style="list-style-type: none"> Žít ve společenství - Rodina - Mezilidské vztahy - Křesťanské společenství - Známost a manželství - Jděte do celého světa 		<ul style="list-style-type: none"> - vnímá rodinu jako optimální Bohem chtěné společenství osob, které je zaměřeno k blahu svých členů a k přijetí a výchově dětí - objasňuje, jak se v setkávání s Bohem odehrává proces nalézání smyslu a nalézání vlastního lidství - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti náboženství - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace mezi lidmi, smysl a postoj k utrpení a bolesti, mezilidské vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnost • křesťanské společenství 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady mezilidského soužití 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vědecké hypotézy o původu světa, vývojová teorie 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Anglická dramatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Anglická dramatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Anglická dramatika je pro žáky především nástrojem mezilidské komunikace a poznávání se s lidmi z jiných částí světa. Je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků a vzájemnou kooperaci. Pozornost v těchto ročnících se soustřeďuje především na probuzení zájmu o studium angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Výuka směřuje k osvojení zvukové podoby jazyka a k zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Pro žáky je důležité porozumět vyslechnutému sdělení a ústně je vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem, jako je čtení a psaní se přistupuje až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglická dramatika je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako povinný vyučovací předmět v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu britské angličtiny. Součástí je rovněž proces tvorby jevištního – divadelního (činoherního i loutkového) nebo přednesového tvaru (inscenace), případně i jeho veřejné předvedení (představení). Není však cílem práce s dětmi, ale prostředkem výchovného a vzdělávacího procesu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Prvouka
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglická dramatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům odhadovat cíl hodiny pomocí karet s obrázky nebo pomocí plakátu • učí žáky vytvářet si svůj vlastní slovník pomocí samolepek z učebnice • vede žáky k upevňování získaných znalostí prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů • vede žáky k odvozování významu slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů • pomáhá žákům řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na to, aby žáci komunicovali pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů • motivuje žáky ke komunikaci pomocí říkanek a písniček, k rozhovorům se spolužáky v hrách a scénkách • zadává žákům z času na čas úkoly, které musí řešit se svými spolužáky; domlouvat se s nimi v českém jazyce, učit se vyjádřit, a obhájit svůj názor, učit se respektovat názor jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům přijímat různé role v krátkých scénkách • vede žáky k prezentaci své samostatné práce před ostatními • dává žákům možnost plnit některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učit se tak spolupracovat s ostatními
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na to, aby žáci respektovali pravidla společné hry • vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje, aby žáci akceptovali pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem • usiluje o to, aby si žáci plnili své povinnosti, pracovali na zadaných úkolech
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Název předmětu	Anglická dramatika
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Anglická dramatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hello! /Ahoj! - I am a boy/a girl/Hello! /Goodbye!		Hello! /Ahoj! - se seznámí s hlavními postavami učebnice - procvičí si novou slovní zásobu písničkou - procvičí si názvy barev - zahraje si Lucky says ...
- barvy(red, blue, brown, yellow, black) - pokyny psa Luckyho (touch the ground, turn around, run, jump, sit down)		
1 School/Škola - školní potřeby (pencil case, pen, bag, pencil, rubber, book)		1 School/Škola - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásobu - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku
- pokyny psa Luckyho: hands up, hands down - It's a ...		- naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ...
- It's a...chair, notebook, crayon, ruler		- seznámí se s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem - upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou
2 Toys/Hračky - hračky (scooter, bike, ball, doll, car)		2 Toys/Hračky - seznamuje se a procvičuje novou sadu slovní zásoby - procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky

Anglická dramatika	1. ročník	
		- upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku
- pokyny psa Luckyho: kick the ball, play the guitar - I've got a		- se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ...
- It's....big, small, old, new		- seznámí se s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem - si procvičí a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu - procvičuje a zopakuje si slovní zásobu pomocí písničky
3 The Farm/Farma - zvířata na farmě(chicken, cat, cow, horse, goat, sheep)		3 The Farm/Farma - seznamuje se s novou sadou slovní zásoby - procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku
- pokyny psa Luckyho: stand up, sit down - I can see a ...		- naučí se pohybové činnosti a zopakuje známá slovní spojení či slova - seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem o zvířatech - upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu
- I can see a ...tractor, farm, duck, rabbit		- seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem o zvířatech - upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou
4 Family/Rodina - rodina (mum, granny, dad, sister, brother, granddad)		4 Family/Rodina - seznamuje se s novou sadou slovní zásoby - procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku
- pokyny psa Luckyho: count to five, dance		- naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ...v lekci Rodina
- This is my...		- seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem o rodině - upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu
- He's...She's...tired, happy, sad, angry		- procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou o rodině

Anglická dramatika	1. ročník	
5 Food/Jídlo - jídlo (bananas, apples, cakes, tomatoes, sausages, pears)		5 Food/Jídlo - seznamuje se s novou sadou slovní zásoby - procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku
- pokyny psa Luckyho: wash your hands, eat an apple - I like apples. I don't like cakes.		- naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ... - seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem - upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu
- I like....I don't like....peaches, melons, olives, oranges		- naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ... - seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem - upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu
		- procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou o jídle
		- spustí si známou webovou stránku na internetu - osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce - procvičuje si učivo na interaktivní tabuli
- práce se známou webovou stránkou - obrázkový slovník, hry k dané slovní zásobě na známé webové stránce - interaktivní výukové materiály		- spustí si známou webovou stránku na internetu - osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce - procvičuje si učivo na interaktivní tabuli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání různých postav a jejich život • přijímání rolí průzkumníka, který se seznamuje s okolím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocování aktivit 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednost zapamatovat si novou slovní zásobu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • správné chování v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • ke každé lekci vytvořit učební pomůcku (vystřihovánku) 		

Anglická dramatika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> krátké rozhovory se spolužáky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> zvládnání pravidel při hře „ Lucky says“ 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> témata o hračkách, poznávání her a volnočasových aktivit britských dětí porovnávání vlastních zkušeností z pláže a z volnočasových aktivit s rodinami ve Velké Británii povědomí o tom, že jsme součástí globálního společenství 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí svoje chování a chování druhých lidí v různých situacích (úklid pokojíčku) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> poznávání cizího jazyka jako jedna z možností, jak se dorozumět s jinými lidmi 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> důležitost recyklace odpadů např. starých hraček 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> naše planeta má omezené zdroje, zamýšlení se nad důležitostí stromů, jejich ekologickou hodnotou, spotřebou papíru a recyklací, ochranou a výsadbou nových stromů 	

Anglická dramatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglická dramatika	2. ročník	
<p>Hello again!/ Ahoj znovu! - postavy:Ella, Toby, Max a Lucky</p> <p>- Lucky says: pick up, put down, read, write, count to 10 - numbers: 11-20, množné číslo podst.jm.</p>		<p>Hello again!/ Ahoj znovu! - setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1...</p> <p>- naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky - seznámí se a procvičí čísla 11 až 20 a množné číslo podstatných jmen - procvičí si novou slovní zásobu z tématu třída pomoci říkanky</p>
<p>1 Let's Play/Hrajme si - run, jump, climb, ride a bike, rollerblade, dance</p> <p>- Lucky says...clap your hands, stamp your feet - I can....I can't...</p> <p>- I'm...He's...She's....hot, cold, hungry, thirsty - Výlet na hřiště</p>		<p>1 Let's Play/Hrajme si - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku - naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ... - seznámí se s novým slovním spojením - upevní si a procvičí si hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu a jazykové učivo</p> <p>- procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou - využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště</p>
<p>2 Let's go/Cestujme - train, plane, motorbike, taxi, bus, lorry</p> <p>- Lucky says:drive a car, fly a plane</p> <p>- It's a....big train...a red car...</p> <p>- It's a ...(train)...slow, fast, long, short - Výlet do parku miniatur</p>		<p>2 Let's go/Cestujme - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku - naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ... - seznámí se s novým slovním spojením - upevní si a procvičí si hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu a jazykové učivo - procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou - využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet do parku miniatur</p>
<p>3 At home/Doma - místnosti v domě: bathroom, bedroom, livingroom, hall, kitchen, garden</p>		<p>3 At home/Doma - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky</p>

Anglická dramatika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Lucky says: take a photo, draw a picture - Grandad's in the living room - In the...On the...cupboard, bed, table, box - Výlet do historického domu 		<ul style="list-style-type: none"> - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku - naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ... - seznámí se s novým slovním spojením - upevní si a procvičí si hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu a jazykové učivo - procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou - využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet do historického domu
<p>4 In the garden/V zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> - snake, bat, fox, mouse, frog, hedgehog - Lucky says: sleep, wake up - It can..., It can't... - It can..., It can't...walk, singfly, swim - Zkoumání života v divoké přírodě nebo v přírodní rezervaci 		<p>4 In the garden/V zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku - naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ... - seznámí se s novým slovním spojením - upevní si a procvičí si hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu a jazykové učivo - procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou - využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: zkoumání života v divoké přírodě nebo v přírodní rezervaci
<p>5 The body/Tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - wings, head, teeth, tail, legs, arms - Lucky says: brush your teeth, wash your hands - It's got...a tail. It hasn't got...a tail. - It's got...a tail. It hasn't got...a tailears, eyes, mouth, nose - Průzkum přírodovědného muzea - práce se známou webovou stránkou - obrázkový slovník, hry k dané slovní zásobě na známé webové stránce - interaktivní výukové materiály 		<p>5 The body/Tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku - naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ... - seznámí se s novým slovním spojením - upevní si a procvičí si hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičí si a upevní si novou slovní zásobu a jazykové učivo - procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou - využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: průzkum přírodovědného muzea

Anglická dramatika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - spustí známou webovou stránku na internetu - osvojuje si novou slovní zásobu a správnou výslovnost na známé webové stránce - procvičuje si učivo na interaktivní tabuli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat bezpečnost silničního provozu, používání helmy • rozdíl mezi osobní a nákladní přepravou • pravidla dopravní bezpečnosti a cestování v autě, konkrétně bezpečnostní pásy • rozdíly mezi většími a menšími městy, znalost města, kde žijeme, usnadňující nám každodenní život 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat svoje pocity a pracovat se svými pocity v různých situacích ve třídě, při hrách a při sportu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla silničního provozu • obezřetnost v provozu a ohleduplnost k chodcům • důležitost dochvilnosti • neohleduplnost vůči ostatním pozdními příchody • aktivní pomoc v domácnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • pocity ve třídě, při hrách, při sportu, rovnost a rozdílnost, přijetí vlastního těla a respekt k ostatním 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování svých pocitů a naslouchání ostatním • pravidla chování a práce ve třídě, při hrách nebo v jídelně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační kartičky“ pro rozvoj mluvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • ochota pomáhat druhým nebo soucit s nimi, ale také odvaha, důležitost společensky prospěšné práce a možnost každého z nás přispět ke zkvalitnění života společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglická dramatika	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • použití multimediálního obsahu pro zpívání a hraní písničky • použití webové stránky a vyhledávání dalších informací • uvědomění si různých informačních médií: tištěné knihy a internet 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • otázka znečištění a hluku ve městě, kde žije, které způsobuje individuální automobilová doprava, ekologičnost veřejné dopravy, zodpovědnost za ochranu naší planety 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je zaměřen na komplexní upevňování, rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, na zdokonalování se v mateřském jazyce v oblasti ústní i písemné komunikace. Cílem je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání. Seminář z českého jazyka je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z českého jazyka je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu učení • motivuje žáky k zájmu o učivo • klade důraz na čtení s porozuměním
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí žakovu schopnost využívat vlastních zkušeností z četby, ze samostudia • vede žáka k hodnocení výsledků práce a postupů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • vede žáka k přesnému, výstižnému vyjadřování • učí žáka využívat informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k dodržování pravidel týmové práce • posiluje sebedůvěru žáka
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáka s naším kulturním dědictvím • vede žáka k tomu, aby respektoval přesvědčení druhých
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k zodpovědné práci • vede žáka k plánování úkolů
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací v digitálním prostředí • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravopis související se stavbou a tvořením slov - psaní i/y - zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná a aplikuje je při psaní textů - skupiny souhlásek při odvoz.slov - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně - předložky a předpony s-, z-, vz- - shoda podmětu s přísudkem		- zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický, aplikuje pravopisná pravidla - znalosti pravopisu využívá při písemném i ústním projevu - umí využívat jazykové příručky - vypracovává odpovědi na zadané otázky a úkoly v různých jazykových rozborech
Skladba - větné členy - zvláštnosti větné stavby - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi hlavními větami		- rozlišuje základní a rozvíjející větné členy - zvládá interpunkci při psaní souvětí - zvládá interpunkci při psaní volných přívlasků, vsuvek, oslovení, samostatných větných členů - využívá znalostí ze skladby při vlastní při jazykových rozborech i při produkční tvorbě
Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen		- rozlišuje všechny slovní druhy - užívá jejich správné tvary - zvládá pravopis u vlastních jmen a názvů

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - efektivně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky - ke slovům cizího původu přiřazuje české ekvivalenty
<p>Komunikace a sloh, literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové útvary - práce s textem - poezie, próza, drama a další literární pojmy <p>Zpracování témat v českém jazyce</p> <p>Grafika ve Wordu</p> <p>Tabulky ve Wordu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá různé slohové útvary v literárních ukázkách - uvědomuje si důležitost čtenářské gramotnosti - rozumí a vysvětlí pojem čtenářská gramotnost - odliší subjektivní sdělení od objektivního - definuje komunikační záměr ukázky - výrazně čte, čte s porozuměním - vhodně frázuje a intonuje - rozumí přečtenému textu, odpovídá na otázky, které se textu týkají - umí reprodukovat přečtený text - interpretuje smysl přečteného textu - orientuje se v literárním textu - vysvětlí základní znaky a uvede příklady literárních druhů, žánrů, autorů a děl v české i světové literatuře - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - vytvoří a upraví jednoduchý objekt v grafickém editoru - vytvoří v textovém editoru jednoduchou tabulku a naplní je daty - vytvoří svůj rozvrh hodin a další tabulky dle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápání podstaty mediálního sdělení • objasňování jeho cílů a pravidel • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednost odstoupit od vlastního nápadu • jasná a respektující komunikace 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Seminář z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení pojmů a matematických postupů - logické a kritické usuzování - užití matematiky v reálných situacích - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se jako povinný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně a je zaměřený na rozšiřující učivo.</p> <p>Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím materiálů – pracovní listy, internet, počítačové programy, jiné využití digitálních technologií, odborná literatura, kalkulačky, měřicí nástroje, práce s tabulkou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výchova ke zdraví • Fyzika • Chemie • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úloh vycházejících z reálného života a praxe

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků rozvoj schopnosti logického a abstraktního myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úloh, logických úkolů, matematických hádanek, rébusů, kvízů, apod.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému, vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání • podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh • nabízí žákům dostatek příkladů a úloh, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření • nabízí nové problémy a úkoly, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky • pracuje s grafy, tabulkami, diagramy, apod.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje úlohy s ekologickou tematikou • nabízí dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, hádanky, kvízy)
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Logické úlohy		- řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy z praxe		- používá výpočty ve slovních úlohách z praxe - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Desetinná čísla - užití paměti kalkulačky - složitější slovní úlohy		- provádí početní operace s desetinnými čísly - využívá početní operace se zlomky k řešení slovních úloh
Celá a racionální čísla - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)		- sčítá, odčítá, násobí a v jednodušších případech dělí celá a racionální čísla - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - složitější úlohy s využitím trojčlenky		- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem

Seminář z matematiky	9. ročník	
Procenta - promile, sestavení a čtení grafů a diagramů		- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - používá tabulkový procesor
Pythagorova věta		- aplikuje teorii Pythagorovy věty ve slovních úlohách
Geometrie v rovině a prostoru - slovní úlohy - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru - načrtne a sestrojí síť základních těles - počítá obvody i obsahy rovinných útvarů (rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kružnice, kruh) - vypočítá povrchy a objemy prostorových těles - používá výpočty ve slovních úlohách z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • odhady, práce s PC, práce s číselnou osou, převody jednotek, využití početních výhod, práce se zlomky, převod zlomku na desetinná čísla a opačně, výpočty s racionálními čísly, práce s kalkulátorem a tabulkami • úhel, konstrukce geometrických obrazců, objem a povrch těles • řešení lineárních rovnic, řešení slovních úloh 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • domácí úkoly, samostatná práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce, práce ve dvojicích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce, práce ve dvojicích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce, práce ve dvojicích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce, práce ve dvojicích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy s ekologickou tematikou 		

Seminář z matematiky	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> řešení problému, práce ve sk., rozdělení rolí, zvolení si strategií pro vyřešení úkolu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> Číselné obory – vyvození z cizích jazyků, slovní úlohy na měřítko mapy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> procenta, daně, příjmy do státní pokladny, princip fungování výrobní a nevýrobní sféry 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy s ekologickou tematikou 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy (slevy na zboží, pojištění) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> Skupinové zadání k řešení problémů 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.24 Volitelný předmět 1

5.24.1 Konverzace v AJ 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v AJ 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce 1 poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět nabízíme jako volitelný předmět v 6. - 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce (hledání informací, práce se slovníkem, s autentickým materiálem), práce ve dvojicích, skupinová práce, brainstorming, výklad, poslech s porozuměním, četba textu s porozuměním, práce s textem, dialogy, krátkodobé projekty, výukové programy na PC, jiné použití digitálních technologií, jazykové hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (slovník, internet, knihy, časopisy aj.) • učí žáky pracovat s chybou v AJ – aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení • klade důraz na to, aby žáci aktivně vyhledávali a třídili informace, kriticky přistupovali ke zdroji informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • vyžaduje, aby žáci samostatně či ve skupině řešili úkoly podle zadání • vyžaduje u žáků zpracování zadaných projektů
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Konverzace v AJ 1
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci prakticky a efektivně využívali všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • dává možnost žákům, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky • usiluje o to, aby žáci argumentovali, obhájili své stanovisko, stručně informovali o určité záležitosti • motivuje žáky ke komunikaci s lidmi z jiných zemí • nabádá žáky, aby vystupovali sebevědomě při komunikaci • motivuje žáky k tomu, aby žáci pomohli spolužákům, kteří v komunikaci nebo v cizím jazyce nejsou tak dobří • motivuje žáky k využívání již nabytých komunikačních dovedností k navázání kontaktu s jinými lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby týmově spolupracovali, pracovali ve dvojicích a ve skupinách • nabádá žáky k respektování jiných názorů při týmové práci • dává možnost žákům prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky při týmové práci • umožňuje žákům zažít úspěch • motivuje žáky k sebehodnocení <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zodpovědnému plnění zadaných úkolů • usiluje o to, aby žáci dodržovali pravidla – slušné chování, respektování pravidel země, v níž je hostem, respektování tradic jiných národů • snaží se o to, aby si žáci uvědomili české tradice ve srovnání s jinými <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zodpovědnému plnění zadaných úkolů • usiluje o to, aby žáci dodržovali pravidla – slušné chování, respektování pravidel země, v níž je hostem, respektování tradic jiných národů

Název předmětu	Konverzace v AJ 1
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby si žáci uvědomili české tradice ve srovnání s jinými <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce • vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
Způsob hodnocení žáků	

Konverzace v AJ 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Meeting people		- se umí krátce představit, rozumí jednoduchému představování druhé osoby
Daily routine		- žák rozumí výpovědi o režimu dne druhé osoby, dokáže svůj každodenní režim popsat

Konverzace v AJ 1	6. ročník	
Halloween		- žák rozumí základním informacím v textu či videu týkající se daných svátků
Guy Fawkes' Night		- žák rozumí základním informacím v textu či videu týkající se daných svátků
Chritmas		- žák umí zazpívat některou koledu a rozumí jí, umí jednoduše povídat o základních vánočních zvycích
Nature		- rozumí krátkému jednoduchému textu o přírodě a dokáže o ní jednoduše mluvit
Easter		- reaguje na sdělení týkající se Velikonoc
Housing		- rozumí základním informacím, týkající se bydlení, jednoduše popíše dům, nebo jeho části
Food and drinks		- rozumí promluvě v restauraci, umí použít fráze týkající se objednání jídla, rozumí jednoduchému jídelnímu lístku, popíše jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí, různých názorů, odlišnosti mezi lidmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • plánování vlastní práce při tvorbě textu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o vlastním zdraví a zdravém životním stylu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • úvahy nad texty o zdraví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • četba autentického textu reakce na něj 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • úvahy nad texty o zdraví, dovolené či jiných tématech • spolupráce ve skupině • dialog a jeho pravidla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • četba fotonárodního příběhu o britských kamarádech, jejich chování a vztahy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Konverzace v AJ 1	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • texty a poslechy o hrdinech v dějinách • texty a videa o britských teenagerech a sportovních utkáních, diskuze, porovnání s ČR • rozdílnost kultur
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • texty a poslechy o hrdinech v dějinách • texty a videa o britských teenagerech a sportovních utkáních, diskuze, porovnání s ČR

Konverzace v AJ 1	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Our world	- popíše krajinu a počasí v různých částech světa
Clothes	- popíše oblečení na různé příležitosti a roční období - je schopný reprodukovat krátký dialog související s nákupem
Entertainment	- vypráví jednoduchým způsobem o různých oblastech zábavy
Christmas	- dokáže popsat slavení uvedených svátků v ČR, dokáže srovnat tyto svátky u nás a v UK
Describing people	- je schopný popsat zevnějšek i vlastnosti lidí kolem sebe - rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí
Winter sports	- zná zimní sporty - dokáže vyjádřit svůj postoj k jednotlivým sportům
My plans (weekend, future life, career)	- umí vyjádřit své plány

Konverzace v AJ 1	7. ročník	
Easter		- reaguje na sdělení týkající se Velikonoc
Plans for celebrations		- reaguje na sdělení týkající se Velikonoc
Telephone language		- reaguje na sdělení týkající se Velikonoc
The UK		- reaguje na texty a nahrávky o UK - rozumí a umí reprodukovat telefonický hovor
Vacation		- rozumí základním informacím v textu či videu o dané zemi - dokáže hovořit o dovolené, popíše kde, s kým a jakým způsobem ji trávil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o vlastním zdraví a zdravém životním stylu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • plánování vlastní práce při tvorbě textu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupinách • rozdílnost v chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • úvahy nad texty o hrdinech, jejich chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdílnost mezi kulturami 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • četba autentického textu a reakce na něj 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině, schopnost naslouchat druhým 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace na dané téma, domluva a spolupráce, autorská práva 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • texty a poslechy o hrdinech v dějinách • texty a videa o britských teenagerech a sportovních utkáních, diskuze, porovnání s ČR 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.24.2 Přírodovědné praktikum 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědné praktikum 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Přírodovědné praktikum 1 je realizováno formou samostatného (volitelného) předmětu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dostávají příležitost prakticky poznávat přírodu a porozumět zákonitostem přírodních jevů • žáci zkoumají fyzikální podstatu přírodních jevů • žáci se učí orientovat v geografických pojmech, orientovat se v mapě, v terénu • prohlubují si vědomosti o přírodě a uvědomují si souvislosti mezi přírodními jevy, propojují své znalosti z různých předmětů • žáci jsou pozitivně ovlivňováni k optimálnímu soužití člověka s přírodou • při práci žáci využívají dostupných informačních zdrojů, hledají a zpracovávají informace • při laboratorní práci se zdokonalují v manuální zručnosti a praktických dovednostech • žáci se učí samostatné práci, přesnosti a trpělivosti • při skupinové práci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a toleranci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum 1 nabízíme jako volitelný předmět v 6. – 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka je realizována v odborné učebně přírodopisu, a to především formou laboratorních cvičení. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou exkurze, práce s textem a digitálními technologiemi, vycházky do přírody. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů.</p>

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • poskytuje možnost využívat dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů • podporuje u žáka realizaci vlastních nápadů, a tím rozvíjí jejich tvořivost
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k řešení úloh, hledání variant řešení • zadává problémové úlohy z praktického života • umožňuje prezentaci žakovských prací
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáka ke správné komunikaci se spolužáky, s dospělými, s okolním světem • vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní, účinnou komunikaci s okolním světem • usiluje o to, aby žák využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává možnost účinné spolupráce ve skupině • vyžaduje ohleduplnost, takt, dodržování stanovených pravidel • snaží se utvářet příjemnou atmosféru týmové práce • motivuje žáka k sebehodnocení, k posilování sebedůvěry, sebeúcty a sebeuspokojení
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubost

	<ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáka k uvědomění si jeho práv a povinností • umožňuje žákovi pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • vytváří prostor pro hledání informací důležitých pro další profesní růst žáka • připravuje žáka na praktické životní situace – plánování, organizování pracovních činností
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • vytváří prostor pro hledání informací důležitých pro další profesní růst žáka • připravuje žáka na praktické životní situace – plánování, organizování pracovních činností

Přírodovědné praktikum 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní bezpečné práce v laboratoři		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Základní laboratorní přístroje, zařízení, pomůcky		- osvojí si základní laboratorní techniky, vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
Voda		- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
Vzduch		- vytvoří teplotní a srážkový graf na základě vlastního pozorování

Přírodovědné praktikum 1	6. ročník	
<p>Počasí</p> <p>Astronomie</p> <p>Vesmírná mapa, světové strany, přírodní orientace</p>		<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci digitálních technologií zaznamenává svá pozorování v laboratoři i v přírodě - vyhledává na internetu informace ke každému tématu a pracuje s nimi - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - učí se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální a terénní práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednost odstoupit od vlastního nápadu • řešení konfliktů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • zdroj informací, komunikační schopnosti, uvědomění si hodnot vlastního života a odpovědnost za jeho naplnění 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • spolupráce, vzájemné poznávání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímání života jako nejvyšší hodnota, vliv prostředí na život 		

Přírodovědné praktikum 1	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší - ochrana přírody 		
Přírodovědné praktikum 1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografická topografie a topografie		- vyhledává obecně zeměpisné i politické informace na různých druzích map, zvládá práci s atlasovými mapami
Zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky		- určí zeměpisnou polohu na glóbu a různých druzích map
Práce s atlasem		- používá základní topografické a kartografické termíny
Základní fyzikální veličiny		- na digitálních mapách vyhledává a lokalizuje povrchové tvary kontinentů
Optika		- určuje vlajky vybraných států
Pohyb a klid		- rozvíjí praktické poznatky o základních fyzikálních veličinách, uvede jejich jednotky
		- zvládá měření, pokusy
		- na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s kapalinami, plyny, optikou, pohybem těles
		- využívá digitální aplikace pro pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce, vzájemné poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě 		

Přírodovědné praktikum 1	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti soustředění a pozornosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> zdroj informací, komunikační schopnosti, uvědomění si hodnot vlastního života a odpovědnost za jeho naplnění 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vnímání života jako nejvyšší hodnota, vliv prostředí na život 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> dovednost odstoupit od vlastního nápadu řešení konfliktů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší - ochrana přírody 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> význam, změny okolní krajiny vlivem člověka ekosystémy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.25 Volitelný předmět 2

5.25.1 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti – tedy souborem poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat ke svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá a uplatní základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojí do mediální komunikace • orientuje se v nabídce mediálních produktů • získá kritický odstup od médií • využívá potenciál médií jako zdroj informací, vzdělávání i naplnění volného času <p>Mediální výchova úzce navazuje na znalosti a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie, je propojen se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace a má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost.</p> <p><u>Tematické okruhy mediální výchovy v oblasti receptivních činností:</u></p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • stavba mediálních sdělení • vnímání autora mediálních sdělení • fungování a vliv médií ve společnosti <p><u>Tematické okruhy produktivních činností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení • práce v realizačním týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Mediální výchova nabízíme jako volitelný předmět v 6. – 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • poskytuje možnost využívat dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů • podporuje u žáka realizaci vlastních nápadů, a tím rozvíjí jejich tvořivost
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k řešení úloh, hledání variant řešení • zadává problémové úlohy z praktického života • umožňuje prezentaci žákovských prací
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáka ke správné komunikaci se spolužáky, s dospělými, s okolním světem • vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žák využíval získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává možnost účinné spolupráce ve skupině • vyžaduje ohleduplnost, takt, dodržování stanovených pravidel • snaží se utvářet příjemnou atmosféru týmové práce • motivuje žáka k sebehodnocení, k posilování sebevědomí, sebeúcty a sebeuspokojení
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubost • nabádá žáka k uvědomění si jeho práv a povinností • vede žáka k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví • umožňuje žákovi pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • vytváří prostor pro hledání informací důležitých pro další profesní růst žáka • připravuje žáka na praktické životní situace – plánování, organizování pracovních činností
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka rozpoznat vhodné zdroje informací • vede žáka k uspořádání dat v digitálním prostředí • vytváří prostor pro spolupráci a interakci prostřednictvím digitálních technologií • učí žáky vytvářet digitální produkty v různých formách • umožňuje mu vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií; zdůrazňujeme možná rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace upozorňuje žáky na problematiku šikany a kyberšikany

Mediální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Média a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> média a jejich typy (tisk, rozhlas, TV, internet) masová média – klady, zápory (masová společnost, masová kultura, masová komunikace) vznik a vývoj médií od knihtisku po internet (svoboda projevu, ochrana osobnosti, digitalizace) význam médií v dnešní době (vliv médií na formování názorů, životní styl ovlivněný médii, bulvár, regionální média, média pro vybrané cílové skupiny – mládež, děti, ženy, zájmové skupiny, nebezpečí mediální manipulace, mediální obraz kultury a sportu – vznik celebrit) 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje typy médií zhodnotí jejich výhody a nevýhody využívá jednotlivé typy médií v každodenním životě vysvětlí význam masmédií shrne jejich přínos i riziko pro společnost seznámí se s historií médií uvědomuje si význam a nezbytnost médií v současnosti vysvětlí pojmy bulvární a seriózní média porovná podání jedné informace v různých typech médií využívá informace z médií v praktickém životě zhodnotí jazykovou úroveň sdělení provede jednoduchý průzkum návyků při užívání médií v rodině, ve třídě orientuje se v nabídce regionálních médií a regionálních mutací celostátních deníků
<p>Mediální produkty a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlas a TV vysílání) formy mediálního sdělení (jednotlivé útvary publicistického stylu – zpráva, komentář, reportáž) 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje útvary publicistického stylu a osvojí si jejich znaky samostatně vytvoří jednotlivé útvary publicistického stylu vybírá podstatné informace a odliší je od nepodstatných rozpozná komunikační záměr produktu

Mediální výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí kompozici mediálního sdělení - kriticky hodnotí podněty z mediálních produktů
<p>Mediální produkty a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama (strategie, psychologie) - vztah mezi mediálními produkty a realitou - věrohodnost informačních zdrojů a informací - analýza zpravodajství (kritéria pro výběr zpráv) - výrazové prostředky (obrazové, zvukové, grafické, jazykové) jednotlivých mediálních produktů 		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší realitu a fikci, zaujímá vlastní postoj a názor k dané problematice - rozpozná v mediálním sdělení manipulaci a zaujme k ní kritický postoj, rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací - svá rozhodnutí zdůvodní - vnímá grafické členění textu a chápe jeho význam - porovná titulek s obsahem textu a samostatně vytvoří titulek k textu a naopak - samostatně vytvoří text k obrázku - seznámí se se základními strategiemi tvorby reklamy - vytvoří vlastní reklamu
<p>Tvorba mediálního produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce v médiích (redakce, výrobní štáb, profese žurnalisty) <p>Vlastní tvorba mediálního produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba textu, zvukového a obrazového materiálu podle zvoleného typu média, rozdíl mezi mluveným a psaným projevem, rozdíl mezi typem a zaměřením jednotlivých médií - práce v realizačním týmu 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace týkající mediální legislativy - vytvoří si představu o práci v jednotlivých médiích - rozvíjí své stylistické dovednosti při vlastní tvorbě - zdokonaluje svůj písemný i mluvený projev - osvojí si základní principy grafické úpravy textu - účinně se podílí na práci v realizačním týmu při tvorbě mediálního produktu - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti mediální výchovy - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování, tolerance 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace času 		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání ve skupině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla řízení rozhovoru
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance, empatie
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti • vliv médií na každodenní život
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • výběr a stavba výrazových prostředků • technologické možnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • spolehlivost • dovednost rozhodovat se
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • redakce časopisu • komunikace a spolupráce v týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace, stavba zprávy a jednoduchého sdělení

Mediální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Média a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a jejich typy (tisk, rozhlas, TV, internet) - masová média – klady, zápory (masová společnost, masová kultura, masová komunikace) - vznik a vývoj médií od knihtisku po internet (svoboda projevu, ochrana osobnosti, digitalizace) - význam médií v dnešní době (vliv médií na formování názorů, životní styl ovlivněný médii, bulvár, regionální média, média pro vybrané cílové skupiny – mládež, děti, ženy, zájmové skupiny, nebezpečí mediální manipulace, mediální obraz kultury a sportu – vznik celebrit) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typy médií - zhodnotí jejich výhody a nevýhody - využívá jednotlivé typy médií v každodenním životě - vysvětlí význam masmédií - shrne jejich přínos i riziko pro společnost - seznámí se s historií médií - uvědomuje si význam a nezbytnost médií v současnosti - vysvětlí pojmy bulvární a seriózní média - porovná podání jedné informace v různých typech médií - využívá informace z médií v praktickém životě - zhodnotí jazykovou úroveň sdělení - provede jednoduchý průzkum návyků při užívání médií v rodině, ve třídě - orientuje se v nabídce regionálních médií a regionálních mutací celostátních deníků 	
<p>Mediální produkty a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlas a TV vysílání) - formy mediálního sdělení (jednotlivé útvary publicistického stylu – zpráva, komentář, reportáž) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje útvary publicistického stylu a osvojí si jejich znaky - samostatně vytvoří jednotlivé útvary publicistického stylu - vybírá podstatné informace a odliší je od nepodstatných - rozpozná komunikační záměr produktu - posoudí kompozici mediálního sdělení - kriticky hodnotí podněty z mediálních produktů 	
<p>Mediální produkty a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama (strategie, psychologie) - vztah mezi mediálními produkty a realitou - věrohodnost informačních zdrojů a informací 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší realitu a fikci, zaujímá vlastní postoj a názor k dané problematice - rozpozná v mediálním sdělení manipulaci a zaujme k ní kritický postoj, rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací - svá rozhodnutí zdůvodní 	

Mediální výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - analýza zpravodajství (kritéria pro výběr zpráv) - výrazové prostředky (obrazové, zvukové, grafické, jazykové) jednotlivých mediálních produktů 		<ul style="list-style-type: none"> - vnímá grafické členění textu a chápe jeho význam - porovná titulek s obsahem textu a samostatně vytvoří titulek k textu a naopak - samostatně vytvoří text k obrázku - seznámí se se základními strategiemi tvorby reklamy - vytvoří vlastní reklamu
<p>Tvorba mediálního produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce v médiích (redakce, výrobní štáb, profese žurnalisty) <p>Vlastní tvorba mediálního produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba textu, zvukového a obrazového materiálu podle zvoleného typu média, rozdíl mezi mluveným a psaným projevem, rozdíl mezi typem a zaměřením jednotlivých médií - práce v realizačním týmu 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace týkající mediální legislativy - vytvoří si představu o práci v jednotlivých médiích - rozvíjí své stylistické dovednosti při vlastní tvorbě - zdokonaluje svůj písemný i mluvený projev - osvojí si základní principy grafické úpravy textu - účinně se podílí na práci v realizačním týmu při tvorbě mediálního produktu - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti mediální výchovy - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • správné rozvržení času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikačních dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvořivost v týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednost řešit problémy, rozhodovat se 		

Mediální výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • spolehlivost • dovednost rozhodovat se 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace, stavba zprávy a jednoduchého sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • výběr a stavba výrazových prostředků • technologické možnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce v týmu 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.25.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Je určen žákům se zvýšeným zájmem o tělesnou výchovu. Tito žáci mají možnost rozšířit své znalosti a praktické dovednosti ve sportovních odvětvích. Žáci si osvojí zásady bezpečnosti, rozcvičení těla, herní činnosti jednotlivce i družstva, pravidla, údržbu, přípravu a úklid hřiště, fair play a zklidnění organismu. Hlavním zaměřením předmětu bude basketbal (podzim, léto) a florbal (malý i velký, zima, jaro). Jako doplňkové sportovní hry bude zařazován softbal, volejbal, petanque, nohejbal, lední hokej.

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Sportovní hry nabízíme jako volitelný předmět v 6. - 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Dle přihlášených žáků je možné spojit děvčata i chlapce. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na sportovním hřišti, může být s využitím digitálních technologií. Hodina je rozdělena na úvodní, hlavní a závěrečnou část.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci • usiluje o to, aby si žáci uvědomovali zdraví jako nejdůležitější životní potřeby • učí žáky poznávat člověka jako biologického jedince a pojmenovávat části těla • používá známé povely, pokyny, gesta a zvuky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci řešili vzniklé situace na základě získaných vědomostí, dovedností a pravidel • klade důraz na volbu vhodných způsobů řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci vhodně formulovali své myšlenky a názory • učí žáky naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat • usiluje o to, aby žáci obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob jeho řešení • organizuje spolupráci ve skupině, týmu • aktivně ovlivňuje práci ve skupině, týmu • přispívá k utváření příjemného prostředí a atmosféry • podílí se na upevnění dobrých mezilidských vztahů • motivuje žáky k sebehodnocení • posiluje vytváření pozitivní představy o sobě a druhých

Název předmětu	Sportovní hry	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům zažít úspěch 	
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby se rozhodovali zodpovědně a respektovali druhé • učí žáky chápat základní pravidla a principy a řídit se jimi • nabádá žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit, dle vlastních možností • usiluje o to, aby se žáci rozhodovali v zájmu ochrany a podpory svého zdraví i zdraví druhých 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob jeho řešení • učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla z hlediska zdraví svého i zdraví druhých • vyžaduje, aby žáci používali bezpečné a správné pomůcky, náčiní, nářadí • motivuje žáky, aby využívali získané dovednosti i mimo školu 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií 	

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Sportovní hry	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení dle probíhané aktivity</p> <p>- strečink celého těla</p> <p>Sportovní hry</p> <p>- košíková: přihrávka, driblink, střelba, rozskok, herní činnosti a systémy, utkání</p> <p>- florbal: přihrávka, střelba švihem a úderem, vedení míčku, herní činnosti a systémy, utkání</p> <p>- volejbal: odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra přes síť</p> <p>Doplňkové sportovní hry</p> <p>- softbal, volejbal, nohejbal, petanque - pravidla, herní činnosti a systémy, utkání</p> <p>- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, herní činnosti jednotlivce a družstva, herní systémy, taktika</p> <p>- aktivní a samostatná organizace sportovní hry, příprava, plánování, propozice, systém hry, vyhodnocení</p> <p>- prezentace prožitků ze sportovních her</p> <p>- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií</p>	<p>- správně a převážně samostatně provádí strečinková cvičení všech svalových skupin</p> <p>- volí vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>- snaží se o fair play jednání při hrách</p> <p>- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové)</p> <p>- zná základní pravidla osvojovaných sportovních her</p> <p>- za pomoci spoluhráčů či učitele umí zvolit taktiku a dodržovat ji</p> <p>- dovede počítat skóre a zaznamenat výsledek utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>- zvládá údržbu a úpravu hřiště před a po utkání</p> <p>- chápe význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>- zná základní zásady bezpečnosti při sportovních hrách</p> <p>- využívá pro sportovní hry přírodního prostředí</p> <p>- navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)</p> <p>- využívá prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</p> <p>- provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s používáním digitálních technologií</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy v týmu, spolupráce, schopnost řešit problémy společně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, předcházení konfliktům 		

Sportovní hry	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • správná komunikace, řešení problémů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v týmu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> • relaxace, uvolňovací cviky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodovací dovednosti 	

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení dle probíhané aktivity</p> <p>- strečink celého těla</p> <p>Sportovní hry</p> <p>- košíková: přihrávka, driblink, střelba, rozkok, herní činnosti a systémy, utkání</p> <p>- florbal: přihrávka, střelba švihem a úderem, vedení míčku, herní činnosti a systémy, utkání</p> <p>- volejbal: odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra přes síť</p> <p>Doplňkové sportovní hry</p> <p>- softbal, volejbal, nohejbal, petanque - pravidla, herní činnosti a systémy, utkání</p>		<p>- správně a převážně samostatně provádí strečinková cvičení všech svalových skupin</p> <p>- volí vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>- snaží se o fair play jednání při hrách</p> <p>- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové)</p> <p>- zná základní pravidla osvojovaných sportovních her</p> <p>- za pomoci spoluhráčů či učitele umí zvolit taktiku a dodržovat ji</p> <p>- dovede počítat skóre a zaznamenat výsledek utkání zvládá základní herní činnosti</p>

Sportovní hry	7. ročník	
<p>- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, herní činnosti jednotlivce a družstva, herní systémy, taktika</p> <p>- aktivní a samostatná organizace sportovní hry, příprava, plánování, propozice, systém hry, vyhodnocení</p> <p>- prezentace prožitků ze sportovních her</p> <p>- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií</p>		<p>jednotlivce</p> <p>- zvládá údržbu a úpravu hřiště před a po utkání</p> <p>- chápe význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>- zná základní zásady bezpečnosti při sportovních hrách</p> <p>- využívá pro sportovní hry přírodního prostředí</p> <p>- navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)</p> <p>- využívá prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</p> <p>- provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s používáním digitálních technologií</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxace, protahovací cviky, uvolnění napětí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti rozhodovací, řídicí, práce s kamarádem a v týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • správná komunikace, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení konfliktních situací, problémy v seberegulaci 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.26 Volitelný předmět 3

5.26.1 Konverzace v AJ 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce 2 poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět nabízíme jako volitelný předmět v 8. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce (hledání informací, práce se slovníkem, s autentickým materiálem), práce ve dvojicích, skupinová práce, brainstorming, výklad, poslech s porozuměním, četba textu s porozuměním, práce s textem, dialogy, krátkodobé projekty, výukové programy na PC, jiné použití digitálních technologií, jazykové hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (slovník, internet, knihy, časopisy aj.) • učí žáky pracovat s chybou v AJ – aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení • klade důraz na to, aby žáci aktivně vyhledávali a třídili informace, kriticky přistupovali ke zdroji informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • vyžaduje, aby žáci samostatně či ve skupině řešili úkoly podle zadání • vyžaduje u žáků zpracování zadaných projektů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o to, aby žáci prakticky a efektivně využívali všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • dává možnost žákům, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky • usiluje o to, aby žáci argumentovali, obhájili své stanovisko, stručně informovali o určité záležitosti • motivuje žáky ke komunikaci s lidmi z jiných zemí • nabádá žáky, aby vystupovali sebevědomě při komunikaci • motivuje žáky k tomu, aby žáci pomohli spolužákům, kteří v komunikaci nebo v cizím jazyce nejsou tak dobří • motivuje žáky k využívání již nabytých komunikačních dovedností k navázání kontaktu s jinými lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby týmově spolupracovali, pracovali ve dvojicích a ve skupinách • nabádá žáky k respektování jiných názorů při týmové práci • dává možnost žákům prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky při týmové práci

	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům zažít úspěch • motivuje žáky k sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zodpovědnému plnění zadaných úkolů • usiluje o to, aby žáci dodržovali pravidla – slušné chování, respektování pravidel země, v níž je hostem, respektování tradic jiných národů • snaží se o to, aby si žáci uvědomili české tradice ve srovnání s jinými
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování řádu jazykové učebny • umožňuje žáků pracovat s mapou, na počítači, s internetem • umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce a práce skupiny • motivuje žáky k hodnocení vlastní práci a práci své skupiny
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce • vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Konverzace v AJ 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Our world	- dokáže hovořit o světě a životním prostředí	
	- rozumí jednoduchým textům nebo nahrávkám k tomuto tématu	
	- popíše město	
Halloween	- reaguje na texty nebo nahrávky slavení svátku Halloween	
	- zjišťuje zajímavosti o USA a dělí se o ně se spolužáky	
The USA	- reaguje na texty nebo nahrávky slavení svátku Halloween	
	- zjišťuje zajímavosti o USA a dělí se o ně se spolužáky	
Christmas	- reaguje na texty nebo nahrávky slavení vánočních svátků	
	- umí zazpívat anglické koledy a vánoční písně	
Feelings	- mluví o svých pocitech a o pocitech jiných lidí	
Education (timetable, differences)	- dokáže popsat svůj školní rozvrh, vyjádří se ohledně svých preferencí školních předmětů	
	- rozumí textu či nahrávce o školství v anglicky mluvících zemích, reaguje na něj/ni	
Media	- rozumí některým zkratkám používaným v mediální komunikaci, tvoří mediální sdělení	
Easter	- reaguje na text týkající se Velikonoc	
Health	- dokáže jednoduchým způsobem popsat zdravotní problém a navrhnout jeho řešení	
I'm creative	- vytvoří příběh nebo divadelní představení pro mladší spolužáky	
Reading	- rozumí jednoduchým literárním textům, reaguje na ně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Konverzace v AJ 2	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Konverzace v AJ 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Speaking about future, jobs		- dokáže hovořit o svých plánech do budoucna
Houses and homes		- vede dialog na téma moje rodné město
Cooking and food		- napíše recept svého oblíbeného jídla - začleňuje si novou slovní zásobu týkající se vaření
Halloween		- napíše recept svého oblíbeného jídla - začleňuje si novou slovní zásobu týkající se vaření
Fashion		- dokáže hovořit o svém vztahu k módě a oblečení - dokáže se domluvit při nakupování oblečení
Celebrations		- dokáže popsat základní svátky v anglicky mluvících zemích
Our environment		- vyjadřuje svůj názor na životní prostředí - využívá aktivně novou slovní zásobu
Sports and Games, free time		- vyjmenuje druhy sportů a sportovních her

Konverzace v AJ 2	9. ročník	
		- vyjádří svůj vztah ke sportu a mluví o sportovních aktivitách ve své škole
		- vypráví o svých schopnostech
Hobbies		- vyjmenuje druhy sportů a sportovních her
		- vyjádří svůj vztah ke sportu a mluví o sportovních aktivitách ve své škole
		- vypráví o svých schopnostech
Shops and stores		- dokáže pojmenovat věci prodávané v obchodě
		- vede rozhovor na téma nakupování
Travelling		- dokáže hovořit o svých cestovních plánech a záměrech, popíše své trávení volného času
		- upevňuje si novou slovní zásobu týkající se cestovních dokumentů a příprav na cestu
		- vyjádří svůj vztah k cestování
Holidays		- popíše své oblíbené místo
Reading		- reaguje na krátké literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.26.2 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova vede žáka především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Etická výchova nabízíme jako volitelný předmět v 8. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výchovný program podle charakteru učiva mají tyto formy a metody práce pozorování, psychohry, hry, hraní rolí, scénky, slohová práce, interview, využití digitálních technologií. Důležitá je zpětná vazba.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje u žáků pozitivní vztah k výchovnému programu • snaží se určit překážky bránící do jeho zapojení • hodnotí výsledky a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozpoznat a pochopit problém • promyslí způsob řešení problému • nabádá žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • dává možnost diskutovat o problémech

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k ovládnutí a řízení svého jednání a chování
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> usiluje o to, aby žáci komunikovali na určité úrovni vede žáky k rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností naslouchá promluvám druhých a vhodně na to reaguje umožňuje žákům, aby se zapojovali do diskuze vede žáky k vytváření hodnotných mezilidských vztahů a vzájemné pomoci <p><u>Kompetence sociální a personální</u></p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke spolupráci ve skupinách učí respektovat pravidla práce v týmu buduje pocit sebedůvěry a sebehodnocení vede žáky k přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede ke schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí respektuje, chrání a ocení naše tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k respektování názorů ostatních a k empatii usiluje o to, aby se žáci dokázali postavit proti fyzickému a psychickému násilí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k zodpovědnému přístupu ke vzdělání jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka rozpoznat vhodné zdroje informací • vede žáka k uspořádání dat v digitálním prostředí • vytváří prostor pro spolupráci a interakci prostřednictvím digitálních technologií • učí žáky vytvářet digitální produkty v různých formách • umožňuje mu vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií; zdůrazňujeme možná rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace • upozorňuje žáky na problematiku šikany a kyberšikany

Etická výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Komunikace - její formy - vytvoření pravidel správné komunikace</p>	<p>- rozvíjí verbální i neverbální komunikaci - vytváří pravidla správné komunikace - nacvičuje aktivnímu naslouchání</p>	
<p>Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě - zdravé sebehodnocení - rozvoj charakteru</p>	<p>- uznává velikost a důstojnost lidské osoby - objevuje vlastní jedinečnost a identitu - poznává své kladné a záporné vlastnosti</p>	

Etická výchova	8. ročník	
Pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách - ve ztížených podmínkách		- rozvíjí úctu ke druhým - učí se překonávat antipatie k druhým
Tvořivost a iniciativa - tvořivost v oblasti mezilidských vztahů - tvořivost v řešení problémů		- je schopný spolupráce - vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých - učí se dělit, povzbuzovat
Vyjádření a komunikace citů - rozpoznání, identifikování a usměrnění citů		- rozpoznává a usměrňuje svoje city - vyjadřuje city v jednoduchých situacích
Empatie - empatie v každodenním životě Asertivita Reálné a zobrazené vzory Pomoc, přátelství a spolupráce - prosociální chování v praktických situacích Komplexní prosociálnost - solidarita se sociálně slabšími osobami		- učí se vžít do celkové situace druhého - uplatňuje asertivitu při jednání - učí se analyzovat a hodnotit předkládané programy v médiích - uplatňuje prosociální chování ve škole i ve veřejném životě - je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti etiky - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Let balonem“ (morální postoj – skupin. práce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v rodině, mezi vrstevníky (aktivita „Verbální, neverbální“); • Řeč ve třetí osobě; • Řešení konfliktu – řízený rozhovor; • Neverbální komunikace, dramatizace, pantomima 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • Dnes se cítím – aktivita pro pozitivní naladění mysli; • „Nechci se chlubit, ale...“ 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Vztah k sobě samému - Umím dobře; 		

Etická výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Moje vztahy k druhým lidem - Dobráci jsou i kolem mě; ● Co mohu udělat pro druhé (mapování) 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> ● demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; ● Požádat o laskavost (hraní rolí) 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> ● demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti; ● Obvinění, kritika – technika „ohrané gramofonové desky“ nebo technika „potevřených dveří“ 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rodinné příběhy - Moje vzory 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kamarádství, přátelství (aktivita „Empatické naslouchání“); ● Vžít se do celkové situace druhého; ● Umíme se navzájem pochopit v naší třídě? – brainstorming; ● Interview (vzory); ● Čtení citů 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Přínos televize (pozorování) 	

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Etická výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace - její formy - vytvoření pravidel správné komunikace		- rozvíjí verbální i neverbální komunikaci - vytváří pravidla správné komunikace - nacvičuje aktivnímu naslouchání
Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě - zdravé sebehodnocení - rozvoj charakteru		- uznává velikost a důstojnost lidské osoby - objevuje vlastní jedinečnost a identitu - poznává své kladné a záporné vlastnosti
Pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách - ve ztížených podmínkách		- rozvíjí úctu ke druhým - učí se překonávat antipatie k druhým
Tvořivost a iniciativa - tvořivost v oblasti mezilidských vztahů - tvořivost v řešení problémů		- je schopný spolupráce - vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých - učí se dělit, povzbuzovat
Vyjádření a komunikace citů - rozpoznání, identifikování a usměrňování citů		- rozpoznává a usměrňuje svoje city - vyjadřuje city v jednoduchých situacích
Empatie - empatie v každodenním životě Asertivita Reálné a zobrazené vzory Pomoc, přátelství a spolupráce - prosociální chování v praktických situacích Komplexní prosociálnost - solidarita se sociálně slabšími osobami		- učí se vžít do celkové situace druhého - uplatňuje asertivitu při jednání - učí se analyzovat a hodnotit předkládané programy v médiích - uplatňuje prosociální chování ve škole i ve veřejném životě - je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů, portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti etiky - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● já jako zdroj informací o sobě - Kolečko informací; ● Dokončení příběhu; ● Nejsmutnější slova - moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Ctnost kritiky, Nauč se říci „NE“ 		

Etická výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • problémy v mezilidských vztazích, rozhodování • řešení konfliktů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • Moje vzory; analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; Hodnota člověka; Pozorování prosociálního chování 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti; • Práva dítěte 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Přátelství; Přijímat a dávat; chování podporující dobré vztahy • Pochvala; péče o dobré vztahy - Známost rovná se odpovědnost za partnera • Rodinná pravidla 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • Moje matka-Matka Země; Jedenácté přikázání 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.27 Volitelný předmět 4

5.27.1 Přírodovědné praktikum 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Přírodovědné praktikum 2 je realizováno formou samostatného volitelného předmětu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dostávají příležitost prakticky poznávat přírodu a porozumět zákonitostem přírodních jevů • prohlubují si vědomosti o přírodě a uvědomují si souvislosti mezi přírodními jevy • žáci jsou pozitivně ovlivňováni k optimálnímu soužití člověka s přírodou • při práci žáci využívají dostupných informačních zdrojů, hledají a zpracovávají informace • při laboratorní práci s přírodními materiály se zdokonalují v manuální zručnosti a praktických dovednostech • žáci se učí samostatné práci, přesnosti a trpělivosti • při skupinové práci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a toleranci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum 2 nabízíme jako volitelný předmět v 8. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka je realizována v odborné učebně přírodopisu, a to především formou laboratorních cvičení. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou exkurze, vycházky do přírody, práce s textem a digitálními technologiemi. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • poskytuje možnost využívat dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů • podporuje u žáka realizaci vlastních nápadů, a tím rozvíjí jejich tvořivost
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k řešení úloh, hledání variant řešení • zadává problémové úlohy z praktického života • umožňuje prezentaci žákovských prací
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum 2
	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáka ke správné komunikaci se spolužáky, s dospělými, s okolním světem • vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • usiluje o to, aby žák využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává možnost účinné spolupráce ve skupině • vyžaduje ohleduplnost, takt, dodržování stanovených pravidel • snaží se utvářet příjemnou atmosféru týmové práce • motivuje žáka k sebehodnocení, k posilování sebevědomí, sebeúcty a sebeuspokojení
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubost • nabádá žáka k uvědomění si jeho práv a povinností • umožňuje žákovi pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • vytváří prostor pro hledání informací důležitých pro další profesní růst žáka • připravuje žáka na praktické životní situace – plánování, organizování pracovních činností
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka rozpoznat vhodné zdroje informací • vede žáka k uspořádání dat v digitálním prostředí • vytváří prostor pro spolupráci a interakci prostřednictvím digitálních technologií • učí žáky vytvářet digitální produkty v různých formách

Přírodovědné praktikum 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení, pomůcky	- zvládá jednoduché postupy při práci s přírodními materiály - osvojí si základní mikroskopické techniky - vytvoří jednoduchý preparát, popíše části organismů - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
Buňka Morfologická a anatomická pozorování rostlin a jejich částí Určování rostlin Pozorování jednoduchých mnohobuněčných živočichů Praktické poznávání živočichů	- pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry - za pomoci digitálních technologií zaznamenává svá pozorování v laboratoři i v přírodě - určuje různé druhy organismů a srovnává jejich znaky - k určování organismů využívá vhodné aplikace - vyhledává na internetu informace ke každému tématu a pracuje s nimi - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - učí se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální a terénní práci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxace 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Pandemie nemocí 		

Přírodovědné praktikum 2	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana rostlin ekologická stopa 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> druhová rozmanitost louka, les, mokřady 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Den Země 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní odpovědnost za stav životního prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> prezentace výsledků svých pozorování 		

Přírodovědné praktikum 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní fyziologické experimenty Soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, nervová, smyslová ústrojí		<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednotlivé části lidského těla, chápe souvislosti v činnosti jednotlivých orgánů - učí se zdravému životnímu stylu, chápe význam životosprávy a aktivního životního stylu - rozvíjí praktické poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla pomocí jednoduchých postupů a chemických pokusů

Přírodovědné praktikum 2	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v online 3D modelech orgánových soustav - zaznamenává různé tělesné funkce pomocí digitálních technologií - shromažďuje a porovnává hodnoty různých tělesných funkcí - seznamuje se s příčinami a příznaky běžných chorob a uplatňuje zásady jejich prevence
<p>Ekosystémy – voda, louka, les</p> <p>Ohrožené druhy rostlin a živočichů</p> <p>Ochrana přírody</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí porozumění zařazení a úlohy člověka v různých ekosystémech - je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí - vyhodnocuje vybrané vlastnosti životního prostředí pomocí grafů a schémat - chápe důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů - vyjadřuje své myšlenky a názory ve vztahu k životnímu prostředí, diskutuje o nich a hledá řešení - chápe ideu trvale udržitelného rozvoje je schopen vnímat přírodní bohatství a učí se správnému chování v přírodě - uvědomuje si důsledky dopadu lidských aktivit na přírodu a tvořivě přistupuje k jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní odpovědnost za stav životního prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana rostlin • ekologická stopa 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Den Země 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace výsledků svých pozorování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • druhová rozmanitost • louka, les, mokřady 		

Přírodovědné praktikum 2	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Pandemie nemocí 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.27.2 Počítačové praktikum a Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Počítačové praktikum a Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Počítačové praktikum slouží k rozšíření základních dovedností užívání výpočetní a komunikační techniky a práce s informacemi, tedy s digitálními technologiemi. Usnadní žákům vstup do praktického života a vybaví je dovednostmi v dnešní době nezbytnými pro vykonávání téměř jakékoliv profese.</p> <p>Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládli základy finanční a ekonomické gramotnost • naučili se hospodařit s vlastními financemi • získali poznatky a dovednosti z oblasti fungování tržní ekonomiky pro jejich zapojení do aktivního života • odhalovali souvislosti v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka

Název předmětu	Počítačové praktikum a Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovali adekvátní cenu a od cenově klamavých praktik na spotřebitel • seznámili se základními finančními produkty běžnými v tržní ekonomice • uvědomili si nástrahy dluhů a dluhových pastí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Počítačové praktikum a Finanční gramotnost nabízíme v bloku pro žáky 8. a 9. ročníku. Předmět Počítačové praktikum je realizován v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Nejčastější formou výuky je: frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce s textem, vyhledávání informací na internetu, diskuse, využití digitálních technologií.</p> <p>Předmět Finanční gramotnost je realizován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Nejčastější formou výuky je: frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce s textem, vyhledávání informací na internetu, diskuse, využití digitálních technologií, hraní rolí, Ice breaker, Warm-up, myšlenková mapa, brainstorming, kvízy a doplňovačky.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému objevování možností digitálních technologií • snaží se o to, aby si žáci vytvářeli zásoby nástrojů, postupů a metod k využití v praktickém životě • klade důraz na správné používání pojmů z oblasti hardware, software, síťové práce, osvojení tvořivého přístupu k využití digitálních technologií pro prezentaci výsledků práce žáků • podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání společnosti • umožňuje práci s různými zdroji informací • vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti • používá obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru finančního světa • učí žáky zvládat obtížné úkoly • motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Počítačové praktikum a Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení toho, že se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, jejichž řešení není jednoznačné, ale že existuje více cest a způsobů, jak daný problém řešit • předkládáním nejrůznějších úkolů, projektů usiluje o to, aby si žáci vštěpovali tvořivé přístupy k jejich řešení a jejich praktickému provedení • využívá společenské události k navození problémové situace • na základě použitého materiálu vede žáky ke kritickému myšlení a obhajobě svého rozhodnutí • učí žáky kriticky přemýšlet o nutnosti a účelnosti finančních produktů • rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na to, aby žáci vytvářeli domněnky a hypotézy, které zdůvodňují • vyžaduje schopnost přesně a jasně formulovat požadavek • pro komunikaci na dálku vyžaduje využívání vhodných technologií, dodržování vžitých konvencí a pravidel, platných pro danou technologii • učí žáky obhajovat nalezené postupy a metody řešení problémů • umožňuje diskutovat o problémech • učí žáky vhodným způsobem obhajovat vlastní názor <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat v týmu • rozvíjí dovednosti rozdělit a naplánovat si práci a činnosti ve skupině • usiluje o to, aby se žáci podíleli na hodnocení své práce i práce ostatních • vede žáky k vytváření a udržování pracovní a přátelské atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování názorů ostatních • při práci s informacemi, které žáci naleznou na internetu či jinde, vyžaduje tyto kriticky hodnotit a třídit s důrazem na jejich obsah

Název předmětu	Počítačové praktikum a Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky chápat nutnost základních právních norem a předpisů, souvisejících s prací s digitální technologií (duševní vlastnictví, pirátství, nelegální software, autorský zákon apod.) • vede žáky k zodpovědnosti – za sebe, plnění úkolů • pěstuje u žáků vztah k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví • motivuje žáky k přemýšlení nad názory, které se od jejich názorů liší <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s technikou a udržovali pracovní prostor v pořádku a čistotě • vede žáky k využití digitálních technologií pro hledání informací, které jsou důležité pro jejich další profesní růst • vede žáky k využívání ve škole nabytých znalostí v běžné praxi • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a materiálů • vede žáky k plánování svých výdajů • učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka rozpoznat vhodné zdroje informací • vede žáka k uspořádání dat v digitálním prostředí • vytváří prostor pro spolupráci a interakci prostřednictvím digitálních technologií • učí žáky vytvářet digitální produkty v různých formách • umožňuje mu vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií; zdůrazňujeme možná rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace • upozorňuje žáky na problematiku šikany a kyberšikany

Počítačové praktikum a Finanční gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formátování textu (typ písma, velikost písma, řez písma, odstavce) - styly (jednoduché vytvoření vlastního stylu) - základní nastavení stránky - schránka a operace se schránkou - kontrola pravopisu - předtisková příprava, náhled a tisk 		<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text - označí daný text celý nebo jeho část - aplikuje znalosti formátování na daný text: velikost, řez a typ písma, barvy, zarovnání textu - dodržuje korektní způsoby ukládání a zálohování dat pomocí kopírování, vyjmutí - používá klávesové zkratky - odstraní soubor dočasně či trvale - pracuje s tiskárnou
<p>Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis prostředí programu MS PowerPoint - režimy zobrazení snímků - snímky v prezentaci (přidání nového snímku, rozložení snímku, odebrání aktuálního snímku, změna pořadí snímků) - postup při tvorbě prezentace - text v prezentaci (textové pole, změna pozice t.p., zkopírování t.p., formát písma a odstavce, odrážky, řazení textu, číslování) - grafika v prezentaci (animace, přiřazení zvuku k animaci, objektu) - spuštění prezentace - vytvoření prezentace na zadané téma, prezentace před ostatními 		<ul style="list-style-type: none"> - promyslí si téma prezentace - zajistí si zdrojové texty a obrázky - vloží do prezentace snímky a nastaví jejich grafické pořadí, popř. využije šablony či motivy - do snímků vloží text a jiné objekty - na jednotlivé objekty na snímku aplikuje animace - na jednotlivé snímky aplikuje přechody - upraví časování animací a přechodu - vytvoří prezentaci na zadané téma - svou práci prezentuje před ostatními
<p>Microsoft Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba tabulky, rozvrstvení - rámování tabulek - buňka, její jedinečnost - plnění a formátování buňky 		<ul style="list-style-type: none"> - používá program Microsoft Excel - vytvoří a upraví tabulky, naplní buňky (text, číslo) - využívá jednoduché vzorce (součet, průměr, řazení) - statistické tabulky dokáže doplnit grafickou prezentací dat (grafy) - provádí text, tabulky a grafy v programech MS Word a MS Excel

Počítačové praktikum a Finanční gramotnost	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché vzorce, svázání buněk - grafy, prvky a oblasti grafu, typy grafů - propojení programů MS Word a MS Excel 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti informatiky - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, spolupráce a soutěživost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život a společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
Počítačové praktikum a Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Počítačové praktikum a Finanční gramotnost	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Peníze - nakládání s penězi - tvorba ceny - inflace	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti - typy rozpočtu - základní práva spotřebitelů	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nebytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	
Finanční produkty - služby bank, aktivní a pasivní operace - produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků - pojištění, úročení	- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby - vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti finanční gramotnosti - vytváří a upravuje digitální obsah - uvědomuje si odpovědnost při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznání, soustředění a pozornosti 		

Počítačové praktikum a Finanční gramotnost	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání sebe a svých možností 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • racionální uvažování a korekce vlastních emocí při setkávání s odlišnostmi • překonávání stereotypů a předsudků 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • obrana před manipulací • zapojení se do dobrovolných aktivit 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi zprávou a reklamou • různé typy sdělení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumění vztahům člověka k prostředí • utváření zdravého životního stylu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a respekt k rozdílům mezi lidmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxace, organizace času • zvládnání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů různého typu - seberegulace 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

1. jednoznačné
2. srozumitelné
3. srovnatelné s předem stanovenými kritérii
4. věcné
5. všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ve školních vzdělávacích programech. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Obecné zásady

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen vyučující) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko- psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 6. – 9. ročníku musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací z praktických činností oznámí vyučující žákovi nejpozději do 14 dnů od jejich konání.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín čtvrtletní práce nebo kontrolní práce delší než 25 minut zapíše vyučující s předstihem do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka (klasifikační deník).

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu.

Vyučující na 1. stupni mohou k hodnocení žáků používat kromě klasifikačních stupňů i razítka s obrázky (sluníčko, hvězdička, zvířátko), případně smajlíky.

V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru známek za příslušné klasifikační období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Případy zaostávání žáka v učení a nedostatky v jeho chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše vyučující příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- vyučující jednotlivých předmětů (třídní schůzky, konzultační hodiny)
- třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- ředitel školy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem (písemně)

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Pokud je žákova absence za jedno pololetí vyšší než 120 vyučovacích hodin, nebo žák zameškal v daném předmětu více jak 50 % vyučovacích hodin určených učebním plánem, nebo případně nemá vyučující potřebný počet známek jako podklad pro klasifikaci, může ředitel školy na návrh vyučujícího rozhodnout o komisionálním přezkoušení žáka z učiva daného předmětu za dané období, nebo rozhodnout o odložení klasifikace o 2 měsíce.

6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společensko-vědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a školních vzdělávacích programů.

Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita výsledků a činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Stupně prospěchu a jejich kritéria v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný

a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Žák je ochotný své znalosti a dovednosti prezentovat na školních soutěžích, olympiádách.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší

nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají na škole pracovní činnosti a výuka informačních a komunikačních technologií. Při klasifikaci v těchto předmětech se vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělávání. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelových způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Stupně prospěchu a jejich kritéria v předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá

postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Žák je ochotný své znalosti a dovednosti prezentovat na školních soutěžích, olympiádách.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze

a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají tyto předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví a mediální výchova.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka) všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupně prospěchu a jejich kritéria v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý a originální. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák je ochotný své znalosti a dovednosti prezentovat na školních soutěžích, olympiádách.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základně využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady klasifikace prospěchu

- Vyučující přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování před či po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se určuje na základě váženého průměru známek za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním klasifikační pedagogické rady, zapíše vyučující příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů, a to na konci 1. a 3. čtvrtletí školního roku, a kdykoliv jindy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, případně na schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem tak, aby žák měl možnost zhoršený prospěch vylepšit.
- V případě zhoršení prospěchu žáka o dva stupně mezi dvěma klasifikačními obdobími informuje vyučující třídního učitele. Dotyčný vyučující pak doloží řediteli školy oprávněnost zhoršené klasifikace (klasifikační deník, písemné testy žáka).

- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok (včetně hlavních prázdnin), v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům žáků (ve škole).

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- hodnotí to, co žák umí, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka
- klasifikují jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- nechávají žákům dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva před jeho prověřováním, prověřují znalosti až po dostatečném procvičení učiva

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv vyučujících (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být v některém předmětu se souhlasem ředitele školy vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučující odborné zprávy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který vychází ze školních vzdělávacích programů školy, ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a z vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

IVP je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Za zpracování IVP odpovídá ředitel školy v součinnosti s výchovným poradcem

a učiteli předmětů, ve kterých je IVP přidělen. Individuální vzdělávací plán se rovněž vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání žáka dle IVP a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům. V případě nedodržování stanovených opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy. Ředitel školy může žákovi vzdělávání dle IVP zrušit, jestliže zákonní zástupci žáka na vzdělávání dle IVP nespolupracují.

Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení

a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka (na obou stupních základní školy). Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Pravidla pro hodnocení mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který vychází ze školních vzdělávacích programů školy, ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a z vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávání mimořádně nadaného žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

IVP je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění mimořádného nadání žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Za zpracování IVP odpovídá ředitel školy v součinnosti s výchovným poradcem a učiteli předmětů, ve kterých je IVP přidělen. Individuální vzdělávací plán se rovněž vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání žáka dle IVP a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům. V případě nedodržování stanovených opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy. Ředitel školy může mimořádně nadanému žákovi vzdělávání dle IVP zrušit, jestliže zákonní zástupci žáka na vzdělávání dle IVP nespolupracují.

Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Pravidla pro používání slovního hodnocení

Žák s vývojovou poruchou učení může být v některém předmětu se souhlasem ředitele školy hodnocen slovně, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučující odborné zprávy.

Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků. Volí rovněž vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Při zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, na něž nemá porucha negativní vliv a které odpovídají schopnostem žáka. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Dítě s vývojovou poruchou nebude vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáků a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků vedou vyučující žáky rovněž k vlastnímu hodnocení sebe sama, k sebehodnocení, dle těchto zásad:

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Vyučující cíleně a pravidelně vedou žáky, aby komentovali svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

Na konci každého pololetí žáci písemnou nebo ústní formou provedou sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu
- český jazyk

- matematika
- cizí jazyk
- předměty humanitního zaměření
- předměty přírodovědného zaměření
- předměty výchovného zaměření.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě vyučují i s ostatními vyučujícími. O konečné klasifikaci chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a Školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením k posílení kázně v hodnoceném klasifikačním období se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření nebyla účinná. **Klasifikace chování zahrnuje chování žáka ve škole a všech akcích pořádaných školou.**

Stupně chování a jejich kritéria

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržoval pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouštěl ojediněle. Žák byl přístupný výchovnému působení a snažil se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka bylo v rozporu s ustanoveními Školního řádu nebo v rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustil závažného přestupku proti Školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouštěl méně závažných přestupků. Žák ohrozil bezpečnost či zdraví svoje nebo jiných osob. Žák měl v hodnoceném období 3x neomluvenou absenci v celkovém součtu více než jeden školní den a nejvýše dva školní dny nebo jednorázovou neomluvenou absenci v celkovém rozsahu více jak jeden školní den a nejvýše dva školní dny. Žák bez souhlasu školy pořídil ve vnitřních či vnějších prostorách školy zvukový či obrazový záznam mobilním telefonem (či jiným zařízením) s hanlivým nebo ponižujícím obsahem. Žák sdílel zvukový nebo obrazový záznam z vnitřních či vnějších prostor školy s hanlivým nebo ponižujícím obsahem na sociálních sítích či prostřednictvím jiných komunikačních platforem (mms aj.). Žák svévolně opustil vyučovací hodinu či budovu školy v době vyučování (bez předchozí omluvy rodičů). Žákovi byla prokázána šikana, držení nebo užívání drog či alkoholu, kouření či opakované nošení cigaret/y (včetně elektronických) ve vnitřních či venkovních prostorách školy.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka bylo v příkrém rozporu s ustanoveními Školního řádu nebo v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se opakovaně dopouštěl závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, kterými byla vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví žáka či jiných osob. Žák záměrně narušoval hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák měl v hodnoceném období nejméně 4x neomluvenou absenci nebo jednorázovou neomluvenou absenci v rozsahu převyšujícím dva školní dny. Žák bez souhlasu školy opakovaně pořídil ve vnitřních či vnějších prostorách školy zvukový či obrazový záznam mobilním telefonem (či jiným zařízení) s hanlivým nebo ponižujícím obsahem. Žák opakovaně sdílel zvukový nebo obrazový záznam z vnitřních či vnějších prostor školy s hanlivým nebo ponižujícím obsahem na sociálních sítích či prostřednictvím jiných komunikačních platforem (mm aj.). Žák opakovaně svévolně opustil vyučovací hodinu či budovu školy v době vyučování (bez předchozí omluvy rodičů). Žákovi byla opakovaně prokázána šikana, opakované držení nebo užívání drog či alkoholu, opakované kouření či nošení cigaret/y (včetně elektronických) ve vnitřních či venkovních prostorách školy.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou udělována (pochvaly a ocenění) či ukládána (napomenutí, důtky) v hodnoceném období za účelem posílení motivace k pozitivní aktivitě či chování žáka (pochvaly), nebo za účelem odstranění nežádoucího jednání či chování žáka (napomenutí, důtky). Udělení či uložení výchovných opatření se zaznamená do dokumentace žáka a dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se rovněž zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém byla udělena. **Výchovná opatření zahrnují chování žáka ve škole a všech akcích pořádaných školou.**

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Sportovec školy

Na základě návrhu učitelů tělesné výchovy může ředitel školy udělit na konci školního roku toto ocenění jednomu žákovi a jedné žákyni, kteří dosáhli v uplynulém školním roce nejlepšího umístění,

výsledku či výkonu při sportovní reprezentaci školy. Podmínkou udělení je i dobré chování a vystupování žáka při sportovních výkonech a smysl pro fair-play.

Napomenutí třídního učitele

Ukládá jej třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného vyučujícího bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. Zpravidla se jedná o více poznámek v žákovské knížce nebo o méně závažné jednorázové porušení Školního řádu. O udělení výchovného opatření třídní učitel prokazatelně a neodkladně uvědomí zákonného zástupce žáka a ředitele školy.

Důtka třídního učitele

Ukládá ji třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného vyučujícího školy, a to bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. Zpravidla se jedná o opakované větší množství poznámek v žákovské knížce, závažnější jednorázové porušení Školního řádu, porušení pravidel slušného chování, jednorázovou neomluvenou absenci v rozsahu 1–2 hodiny, jednorázové pořízení zvukového či obrazového záznamu ve vnitřních či vnějších prostorách školy mobilním telefonem (či jiným zařízením) bez hanlivého či ponižujícího obsahu. Důtka třídního učitele se ukládá před kolektivem třídy, třídní učitel o uložení důtky prokazatelně a neodkladně uvědomí zákonného zástupce žáka a ředitele školy.

Důtka ředitele školy

Ukládá ji ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného vyučujícího po projednání v pedagogické radě. Zpravidla se jedná o velký počet poznámek v žákovské knížce, závažné či opakované porušování Školního řádu, hrubé porušování pravidel slušného chování, 1x neomluvenou absenci v rozsahu jednoho školního dne (3–7 hodin) nebo 2x neomluvenou absenci v celkovém rozsahu jednoho školního dne (2–7 hodin), jednorázové neopakované držení cigaret(y) ve vnitřních či venkovních prostorách školy, opakované pořízení zvukového či obrazového záznamu ve vnitřních či vnějších prostorách školy mobilním telefonem (či jiným zařízením) bez hanlivého či ponižujícího obsahu, sdílení zvukového či obrazového záznamu z vnitřních či vnějších prostor školy bez hanlivého či ponižujícího obsahu. Důtka ředitele školy se ukládá před kolektivem třídy, třídní učitel o udělení důtky prokazatelně uvědomí zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Za první pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení, ve kterém jsou uvedeny údaje vyplývající ze vzoru tiskopisu vysvědčení. Výpis z vysvědčení je opatřen kulatým razítkem školy, jménem a příjmením ředitele školy a jeho podpisem. Výpis z vysvědčení za 1. pololetí žák škole nevrací. Za druhé pololetí obdrží žák vysvědčení, které bude obsahovat hodnocení za obě pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy

o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,**
- b) 2 - uspokojivé,**
- c) 3 - neuspokojivé .**

Povinné, volitelné a nepovinné předměty

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,**
- b) 2 - chvalitebný,**
- c) 3 - dobrý,**
- d) 4 - dostatečný,**
- e) 5 – nedostatečný,**
- f) nehodnocen,**

g) uvolněn.

Při hodnocení žáka v případě použití klasifikace se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovního označení stupně hodnocení. Pokud se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, může být tento žák v některých předmětech hodnocen slovně. V ojedinělých případech nemusí být žák v některém předmětu klasifikován vůbec. V obou případech jde vždy o správné rozhodnutí ředitele školy, které je učiněno na základě odborné zprávy a písemné žádosti zákonného zástupce.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, rubrika se na vysvědčení neproškrťává, ale vyplní se „uvolněn“ nebo „uvolněna“. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou ve školní matrice.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	Odpovídající slovní hodnocení
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se v případě použití klasifikace hodnotí těmito stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

„ **prospěl(a) s vyznamenáním**“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání v platném znění.

Žák je hodnocen stupněm

„prospěl(a)“ , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný (případně slovnímu hodnocení odpovídajícímu stupni 5).

Žák je hodnocen stupněm

„neprospěl(a)“ , je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný (případně slovnímu hodnocení odpovídajícímu stupni 5), nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm

„nehodnocen(a)“ , není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem,

s výjimkou předmětů výchovného zaměření a s výjimkou předmětů, ze kterých byl ředitelem školy uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Do vyššího ročníku postoupí rovněž žák, který úspěšně absolvoval opravnou zkoušku. U žáka, který splní povinnou školní docházku již v nižším ročníku, rozhodne o postupu do vyššího ročníku ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka do 31. 12. předchozího roku.

Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl (byl hodnocen stupněm 5 – nedostatečný) nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (tedy do 31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy zákonným zástupcem žáka nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Komisionální přezkoušení

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti celkové klasifikace
- při zkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí (zameškání více jak 120 - ti vyučovacích hodin, zameškání více jak 50% vyučovacích hodin v daném předmětu),
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku,
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky,
- při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
- při opravných zkouškách,
- při zařazování žáka do tříd s rozšířeným vyučováním některých předmětů nebo skupin předmětů,
- při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu. Ředitel školy posoudí, zda bude do komise jmenován vyučující, o jehož klasifikaci má zákonný zástupce pochybnosti.
- c) **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení oproti konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci při distanční výuce

Do způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáka se zařazuje i klasifikace vědomostí a prací, které se realizují v online přímé či nepřímé výuce. Hodnocení z distančního vzdělávání (dále jen DV) probíhá známku, nebo formativním slovním hodnocením (případně kombinací obou) a je součástí a podkladem pro celkové hodnocení žáka za dané klasifikační období (čtvrtletí, pololetí). Učitelé hodnotí práci a výsledky žáka při distanční výuce s přihlédnutím k jeho podmínkám k distančnímu vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci při DV jsou dle věku žáků a charakteristiky předmětů uzpůsobena do tří variant:

- a) pro 1. stupeň – všechny předměty
- b) pro 2. stupeň – hlavní předměty (ČJ, M, AJ, NJ, PŘ, CH, F, Z, D)
- c) pro 2. stupeň – ostatní předměty (výchovy a zbývající předměty)

Škola apeluje samostatné vypracování zadaných úloh konkrétním žákem. V případě podpory žáka při plnění hodnotící práce druhou osobou či jiným nepovoleným podpůrným prostředkem může dojít ke zkrácenému hodnocení úrovně osvojení učiva u žáka. Neodpovídající hodnocení se následně projeví zejména v návaznosti dalšího učiva. Učitel může mylně považovat učební obsah u žáka za upevněný a případné skutečné mezery v učivu budou bránit osvojení navazujícího učiva.

Klasifikační kritéria při distanční výuce na 1. stupni

Ověření vědomostí získaných při DV

Může probíhat ústní či písemnou formou v online přímé i nepřímé výuce, stejně jako při následné prezenční výuce. Způsob, četnost a délka ověřování je plně v kompetenci konkrétního vyučujícího.

- při klasifikaci DV bude v eŽK uvedena poznámka, že se jedná o známku z DV
- váhu známky za jednotlivé předměty a formy hodnocení si zvolí každý vyučující sám, vždy však bude ve váze známek shoda ve stejném ročníku.
- váha známek při ověřování vědomostí při DV (ústní on-line zkoušení, on-line test) bude vždy menší, než váha známek při ověřování vědomostí při prezenční výuce.

Evidence plnění zadaných úkolů při DV

Žák je povinen plnit zadané online úlohy ve stanoveném časovém rozmezí. U zadaných úloh při DV se bude hodnotit míra plnění zadaných úkolů (aktivita, přístup žáka), nikoliv uvedené vědomosti v úloze.

a) Při odevzdání zadaného úkolu do stanoveného termínu zapíše vyučující do eŽK (deníčku 1. a 2. ročník) „OT“ (odevzdáno v termínu).

b) Při odevzdání zadaného úkolu po stanoveném termínu (cca do dvou dnů po termínu), zapíše vyučující do eŽK (deníčku) „OPT“ (odevzdáno po termínu).

c) Při neodevzdání zadaného úkolu ani do náhradního termínu, zapíše vyučující do eŽK (deníčku) „N“ (neodevzdáno).

Na základě poměru odevzdaných a neodevzdaných úloh přidělí vyučující známku za předem stanovené časové období (týden, měsíc, čtvrtletí) takto:

- 100 % - 85 % vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „výborně“
- 84 % - 70 % vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „chvalitebně“
- 69 % - 50 % vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „dobře“
- méně než 50 % vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „dostatečně“
- 0% vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „nedostatečně“

Váha udělené známky za plnění zadaných úkolů za souhrnné období

Váha této známky je 4. Předpokládá se udělení jedné známky za stanovené období. Délku souhrnného období si volí každý vyučující samostatně dle četnosti zadaných (týden, měsíc, čtvrtletí).

Práce žáka nad rámec zadaného obsahu (dobrovolné úkoly) při DV

Žák může vypracovat práci (výzvu, úkol) nad rámec zadaného obsahu v souvisejícím tématu. Způsob zadání či vypracování této práce je vždy na základě vzájemné dohody mezi žákem a vyučujícím. Váha této známky je 1. Počet těchto udělených známek za souhrnné období je plně na aktivitě daného žáka.

Klasifikační kritéria při distanční výuce na 2. stupni – hlavní předměty

(ČJ, M, AJ, NJ, PŘ, CH, F, Z, D)

Ověření vědomostí získaných při DV

Může probíhat ústní či písemnou formou v online přímé i nepřímé výuce, stejně jako při následné prezenční výuce. Způsob, četnost a délka ověřování je plně v kompetenci konkrétního vyučujícího.

- při klasifikaci DV bude v eŽK uvedena poznámka, že se jedná o známku z DV
- váhu známky za jednotlivé předměty a formy hodnocení si zvolí každý vyučující sám, vždy však bude ve váze známek shoda ve stejném ročníku.
- váha známek při ověřování vědomostí při DV (ústní on-line zkoušení, on-line test) bude vždy menší, než váha známek při ověřování vědomostí při prezenční výuce.

Evidence plnění zadaných úkolů při DV

Žák je povinen plnit zadané online úlohy ve stanoveném časovém rozmezí. U zadaných úloh při DV se bude hodnotit míra plnění zadaných úkolů (aktivita, přístup žáka), nikoliv uvedené vědomosti v úloze.

a) Při odevzdání zadaného úkolu do stanoveného termínu zapíše vyučující do eŽK „OT“ (odevzdáno v termínu).

b) Při odevzdání zadaného úkolu po stanoveném termínu (cca do dvou dnů po termínu), zapíše vyučující do eŽK „OPT“ (odevzdáno po termínu).

c) Při neodevzdání zadaného úkolu ani do náhradního termínu, zapíše vyučující do eŽK „N“ (neodevzdáno).

Na základě poměru odevzdaných a neodevzdaných úloh přidělí vyučující známku za předem stanovené časové období (týden, měsíc, čtvrtletí) takto:

- | | | |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------|
| • 100 % - 85 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „výborně“ |
| • 84 % - 70 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „chvalitebně“ |
| • 69 % - 50 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „dobře“ |
| • méně než 50 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „dostatečně“ |
| • 0% | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „nedostatečně“ |

Váha udělené známky za plnění zadaných úkolů za souhrnné období

Váha této známky je 4. Předpokládá se udělení jedné známky za stanovené období. Délku souhrnného období si volí každý vyučující samostatně dle četnosti zadaných (týden, měsíc, čtvrtletí).

Práce žáka nad rámec zadaného obsahu (dobrovolné úkoly) při DV

Žák může vypracovat práci (výzvu, úkol) nad rámec zadaného obsahu v souvisejícím tématu. Způsob zadání či vypracování této práce je vždy na základě vzájemné dohody mezi žákem a vyučujícím. Váha této známky je 1. Počet těchto udělených známek za souhrnné období je plně na aktivitě daného žáka.

Klasifikační kritéria při distanční výuce na 2. stupni – zbývající předměty

(výchovy, SM, SČJ, volitelné předměty)

Ověření vědomostí získaných při DV

Může probíhat ústní či písemnou formou v online přímé i nepřímé výuce, stejně jako při následné prezenční výuce. Způsob, četnost a délka ověřování je plně v kompetenci konkrétního vyučujícího.

- při klasifikaci DV bude v eŽK uvedena poznámka, že se jedná o známku z DV
- váhu známky za jednotlivé předměty a formy hodnocení si zvolí každý vyučující sám, vždy však bude ve váze známek shoda ve stejném ročníku.
- váha známek při ověřování vědomostí při DV (ústní on-line zkoušení, on-line test) bude vždy menší, než váha známek při ověřování vědomostí při prezenční výuce.

Evidence plnění zadaných úkolů při DV

Žák je povinen plnit zadané online úlohy ve stanoveném časovém rozmezí. U zadaných úloh při DV se bude hodnotit míra plnění zadaných úkolů (aktivita, přístup žáka), nikoliv uvedené vědomosti v úloze.

a) Při odevzdání zadaného úkolu do stanoveného termínu zapíše vyučující do eŽK „OT“ (odevzdáno v termínu).

b) Při odevzdání zadaného úkolu po stanoveném termínu (cca do dvou dnů po termínu), zapíše vyučující do eŽK „OPT“ (odevzdáno po termínu).

c) Při neodevzdání zadaného úkolu ani do náhradního termínu, zapíše vyučující do eŽK „N“ (neodevzdáno).

Na základě poměru odevzdaných a neodevzdaných úloh přidělí vyučující známku za předem stanovené časové období (týden, měsíc, čtvrtletí) takto:

- | | | |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------|
| • 100 % - 85 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „výborně“ |
| • 84 % - 70 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „chvalitebně“ |
| • 69 % - 50 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „dobře“ |
| • méně než 50 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „dostatečně“ |
| • 0% | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „nedostatečně“ |

Váha udělené známky za plnění zadaných úkolů za souhrnné období

Váha této známky je 4. Předpokládá se udělení jedné známky za stanovené období. Délku souhrnného období si volí každý vyučující samostatně dle četnosti zadaných (týden, měsíc, čtvrtletí).

Práce žáka nad rámec zadaného obsahu (dobrovolné úkoly) při DV

Žák může vypracovat práci (výzvu, úkol) nad rámec zadaného obsahu v souvisejícím tématu. Způsob zadání či vypracování této práce je vždy na základě vzájemné dohody mezi žákem

a vyučujícím. Váha této známky je 1. Počet těchto udělených známek za souhrnné období je plně na aktivitě daného žáka.

Klasifikační kritéria při distanční výuce na 2. stupni – hlavní předměty

(ČJ, M, AJ, NJ, PŘ, CH, F, Z, D)

Ověření vědomostí získaných při DV

Může probíhat ústní či písemnou formou v online přímé i nepřímé výuce, stejně jako při následné prezenční výuce. Způsob, četnost a délka ověřování je plně v kompetenci konkrétního vyučujícího.

- při klasifikaci DV bude v eŽK uvedena poznámka, že se jedná o známku z DV
- váhu známky za jednotlivé předměty a formy hodnocení si zvolí každý vyučující sám, vždy však bude ve váze známek shoda ve stejném ročníku.
- váha známek při ověřování vědomostí při DV (ústní on-line zkoušení, on-line test) bude vždy menší, než váha známek při ověřování vědomostí při prezenční výuce.

Evidence plnění zadaných úkolů při DV

Žák je povinen plnit zadané online úlohy ve stanoveném časovém rozmezí. U zadaných úloh při DV se bude hodnotit míra plnění zadaných úkolů (aktivita, přístup žáka), nikoliv uvedené vědomosti v úloze.

- a) Při odevzdání zadaného úkolu do stanoveného termínu zapíše vyučující do eŽK „OT“ (odevzdáno v termínu).
- b) Při odevzdání zadaného úkolu po stanoveném termínu (cca do dvou dnů po termínu), zapíše vyučující do eŽK „OPT“ (odevzdáno po termínu).
- c) Při neodevzdání zadaného úkolu ani do náhradního termínu, zapíše vyučující do eŽK „N“ (neodevzdáno).

Na základě poměru odevzdaných a neodevzdaných úloh přidělí vyučující známku za předem stanovené časové období (týden, měsíc, čtvrtletí) takto:

- | | | |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------|
| • 100 % - 85 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „výborně“ |
| • 84 % - 70 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „chvalitebně“ |
| • 69 % - 50 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „dobře“ |
| • méně než 50 % | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „dostatečně“ |
| • 0% | vypracovaných (odevzdaných) úloh | známka „nedostatečně“ |

Váha udělené známky za plnění zadaných úkolů za souhrnné období

Váha této známky je 4. Předpokládá se udělení jedné známky za stanovené období. Délku souhrnného období si volí každý vyučující samostatně dle četnosti zadaných (týden, měsíc, čtvrtletí).

Práce žáka nad rámec zadaného obsahu (dobrovolné úkoly) při DV

Žák může vypracovat práci (výzvu, úkol) nad rámec zadaného obsahu v souvisejícím tématu. Způsob zadání či vypracování této práce je vždy na základě vzájemné dohody mezi žákem a vyučujícím. Váha této známky je 1. Počet těchto udělených známek za souhrnné období je plně na aktivitě daného žáka.

Klasifikační kritéria při distanční výuce na 2. stupni – zbývající předměty

(výchovy, SM, SČJ, volitelné předměty)

Ověření vědomostí získaných při DV

Může probíhat ústní či písemnou formou v online přímé i nepřímé výuce, stejně jako při následné prezenční výuce. Způsob, četnost a délka ověřování je plně v kompetenci konkrétního vyučujícího.

- při klasifikaci DV bude v eŽK uvedena poznámka, že se jedná o známku z DV
- váhu známky za jednotlivé předměty a formy hodnocení si zvolí každý vyučující sám, vždy však bude ve váze známek shoda ve stejném ročníku.
- váha známek při ověřování vědomostí při DV (ústní on-line zkoušení, on-line test) bude vždy menší, než váha známek při ověřování vědomostí při prezenční výuce.

Evidence plnění zadaných úkolů při DV

Žák je povinen plnit zadané online úlohy ve stanoveném časovém rozmezí. U zadaných úloh při DV se bude hodnotit míra plnění zadaných úkolů (aktivita, přístup žáka), nikoliv uvedené vědomosti v úloze.

a) Při odevzdání zadaného úkolu do stanoveného termínu zapíše vyučující do eŽK „OT“ (odevzdáno v termínu).

b) Při odevzdání zadaného úkolu po stanoveném termínu (cca do dvou dnů po termínu), zapíše vyučující do eŽK „OPT“ (odevzdáno po termínu).

c) Při neodevzdání zadaného úkolu ani do náhradního termínu, zapíše vyučující do eŽK „N“ (neodevzdáno).

Na základě poměru odevzdaných a neodevzdaných úloh přidělí vyučující známku za předem stanovené časové období (týden, měsíc, čtvrtletí) takto:

- 100 % - 85 % vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „výborně“
- 84 % - 70 % vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „chvalitebně“
- 69 % - 50 % vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „dobře“
- méně než 50 % vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „dostatečně“
- 0% vypracovaných (odevzdaných) úloh známka „nedostatečně“

Váha udělené známky za plnění zadaných úkolů za souhrnné období

Váha této známky je 4. Předpokládá se udělení jedné známky za stanovené období. Délku souhrnného období si volí každý vyučující samostatně dle četnosti zadaných (týden, měsíc, čtvrtletí).

Práce žáka nad rámec zadaného obsahu (dobrovolné úkoly) při DV

Žák může vypracovat práci (výzvu, úkol) nad rámec zadaného obsahu v souvisejícím tématu. Způsob zadání či vypracování této práce je vždy na základě vzájemné dohody mezi žákem a vyučujícím. Váha této známky je 1. Počet těchto udělených známek za souhrnné období je plně na aktivitě daného žáka.

PŘÍLOHY

VÝCHOVNÝ PORADCE, ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE, ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG, KOORDINÁTOR ŠVP

Nezastupitelné místo v práci školy mají výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a koordinátor ŠVP. Svým působením na všechny žáky, rodiče, pedagogy a správní zaměstnance ve škole pomáhají utvářet a rozvíjet všechny kompetence, které jsou v etapě základního vzdělávání považovány za klíčové.

Výchovný poradce (VP)

1. Metodická a informační činnost

- úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy
- sjednocuje diagnostické činnosti třídních učitelů
- uskutečňuje vlastní diagnostickou činnost u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných, vzdělávacích, profesně orientačních, sociálních a jiných důvodů
- organizuje individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů žáků

2. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- projednává s rodiči souhlas k vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně
- podílí se na zpracování individuálního plánu a další dokumentace pro integrované žáky
- vede databázi integrovaných žáků I. a II. stupně školy a soustřeďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči

3. Specifické oblasti

- pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče-učitel, učitel-žák, žák-žák)
- sleduje projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita) a navrhuje nápravná řešení
- spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s Policií ČR a krizovým centrem

4. Volba povolání

- poskytuje poradenskou činnost pro rodiče a žáky při volbě povolání
- zjišťuje zájem žáků o studium ve středních školách, spolupracuje s třídními učiteli
- eviduje nabídku studia ve středních školách, zajišťuje styk se zástupci středních škol, spolupracuje s úřadem práce
- je zodpovědný za správné vyplnění a včasné odeslání přihlášek do středních škol
- zpracovává přehled o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení
- poskytuje rodičům a žákům informace při odvolacím řízení

Školní metodik prevence (ŠMP)

1. Metodická a informační činnost

- odpovídá za realizaci minimálního preventivního programu (MPP)
- zajišťuje odevzdání MPP oblastnímu metodikovi a krajskému metodikovi
- informuje vedení školy o průběhu plnění MPP
- vyhodnocuje aktuální situaci ve škole
- vypracuje ve spolupráci s ředitelem školy a svými kolegy vyhodnocení MPP za každý školní rok. Toto vyhodnocení odevzdá oblastnímu metodikovi a krajskému metodikovi.
- spolupracuje s výchovným poradcem, učiteli předmětů zapojených do prevence, ostatními učiteli a rodiči
- účastní se výchovných komisí ve škole a vede jejich evidenci
- ve spolupráci s třídními učiteli vede evidenci o sociálněpatologických jevech a jejich řešení
- zajišťuje s třídními učiteli sociogramy tříd

2. Spolupráce ŠMP s rodiči či zákonnými zástupci

- seznamuje rodiče či zákonné zástupce s minimálním preventivním programem vycházející z pokynů MŠMT, č. j.: 1454/2000 – 51
- vysvětluje rodičům a zákonným zástupcům funkci ŠMP
- informuje rodiče či zákonné zástupce o možném kontaktu při řešení výchovných a výukových problémů
- seznamuje rodiče o postupu školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole
- pořádá přednášky pro rodiče či zákonné zástupce o prevenci sociopatologických jevů

3. Působení při výuce, akce, aktivity

- primární prevenci na I. stupni zajišťuje třídní učitel v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě.
- primární prevenci na II. stupni zabezpečují především učitelé rodinné výchovy, občanské výchovy, ale i vyučující ostatních předmětů vhodnými tématy dle plánu MPP
- využívá při výuce různých metod (výklad, skupinová práce, brainstorming, projektové vyučování, prvky dramatické výchovy)
- ŠMP zajišťuje pro žáky přednášky dle nabídky (např. organizace ACET a Policie ČR)
- zapojuje žáky do soutěže s tematikou prevence sociopatologických jevů
- organizuje návštěvy: Dům volného času, K-centrum
- podporuje přínosné aktivity ze strany žáků: adopce na dálku
- aktualizuje nástěnku věnovanou sociopatologickým jevům
- seznamuje žáky s volnočasovými aktivitami pořádané nejen školou, ale i ostatními organizacemi

Školní speciální pedagog (ŠSP)

1. Depistážní, diagnostické a intervenční činnosti

- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení
- vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností)
- provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy)
- průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem)
- speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
- konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť

2. Metodické a koordinační činnosti

- příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole
- kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- participace na vytváření vzdělávacích plánů a programů školy s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole
- seznámení ředitele školy a pedagogickou radu se závěry práce se žáky s SPU
- zpracování hodnocení do Výroční zprávy školy a Vlastního hodnocení školy
- vyhodnocení správnosti a účinnosti práce se žáky s SPU, koordinace a předkládání řediteli školy pozdější doplňky a úpravy v této oblasti
- navrhování dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky s SPU

3. Informační a poradenské činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací v oblasti práce se žáky s SPU, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách v této oblasti

Koordinátor ŠVP

1. Metodické a koordinační činnosti

- metodicky vede činnosti učitelů školy v oblasti ŠVP
- vede a motivuje ostatní pedagogické pracovníky k práci dle ŠVP na základě porozumění změnám a ztotožnění se s nimi
- metodicky řídí tým pedagogů a organizuje společnou i skupinovou práci při koordinaci ŠVP
- zpracovává vyhodnocení plnění ŠVP do Výroční zprávy školy a Vlastního hodnocení školy
- průběžně sleduje, kontroluje a koriguje plnění ŠVP
- sleduje plnění průřezových témat a soulad RVP s ŠVP v praxi, s těmito závěry seznamuje ředitele školy a pedagogickou radu
- vyhodnocuje správnost a účinnost ŠVP, koordinuje a předkládá řediteli školy pozdější doplňky a úpravy v ŠVP
- navrhuje další vzdělávání pedagogů v oblastech souvisejících s realizací ŠVP

2. Informační a poradenské činnosti

- zajišťuje a předává všem vyučujícím odborné informace o problematice ŠVP, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách naplňování klíčových kompetencí
- plánuje a vede poradní schůzky k ŠVP a pořizuje z těchto schůzek zápisy

ABSOLVENTSKÉ PRÁCE ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU

Od školního roku 2007/2008 ověřuje naše škola klíčové kompetence žáků, kteří končí základní vzdělávání, formou tohoto závěrečného individuálního projektu. Vypracování absolventské práce, její odevzdání, obhajoba a prezentace byly stanoveny jako povinná součást celoroční práce žáků devátého ročníku. Absolventské práce žáků 9. ročníku jsou součástí školního vzdělávacího programu naší školy.

Jejich smyslem je připravit žáky na to, co ve svém profesním životě budou potřebovat – prokazovat svou samostatnost, schopnost systematické dlouhodobé práce, schopnost vyhledávat a třídit informace, využívat své znalosti a dovednosti, uvědomovat si souvislosti, umět analyzovat, syntetizovat, uvažovat, vyjadřovat své myšlenky, prezentovat je a obhajovat. Jde o několikaměsíční systematickou činnost, kdy si každý žák 9. ročníku zvolí téma pro svou absolventskou práci, vybere učitele - konzultanta, s nímž bude spolupracovat, a svoji hotovou práci bude před komisí a veřejností prezentovat.

Jedná se o jedinečnou příležitost zjistit, do jaké míry si žáci osvojili klíčové kompetence ve chvíli, kdy opouští základní školu. Žáci zde také mohou prezentovat své přednosti a svou individualitu.

1. Průřezová témata

Absolventské práce realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Další pak vychází z konkrétních témat absolventských prací.

2. Klíčové kompetence

Absolventské práce rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák:

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. Požadavky ke zpracování absolventské práce

Požadavky k obsahu

- pro obhajobu lze využít elektronickou prezentaci PowerPoint
- elektronickou prezentaci uložit na společné U PC v dohodnutý termín
- výtah alespoň ze dvou pramenů
- vlastní úvaha
- práce musí být mezioborová /spojovat poznatky alespoň 2 vyuč. předmětů/
- estetické vyjádření /esteticky vyjádřit myšlenku – literárně, výtvarně, hudebně, dramaticky, vlastní grafickou úpravou/

Kritéria hodnocení

- věcná správnost
- gramatická a stylistická úroveň, přesnost citací
- spojení více oborů
- obsah vlastních myšlenek
- estetická úroveň
- využití více médií
- nápaditost a originalita
- úroveň komunikačních dovedností při prezentaci

Etapy

- zveřejnění témat a konzultantů – do konce října
- výběr témat a podání přihlášek konzultantům – do 15. listopadu
- stanovení předmětu, v němž se promítne hodnocení práce – do konce listopadu
- vlastní práce, konzultace – do konce dubna
- odevzdání hotové absolventské práce konzultantům – do 1. května
- prezentace a obhajoby absolventských prací – květen až červen

Hodnotící stupně

Vynikající – velmi dobrý – dobrý – vyhovující – nevyhovující

Doporučený postup při zpracování práce

- výběr tématu (jedno téma mohou mít maximálně 2 žáci)
- stanovení osnovy
- shromáždění literatury, materiálů, informací, podkladů, vytvoření dotazníků, anket
- zpracování konceptu
- zpracování čistopisu
- průběžné konzultace s konzultanty
- zpracování elektronické prezentace

Struktura práce

- **Titulní list** – název školy, název práce, školní rok, jméno a příjmení autora, jméno a příjmení konzultanta
- **Obsah práce** (osnova)
- **Úvod** – vysvětlení, proč si autor vybral pro svoji práci právě dané téma, čím ho zaujalo
- **Vlastní text** – text práce členěný do logicky uspořádaných kapitol (minimální rozsah vlastního textu – 4 strany formátu A4)

- **Závěr** – spolu s úvodem je tato část nejčastěji čtena, a proto vyžaduje pečlivé vypracování – autor zde charakterizuje práci jako celek, uvádí stručně cíl a výsledky, ke kterým dospěl, na základě získaných teoretických i praktických výsledků vyvozuje tvrzení a závěry
- **Seznam použitých zdrojů a citace**
 - tvoří ho úplný číslovaný výčet použité literatury, internetových zdrojů apod.
 - jednotlivé tituly v tomto seznamu se řadí abecedně podle příjmení autorů, pokud je autorů více než tři, uvádí se pouze hlavní autor
 - akademické tituly autorů se do seznamu zdrojů nepíší
 - není-li autor znám, zařadí se titul do abecedního pořadí podle jeho názvu
 - prameny uvádíme také u přebíraných map, schémat, grafů, tabulek a důležitých číselných údajů
 - smyslem citování je uvést zdroje, které byly použity, a dodržení Zákona o právu autorském
 - vzor: **BALATKA, B. – SLÁDEK, J.: Říční terasy v českých zemích. Praha, Academia, 1965.**
 - vzor: **SKÁCELOVÁ, B.: Atlas zemědělských plodin. Praha, Didaktik, 1995.**
 - tedy: Autor: Název díla. Místo vydání, vydavatelství stránky, rok vydání.
 - mapy: **Základní mapa ČR, Praha, CUZK, 1994.**
 - www stránky: Autor stránky. Název stránky. URL adresa.
 - tedy: **BUREŠ, P.: Školáček. <http://www.zsdolboj.cz>**
- **Součástí prezentace v elektronické podobě (PowerPoint) může být i písemná práce**

Text

- měl by být výrazně členěn nadpisy
- píše se na formát A4 z obou stran, ale obvykle je tisk pouze po jedné straně

Písmo

- Times New Roman, velikost 12, nadpisy 16, mohou být barevné, řádkování 1,5 (tedy na stránku asi 30 řádků)

Interpunkce

- **Tečka a čárka** se píše hned za předchozí slovo bez mezery, mezera následuje až po tečce a čárce
- **Taktéž dvojtečka, středník, otazník, vykřičník**
- **Závorky a uvozovky** se neoddělují mezerou (tj. píší se takto)
- **Spojovník** se přiřazuje z obou stran těsně, bez mezery (česko-slovenský)

ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO

Žákovské portfolio je uspořádaný a komentovaný soubor vybraných materiálů, vznikajících během učení žáků. Není cílem učení žáků, ale prostředkem k němu. Důležité jsou proto činnosti, kterým se žáci v průběhu práce s portfoliem věnují, tj. především sbírání, třídění, průběžné reflektování a sebehodnocení, sdílení, prezentování a obhajování.

Na 1. stupni ZŠ se navíc rozlišuje *portfolio pracovní*, se kterým žáci pracují průběžně během celého školního roku, a *portfolio výběrové*.

1. K čemu portfolio slouží?

Žákovi:

- k efektivnímu učení
- ke sledování vlastního úsilí
- ke sledování vlastního pokroku v učení
- k hodnocení vlastní práce

Učiteli:

- ilustruje konkrétní práci žáka
- poskytuje informaci o pokroku žáka
- komplexně dokumentuje vývoj a učení žáka
- napomáhá k efektivnímu hodnocení

Rodičům:

- je podkladem pro individuální konzultace s dítětem a učitelem
- je zdrojem informací o pokroku dítěte
- dává příležitost k vzájemnému sdílení jeho úspěchu

2. Klíčové kompetence

Práce s žákovským portfoliem rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence sociální a personální

Žák:

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3. Průřezová témata

Práci s žákovským portfoliem se realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova:

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

4. Materiály do portfolií

1) Sebehodnotící archy

2) Vlastní materiály

- osobní údaje, event. autoportrét
- produkty učení
 - ✓ slohové práce, básně, literární dílka
 - ✓ seznam četby
 - ✓ referáty
 - ✓ úspěšné písemné práce
 - ✓ laboratorní práce
 - ✓ miniprojekty (cizí jazyky)
 - ✓ výstupy z projektů
 - ✓ výstupy ze skupinové práce
 - ✓ pracovní listy
 - ✓ vlastní práce
- poznámky, volné psaní
- výtvarné práce
- výstup z exkurze
- fotoreportáže (výrobní činnosti, natáčení)
- materiály z netradičních třídních schůzek, třídnických hodin
- produkty mimoškolních aktivit
 - ✓ diplomy z olympiád
 - diplomy ze sportovních soutěží

5. Četnost zakládání materiálů

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| - HV, VV, TV, PČ | - min. 1x ročně |
| - ostatní předměty | - min. 1x za pololetí |

6. Odpovědnost

- | | |
|-------------------|---|
| - vyučující | - založení materiálů, sebehodnotících archů |
| - třídní učitelé | - kontrola stavu portfolia žáků, práce s portfoliem na třídnických hodinách |
| - koordinátor ŠVP | - kontrola portfolií, návrhy na zlepšení a další práci s portfoliem |

7. Vedení portfolií

- spisový arch na začátku portfolia
- odlišit jednotlivé ročníky

- materiály ve foliích (po předmětech, výstupy z projektů, sebehodnotící archy aj.)
- portfolia zůstávají během letních prázdnin ve škole (u třídních učitelů)

8. Návrhy na další práci s portfolii

1) Pololetní hodnocení

- sebehodnotící archy nejen založit, ale také ústně zkonzultovat
- vyčlenit si celou vyučovací hodinu k ústnímu hodnocení/sebehodnocení žáků

2) Třídnické hodiny

- kontrola vedení portfolií třídním učitelem
- průběžné hodnocení svých úspěchů, pokroků
- představení vlastních materiálů v portfoliu před třídou

3) Rodičovské schůzky

- ukázat portfolia rodičům (prohlédnout, popř. připojit hodnocení rodičů)
- poznatky z portfolia lze využít i při individuálních konzultacích s rodiči
- založit materiály z netradičních třídních schůzek (práce žáků i rodičů, hodnocení rodičů)

ŠKOLNÍ PARLAMENT

Schůzky školního parlamentu se v naší škole konají od října 2007. Jedná se o uskupení zástupců 5. – 9. tříd a ředitele školy, jehož úkolem je pomáhat řešit problémové situace žáků, jejich náměty, připomínky a dotazy. Komunikace, odpovědnost a připomínky probíhají oběma směry, tedy nejen od žáků ke škole, ale i opačně. Pravidelná setkání se konají zpravidla 1x měsíčně po vyučování ve sborovně školy. Z každé schůzky je pořízen zápis, který je vyvěšen na nástěnce na 2. stupni a na webových stránkách školy.

Školní parlament je jedním ze způsobů, jakým se snažíme ve škole vytvářet demokratickou atmosféru a demokratické vztahy. Aktivní zapojení žáků do práce ve školním parlamentu vede k utváření a rozvíjení takových znalostí, dovedností a postojů, které jsou nezbytné pro aktivní účast žáků jako budoucích dospělých občanů demokratické společnosti.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvíjí a podporuje komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. V oblasti postojů a hodnot rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí angažovanosti, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě zákonů a vede ke schopnosti činit kompromisy.

1. Průřezová témata

Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako "laboratoř demokracie". V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskuzích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení."

Průřezové téma Výchova demokratického občana je členěno na čtyři tematické okruhy a právě první z nich - Občanská společnost a škola - je "přímo ušit na míru školnímu parlamentarismu". "Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do

žakovské samosprávy - žakovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci“

2. Klíčové kompetence

Činnost školního parlamentu rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá
- uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- využívá vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogy na vyváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DEN ZEMĚ, HERBÁŘ

Průřezové téma

Environmentální výchova (EV)

Typ projektů

Den Země	–	celoškolní projekt
Herbář	–	ročníkový projekt (6. ročník)

Realizované tematické okruhy EV

Ekosystémy – původní a umělé ekosystémy, les v našem prostředí, kulturní krajina

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy, funkce ekosystémů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody, význam ochrany přírody, zásada předběžné opatrnosti

Vztah člověka k prostředí – naše obec, přírodní zdroje, jejich původ a způsob využívání, příroda obce a její ochrana; prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví

Cíle a přínosy projektů

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností projekty

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vedou k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- umožňují pochopení souvislost mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytují znalosti, dovednosti, a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí, napomáhají rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot projekty

- přispívají k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vedou k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcují aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- vedou k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví

Klíčové kompetence

Projekty přispívají k rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáků:

Kompetence učení

Žák:

- plánuje a organizuje vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně používanými pojmy, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodným podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a výstižně se vyjadřuje
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá) tlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nich spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve školní i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Žák:

- žák rozpozná vhodné zdroje informací
- uspořádá data v digitálním prostředí
- vytváří prostor pro spolupráci a interakci prostřednictvím digitálních technologií
- vytvoří digitální produkty v různých formách

Evaluace

- řízená diskuse nad výsledkem projektu
- sebehodnocení žáky samotnými – výsledků práce, pracovní spolupráce i nových znalostí a zkušeností
- slovní hodnocení jednotlivých žáků a skupin vyučujícím (pochvala rada, motivace do další práce)

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

Charakteristika školní akce

Jedná se o týdenní sportovní akci založenou na výuce metodiky lyžování na sjezdových lyžích, popř. snowboardu. Je určena pro žáky 7. ročníku ZŠ (v případě kapacity také pro žáky 8. a 9. ročníku). Propojuje v sobě témata těchto vyučovacích předmětů: Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Přírodopis a Zeměpis.

Stručný program: dopoledne a odpoledne – lyžařský výcvik, večer – program (přednášky, hry, soutěže aj.). Do programu je zařazen i výcvik na běžkách.

Pedagogické obsazení akce: dle počtu účastníků zpravidla 4 pedagogičtí pracovníci. Zdravotnický dozor je zajištěn učitelkou ZŠ, která má zdravotnický kurz.

Formy a metody práce

- individuální, skupinová práce
- popis + názorná ukázka
- průpravná cvičení, koordinované cvičení
- soutěže, hry, kvízy, diskotéka, využití digitálních technologií

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu školní akce jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje kreativitu žáků
- buduje pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu
- klade důraz na pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade důraz na volbu vhodných způsobů řešení problémů
- vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti
- využívá individuální schopností žáků
- vede žáky k odpovědnému chování v různých situacích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k naslouchání druhým a vhodné reakci na odlišné názory
- vybízí žáky k prezentování svých názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje spolupráci žáků
- umožňuje žákům zažít úspěch
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje sociální, intelektuální a věkové zvláštnosti žáků
- vede žáky k pochopení základních pravidel
- aktivně zapojuje žáky do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- vede žáky k dodržování zásad ochrany životního prostředí
- vede žáky k správnému používání sportovního vybavení

Kompetence digitální

Učitel:

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování na lyžařském výcviku včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Školní akce: **LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Pozn.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady pobytu v zimní přírodě - uvědomuje si význam ochrany přírody - vyjmenuje základní výstroj a výzbroj - zvládá základní lyžařské dovednosti na sjezdových i běžeckých lyžích - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - volí vhodné oblečení a obuv - předpovídá možnost nebezpečí úrazu - uplatňuje své znalosti o zdravé výživě dětí a sportovců - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí 	<p>Zásady pobytu a pohybu v zimní přírodě</p> <p>Lyžařská výstroj a výzbroj</p> <p>Běžecké a sjezdové lyžování</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i mimo ni</p> <p>Význam zdravé výživy pro aktivní život</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>Z – pohoří, lyžařské oblasti</p> <p>PŘ – chování v přírodě, ochrana přírody</p> <p>TV, VZ – zásady první pomoci</p> <p>EV – oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních</p>	

ŠKOLA V PŘÍRODĚ

Charakteristika školní akce

Škola v přírodě se pořádá pravidelně jednou ročně v jarním období. Organizuje se pro děti 1. stupně (3. – 5. třída). Jako místo realizace jsou vybírány rekreační střediska s možností sportovního vyžití (hřiště, průlezký), klubové činnosti (samostatná místnost). Při jejich výběru jsou vybírány ne příliš vzdálená místa v blízkosti lesa. Dalším kritériem je možnost návštěvy historických památek nebo jiných kulturních staveb nebo zařízení. Místa pobytu jsou po několika letech měněna.

Nejdůležitější je propojení výuky s pobytem v přírodě. Děti poznávají naši vlast a přírodu přímo v přírodě, učí se samostatnosti, sebeobsluze, toleranci, pomoci druhým, ohleduplnosti, soužití v kolektivu dětí, chování v přírodě apod.

Program školy v přírodě se odvíjí z etapové hry (indiáni, piráti, cestovatelé aj.). Program v sobě propojuje témata z vyučujících předmětů: Český jazyk, Matematika, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova, Tělesná výchova a Prvouka.

Pedagogický doprovod se skládá z třídních učitelek a vychovatelky ŠD. Zdravotnický dozor je zajištěn učitelkou, či jiným zaměstnancem ZŠ, který má zdravotnický kurz.

Formy a metody práce

- kolektivní a skupinové hry
- štafetové hry, soutěže
- sportovní turnaje
- vycházky do přírody
- hry v přírodě
- pohybové hry
- didaktické hry, kvízy, vědomostní soutěže
- skupinové práce, dramatizace
- práce s přírodním materiálem
- samostatná práce s textem
- využití digitálních technologií

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu školní akce jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- nabádá žáky k tomu, aby pozorovali a kriticky posuzovali výsledky své práce
- vede žáky k nalézání souvislostí a vyvozování závěrů
- rozvíjí u žáků schopnost pozorovat život a okolní svět
- vede žáky k třídění poznatků, porovnávání a vyvozování závěrů pro budoucí praktický život

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- rozvíjí kritické myšlení žáků
- motivuje žáky k obhajobě svých rozhodnutí
- usiluje o to, aby žáci samostatně řešili problémy, využívali k tomu získané vědomosti a dovednosti
- motivuje k hledání nových a zajímavých poznatků, které mohou vést k řešení problému
- nabádá žáky k samostatnému uvažování a řešení problému
- rozvíjí tvořivost, dává žákům možnost uplatňovat jejich nápady
- učí žáky dokončit úlohy a zdůvodnit své závěry
- vede žáky ke vzájemné spolupráci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- snaží se o to, aby žáci naslouchali a vhodně reagovali na promluvy ostatních
- učí žáky aktivně se zapojit do společenského dění
- vede žáky ke správné formulaci a vyjadřování svých myšlenek
- dává možnost žákům obhájit svůj názor
- učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse
- klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužáky a dospělými
- dává možnost diskutovat podle předem stanovených pravidel

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podílí se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu
- učí žáky spolupracovat ve skupině a podílet se na řešení daného úkolu a respektovat názor druhých
- umožňuje žákům zažít úspěch
- vede k osvojování si a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- usiluje o to, aby žáci pocítili potřebu spolupráce s ostatními a nutnost navozovat příjemné atmosféry ve skupině
- pomáhá žákům uvědomit si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty a respektu
- snaží se rozvíjet pozitivní sebedůvěru u žáků
- pomáhá žákům chápat odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- přispívá k utváření příjemného prostředí a atmosféry
- podílí se na upevnění dobrých mezilidských vztahů
- motivuje žáky k sebehodnocení
- vede žáky k práci ve skupině, k vytváření společné práce
- vede žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky vážit si vnitřních hodnot druhých lidí
- vede žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení
- snaží se o to, aby žáci chránili a ocenili naše kulturní a historické dědictví
- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a respektovali druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- motivuje žáky k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních
- učí žáky chápat základní pravidla a principy a řídit se jimi
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- respektuje věkové, intelektové, sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel
- usiluje o využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- klade důraz na výběr správných, vhodných a odpovídajících pomůcek k pozorování a jednoduchým pokusům
- rozvíjí znalosti a zkušenosti žáků v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- vede žáky k výběru vhodných pracovních pomůcek
- vyžaduje od žáků dokončení práce
- zajišťuje prezentaci výsledků žáků
- podporuje sebehodnocení žáků
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnostních, hygienických a pravidel slušného chování

Kompetence digitální

Učitel:

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování na škole v přírodě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Školní akce: **ŠKOLA V PŘÍRODĚ**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Pozn.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednoduchém plánu a vyznačí v něm cestu na určené místo - seznamuje se s používáním orientačních bodů a linií v okolí obce, v krajině - určí světové strany, orientuje se podle nich v přírodě i na mapě s pomocí buzoly - seznámí se s mapou: zeměpisnou, turistickou - objasní vysvětlivky a grafiku mapy - zná svá práva a povinnosti - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - rozpoznává nevhodné chování a pokusí se posoudit správný postup nápravy - snaží se přijatelnou formou obhajovat své názory - rozvíjí schopnost spolupracovat při řešení problému ve skupině - dokáže se dohodnout na společném postupu - zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky - bezpečně se orientuje v čase - přesně určí čas na hodinách 	<p>Prvouka, 3. roč. Přírodověda 4. r., 5. r. Vlastivěda 4. r., 5. r.</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás Soužití a chování lidí Kultura</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase</p>	<p>VDO - Občan, společnost a stát: spravedlnost, odpovědnost</p> <p>VDO – Společnost a škola: týmová spolupráce, kompromis, tolerance</p> <p>VV – kresba</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vybrané živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvích - prohlubuje poznávání živé přírody u lidských příbytků, na poli, na louce, v lese a u vody - rozlišuje lidské výtvořky a přírodniny - rozšiřuje si poznatky o vzduchu, vodě a jejich významu pro život - pojmenovává známé druhy rostlin - uvědomuje si zásady sběru hub - seznamuje se s pojmem ekologie - rozeznává vhodné a nevhodné chování v přírodě - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí poškozují - v rámci svých možností se zapojuje do aktivit, které podporují ochranu životního prostředí - ovládá bezpečné chování v roli chodce - uplatňuje základní návyky osobní hygieny, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - uplatňuje zásady zdravého životního stylu - seznámí se s základním obsahem lékárníčky - seznámí se s prvky první pomoci - dokáže přivolat lékařskou pomoc - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě 	<p>Obec</p> <p>Místní krajina – region</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Mapy</p> <p>Tělesná výchova 3. – 5. r.</p> <p>Zdraví</p>	<p>ČJ – čtení pověstí</p> <p>HV – lidové písně</p> <p>Návštěva muzea (skanzenu)</p> <p>M - měření</p> <p>VV - kresba a malba</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí, psychohygienu - kreativita, hodnoty, postoje - komunikace při řešení problémů, plánování, vyhodnocování <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekologické chování 	
---	--	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí - dodržuje pravidla her, soutěží a závodů - dodržuje zásady chování a bezpečnosti při pohybových činnostech - reaguje na základní pokyny - zapojuje se do pohybových činností - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických možností - zapojuje se do herních činností dle svých fyzických možností - snaží se při hrách zvýšit své pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, postřeh) - snaží se o spolupráci při hře - komunikuje a spolupracuje s ostatními - uvědomuje si svou roli v družstvu - provádí přípravu a úklid nářadí, náčiní a sportovišť - uvědomuje si možná nebezpečí úrazu - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáků - jedná v duchu fair - play - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví - seznamuje se se zásadami správného chování, pohybu, táboření a ochrany přírody 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Pohybové učení</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k ŽP</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - rozvoj schopností poznávat 	
--	--	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trhá, vytrhává, stříhá, vystřihuje, lepí, polepuje, překládá a skládá papír - navléká, aranžuje, dotváří a třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle své fantazie - udržuje pořádek na pracovním místě - volí vhodné pomůcky, nástroje - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje zásady správného stolování a společenského chování - rozvíjí své pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky - vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - zpívá na základě svých dispozic - reaguje pohybem na znějící hudbu - využívá na základě svých hudebních dovedností jednoduché hudební nástroje - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Pracovní činnosti 3. – 5. r.</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír a karton - přírodniny - kolektivní práce <p>Výtvarná výchova 3. – 5. r.</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Hudební výchova 3. – 5. r.</p> <p><i>Vokální činnosti</i></p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudební pohybové činnosti</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k ŽP</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - rozvoj schopností poznávat <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálního sdělení 	
--	--	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na úpravu psaného textu - komunikuje se spolužáky a dospělými - vypravuje vlastní příhodu, zapojuje fantazii - popisuje předmět, obrázek, osobu a zvíře - rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah - využívá četbu jako zdroj poznatků - vyjadřuje své pocity z přečteného - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, reaguje otázkami - odlišuje podstatné a okrajové informace - pozdraví, osloví kamarády i dospělého - správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz - používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku - volně reprodukuje text podle svých schopností - snaží se vyjádřit a zaznamenávat své dojmy z prožitých událostí - vytváří úlohy na sčítání a odčítání - provádí předběžný odhad výsledku řešení - doplňuje tabulky a schémata - pamětně sčítá a odčítá - řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>Český jazyk a literatura 3. – 5. r. Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Matematika 3. - 5. r. Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoc při úrazu <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k ŽP</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - rozvoj schopností poznávat <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálního sdělení <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie - kulturní diference <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	
--	--	--	--

VODÁCKO-CYKLISTICKÝ KURZ

Charakteristika školní akce

Jedná se o vícedenní sportovní akci zaměřenou na rozvoj vodácký a cyklistických dovedností v přírodě. Je určena pro žáky 8. a 9. ročníku ZŠ. Probíhá zpravidla na řece Nežárce a Lužnici. Je pořádána dle možností školy zpravidla každé 2 roky.

Program: první den výcvik na klidné vodě, další dny vodácké etapy (15 – 30 km) dle počasí a stavu vody. Po celou dobu výcviku nebo etap žáky doprovází vodáčtí instruktoři. Součástí jsou i cyklistické výlety po okolí (délka dle počasí a fyzického stavu účastníků), hry, soutěže, koupání a poznávání okolí.

Propojuje v sobě témata z vyučovacích předmětů: Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Zeměpis a Přírodopis.

Pedagogické obsazení akce: dle počtu účastníků zpravidla 2 pedagogičtí pracovníci, vodáčtí instruktoři a zdravotník.

Formy a metody práce

- individuální, skupinová práce
- popis + názorná ukázka
- průpravná cvičení, koordinované cvičení
- soutěže, hry, výlety do okolí, využití digitálních technologií

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu školní akce jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje kreativitu žáků
- buduje pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu
- klade důraz na pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade důraz na volbu vhodných způsobů řešení problémů
- vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti
- využívá individuální schopností žáků
- vede žáky k odpovědnému chování v různých situacích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k naslouchání druhým a vhodné reakci na odlišné názory
- vybízí žáky k prezentování svých názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje spolupráci žáků
- umožňuje žákům zažít úspěch
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje sociální, intelektuální a věkové zvláštnosti žáků
- vede žáky k pochopení základních pravidel
- aktivně zapojuje žáky do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- vede žáky k dodržování zásad ochrany životního prostředí
- vede žáky k správnému používání sportovního vybavení

Kompetence digitální

Učitel:

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu a sport
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Školní akce: **VODÁCKO-CYKLISTICKÝ KURZ**

Školní výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Pozn.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady pobytu v letní přírodě - uvědomuje si význam ochrany přírody - vyjmenuje základní výstroj a výzbroj - zvládá základní vodácké a cyklistické dovednosti - uplatňuje pravidla bezpečného chování na vodácko-cyklistickém kurzu - volí vhodné oblečení a obuv - předvídá možnosti úrazu - uplatňuje znalosti o zdravé výživě dětí sportovců 	<p>Zásady pobytu a pohybu v letní přírodě</p> <p>Vodácká a cyklistická výstroj a výzbroj</p> <p>Vodáctví a cyklistika</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Význam zdravé výživy pro aktivní sport</p>	<p>Z – řeky, oblasti pro vodáckou turistiku, cyklostezky</p> <p>PŘ – chování v přírodě, ochrana přírody</p> <p>TV, VZ – zásady první pomoci</p> <p>EV – oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních</p>	